

# 中班科学数手指教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 中班科学数手指教案篇一

排序指的是将两个以上物体,按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较,建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班上学期的孩子在操作摆弄物品时,已逐渐认识了一些事物的属性,如:大小、长短、颜色、形状等,能了解不同物体的属性、发现其明显的差异性,也能感受到有关规律的经验。本次活动以游戏的形式,通过创设情景、教学用具、操作材料的多方位对话,引导幼儿学习、观察、比较,使其体验更深入、规范、条理化,让幼儿进一步感受数学的规律美。

活动开始,我就用情景导入,“今天大象伯伯带你们去一个非常漂亮的地方”,在背景图中让幼儿发现有序的排列,吸引了幼儿的注意力。他们很快发现彩旗是用红黄红黄来排列的,树是大小大小来排列的,但砖块是正方形和三角形来的规律来排列的幼儿没有发现,经我引导后总算看出来,原因是这条路铺得中间间断了,所以幼儿不易发现,这是我设计图片时疏忽的地方。

接下来的环节是运动员进场了,这个环节是让幼儿仔细观察并积极参与,将排序活动融合在幼儿玩之中。营造一种轻松愉快的气氛。这个环节孩子们的情绪一下子调动起来了,都能积极融入其中。特别是请胸前别有相应动物图卡的幼儿上前接着排队时,孩子们情绪高涨很是兴奋,都好像置身其中。但由于整个运动场跑道设计成了椭圆形,当动物运动员出场

好了之后，到指定地点休息时那些图卡排列看起来有点乱。

要是把跑道设计成直线的话，这个环节在总结是就比较清楚、直观。还有这里教师可以对abb□bba□abc三种动物不同排列形式再着重给予提炼，为下一环节的操作打下基础。

第三个环节是让幼儿操作，为运动员制作奖品。这里我让幼儿自主选择材料，分成四组，四组的材料各不相同□a□用串珠制作项链，为他们准备了三种颜色的小鱼□b□贴奖花制作花环，准备了两种花□c□用插塑做花边，准备了三种颜色的钉□d□用三种颜色的三角形制作花边。在交代要求时我强调了不能用一种颜色，可以用两种或三种颜色来制作。结果发现对于中班上学期的幼儿来说用三种物体来排列有点难度。有半数孩子排列有错误，有几个孩子开始是对的，可排了两组就乱了。还有老师提出材料的品种可以不用这么多，两组一样也可以。每组上排列的物体也只要两种就可，也可准备一组有三种物体的来满足个别孩子的需求。还有在讲评时教师们发现准备的材料如果能让错误的地方可以移动修改的话，那会更好。

通过这次活动使我更加明白了科学活动中的很多细节问题值得注重。这是我们中班科学活动同课异构的第一研，相信在第二研的时候，效果一定会比第一研更好、更明显，我相信老师们。

## 中班科学数手指教案篇二

1. 幼儿在运水游戏中，再次感知水的特性。
2. 幼儿能认识和选择在不同情况下适宜运水的工具、材料，并用语言表达出来。
3. 幼儿在活动中充分感受玩水带来的乐趣，体验成功的快乐。

水、充气盆、空桶、漏斗、瓶子、小水桶、小杯子，小铲子，小筐、小勺子、毛巾、棉花、吸水纸、海绵等。

一、谈话引起幼儿对水的兴趣。

师：“小朋友，你们玩过水吗？”“水是什么样的？”“玩水的时候应该注意些什么呢？”（不能把自己和小朋友的身上弄湿）

二、通过玩水，自由探索。

1. 徒手运水。

（1）角色扮演，完成任务。

师：孩子们，我们今天接到一个新任务，就是把这边的水运到那边的水箱里去。我们一起用手把水捧过去吧。

（2）幼儿徒手运水。

（渗透教育“水是很珍贵的，别把它漏到地上了。”引导幼儿发现把手指闭得更紧，水就漏得少些。）

（3）教师小结用手运水情况，鼓励幼儿寻找更好的运水方法。

师：孩子们，来看看我们的水运得怎么样了？（引导幼儿在说用手运水的困难时，进一步感受水的流动性。）用手运，水容易漏掉而且很慢。有其他好办法吗？（用工具运）

2. 活用工具，巧妙运水。

（1）通过观察，引导幼儿思考，并自由选择工具运水。（增添教师语言）

（2）幼儿通过观察、比较、操作，选择和判断出适宜且高效的运水工具。

(3) 水越来越少了，观察幼儿是否会转换工具运水。

(原本高效的大工具变得不适用了，观察幼儿是否用小工具操作。)(开始拿着小工具运水的孩子会发现，此时手中的工具比那些大工具更能舀起水来)(用小工具舀起来就运会很累，孩子们会用小工具舀起水装进大工具中再运)

(4) 结合实际情况，引导幼儿用吸水材料运水并用语言说出吸水材料是怎样运水的。

(“我一压海绵，水就跑到里面去了，再挤，水就流出来了”“纸也是这样”“毛巾也可以”……)(孩子们在之前小工具和大工具合作中积累了经验，现在也知道把水吸进材料里挤在大工具里再运)(有的孩子还是坚持用小工具舀，他们会把充气水池按住，这样水会方便舀起来些)

