

八下名师课时计划数学答案(优秀5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

八下名师课时计划数学答案篇一

教材简介：

本单元教材是在在已有知识和经验的基础上，继续让学生通过观察、猜测、实验等活动找出事物的排列数和组合数。内容包括：简单事物的排列数，简单事物的组合数。

教学目标：

- 1、联系学生的生活实际，使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的排列数和组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。
- 3、使学生感受数学在现实生活的广泛应用，尝试用数学的方法解决实际生活中的问题，感受数学的价值。
- 4、渗透数学思想和方法，提高学生的数学素质。
- 5、使学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯，并初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

教学重点：

渗透数学思想。

教学难点：

体会数学价值。

教学建议：

- 1、选用学生身边的事例和一些生动有趣的活动，来调动学生参与数学的积极性和主动性。
- 2、注重学习方式的教学，培养学生的数学素质。
- 3、注意数学思想和方法的渗透，培养学生的能力。
- 4、注意教学语言的表述，把握好教学目标。

八下名师课时计划数学答案篇二

1、用运算符号把数和表示数的字母连接而成的字母叫做代数式。

注意：单独一个数和一个 也是 。

2、求代数式值要注意：字母的取值必须确保代数式有意义；字母的取值要确保它本身所表示的数量有意义。

3、代数式的系数应包括这一项前的符号；如果代数式的某一项只含有字母因数，它的系数就是1或-1，而不是0。

4、同类项所含的 相同；相同字母的 也相同。

注意：同类项与系数无关，与字母的排列顺序无关；几个常数项也是同类项。

5、合并同类项法则：在合并同类项时，把同类项的系数相加，不变。

6、去括号法则：

(1) 括号前是“+”号，把括号和它前面的“+”号去掉后，原括号里的

(2) 括号前是“-”号，把括号和它前面的“-”号去掉后，原括号里

八下名师课时计划数学答案篇三

教学目标：

1、知识与技能：熟悉长度单位，能正确的使用测量工具。对一些生活中比较熟悉的事物进行测量和估算。

2、过程与方法：在探索的过程中，利用已有的知识经验大胆的操作实践，充分经历猜想，验证的探索过程。

3、情感态度与价值观：激发学生乐于发言，勇于尝试的精神，增强学习数学的信心。

教学重点：

经历实践的过程，掌握合适的测量方法。

教学难点：

正确使用测量工具

教学方法：

实践操作法 讨论法

教学准备：

课件

教学过程：

教师活动 学生活动 二次备课

一、导入新课

创设情景，提出问题。

2、你看到了什么？

3、提出问题：你能提出什么问题？

二、探索新知

自主探究，解决问题。

1、测量学校里的小树大约有多高，学校操场的一圈大约有多长。(2)在学校里选一个感兴趣的测量任务，做一做。

观察情境图，说一说

2、任务：绕学校操场转一圈，大约是多少米？

(1)猜测。

谈话：我们在体育课上都会在操场上跑步，你认为绕我们操场上走一圈，大约是多少米？

(2)验证。

谈话：选用自己喜欢的方式，验证一下，你刚才猜的怎么样？

(3)班内交流操场一圈的长度。

(4) 巩固对较长的距离测量方法的认识。

3、分工合作测量估算，交流收集数据的方法。

4、自主练习，应用拓展。

5、自我评价。

作业设计：

测量学校花坛一圈的长度

板书设计：

校园中的测量

八下名师课时计划数学答案篇四

教学目标：

1、知识与技能：熟悉长度单位，能正确的使用测量工具。对一些生活中比较熟悉的事物进行测量和估算。

2、过程与方法：在探索的过程中，利用已有的知识经验大胆的操作实践，充分经历猜想，验证的探索过程。

3、情感态度与价值观：激发学生乐于发言，勇于尝试的精神，增强学习数学的信心。

教学重点：

经历实践的过程，掌握合适的测量方法。

教学难点：

正确使用测量工具

教学方法：

实践操作法讨论法

教学准备：

课件

教学过程：

教师活动学生活动二次备课

一、导入新课

创设情景，提出问题。

2、你看到了什么？

3、提出问题：你能提出什么问题？

二、探索新知

自主探究，解决问题。

1、测量学校里的小树大约有多高，学校操场的一圈大约有多长。(2)在学校里选一个感兴趣的测量任务，做一做。

观察情境图，说一说

2、任务：绕学校操场转一圈，大约是多少米？

(1)猜测。

谈话：我们在体育课上都会在操场上跑步，你认为绕我们操场上走一圈，大约是多少米？

(2) 验证。

谈话：选用自己喜欢的方式，验证一下，你刚才猜的怎么样？

(3) 班内交流操场一圈的长度。

(4) 巩固对较长的距离测量方法的认识。

3、分工合作测量估算，交流收集数据的方法。

4、自主练习，应用拓展。

5、自我评价。

作业设计：

测量学校花坛一圈的长度

板书设计：

校园中的测量

八下名师课时计划数学答案篇五

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问

题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

二、教学专题研究计划

主题：如何提高学生分析问题、解决问题的能力

方法：

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所采用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

三、尖子生的培养和学困生的转化

1、学困生的转化

本班学困生黄倩倩、陈泽儒、王艳琴，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1) 课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2) 课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

(3) 采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

2、尖子生的培养

(1) 课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2) 发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3) 开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

四、课时安排