三、师幼互相交流探索结果。

1. 请出勤劳的工具。

师：水终于运完了，我们坐下休息一会儿吧！刚才运水，宝贝们用了哪些工具呢？说给大家听一听。

(有目的地引导孩子说出为什么有的工具不可以运水；吸水材料是怎样运水的)

2. 工具宝宝细分类。

师：工具宝宝们帮我们运了那么多水，也累了，他们想回家休息了。看，可以运水的工具宝宝的家在这里，不可以运水的工具宝宝住在这个房子里。请小朋友们把他们送回家。

3. 检查工具是否摆放正确。

师：今天我们的任务都完成得很好。下一次，我们还要想办法

法把这些漏水的工具改装成可以运水的工具。

玩水对于孩子来说是一件很感兴趣的事。利用孩子这一天性，在运水活动中，为幼儿营造了轻松、愉快、自主的运水氛围。使幼儿能够积极参与到运水活动中来，尽情地表达着、思考着、表现着。活动中孩子们通过玩水、运水，充分感受了水的特性，享受到了玩水带来的乐趣，探索在不同情形下选择最适合的工具和材料来运水。从而获得粗浅的科学知识和科学体验，并懂得珍惜每一滴水，从小养成节约用水的好习惯。通过此次活动，给我最大的启示是：让孩子们在探索的世界中得到自由和快乐，少一些约束，少一些畏惧。架起一座幼儿嬉戏与学习之间的桥梁，让每个幼儿富有个性化的全面发展。

### 中班科学数手指教案篇三

“洞”在我们生活中十分常见，但也容易忽视它。中班科学活动《我们身体里的“洞”》从生活中的洞衍生到我们身体上的洞，进行了深入的观察和探究。我把这节课放在中班，是因为中班的孩子对我们身体的奥秘正处于懵懂的阶段，想通过这节课，让小朋友对自己身体上的洞及它们的作用有一个更深层次的了解。

整个活动下来都非常的顺畅，小朋友们也积极配合，大胆想象和猜测，整个课堂十分融洽。

活动主要分三个部分来展开。第一个环节“洞洞大猜想”，是根据提示来大胆猜测和想象这些“洞”，第一个出示的是一个洞，有小朋友猜是下水道，有小朋友说是饮料瓶口，还有小朋友说是门洞……一下子把小朋友们的思维打开了，我也及时给了小朋友肯定。第二个的是两个洞，有小朋友一下子就猜测出来它是山洞，经过知识的补充，小朋友们知道了隧道的作用。最后出示的是许多小洞洞，小朋友有的说像饼干上的洞洞，也有的小朋友说像我们洗澡的莲蓬头上的洞洞，我没有否定大家的猜测，而是给予了充分的肯定。

第二个环节“找找我们身体里的洞”，这个环节主要让小朋友们自主探索，分小组来画一画我们身体上的洞，刚开始，以为这个环节会出现混乱，结果小朋友们有商有量，配合的十分好。每一组小朋友都找了身体上的洞，并向大家进行了介绍。其中一个男孩在手臂上画出了洞洞，原来他说，我们的手可以变成一个洞，可以对他的思维进行肯定，但也要向他说清，我们找的是身体上的洞。

第三个环节“给洞洞分类，了解洞洞的本领”。我们结合绘本，了解了人身体上的洞洞以及它们的作用，并将这些洞洞是一对的分成一类，要藏起来和要露在外面的分成一类，小朋友对要藏起来的洞洞都能说出理由来。

以上是我对本次科学活动的反思，希望在下次活动中能吸取好的地方，及时改正不足的地方。

## 中班科学数手指教案篇四

中班的孩子对洗手、洗头、洗澡时的泡泡充满了兴趣，他们去公园玩也最喜欢吹泡泡。我们怎样将幼儿感兴趣的活动生成为有价值的教育活动呢？在“好玩的水”这个主题中，我们设计了关于水几个活动，试图通过幼儿自己的动手尝试和操作，培养他们探索的兴趣，体验科学活动的带来的乐趣。。

在本学期的科学教学活动中，“来玩泡泡水”这个活动贴近孩子的生活，是孩子们最感兴趣的。

活动前，我给孩子们演示吹泡泡，他们惊奇着、欢呼着。当看到泡泡从吸管口里一个一个吹出来的时候他们显得特别的兴奋。在活动前我们考虑到中班的孩子年龄较小，控制的能力有限，有些孩子在吹泡泡的过程中可能会将泡泡水吸到嘴巴里，所以为了防止意外的发生，但又能保证让他们体验自己吹泡泡的乐趣，于是我们决定在吸管的一头做上了标记，

让幼儿把有标记的一头插到泡泡液中。并且先指导孩子们用吸管轻轻吹气。果然这一准备非常的有必要，后来在活动中孩子们没有一个吸到泡泡水的。

看着孩子们跃跃欲试的样子，我让他们发挥聪明才智猜一猜“泡泡水是怎么来的”。“买来的，我见过！”几乎是异口同声。“今天我们不用买，能不能自己做呢？”听了我说的话，大家都瞪大了眼睛。

我一一将活动材料介绍给孩子们，现场展示制作泡泡水，然后让幼儿分组用事先准备的洗涤用品自己调制泡泡水，并尝试着吹泡泡，孩子们吹着自己调制的. 泡泡水非常开心，同时我还准备了大吸管和小吸管，一些用废旧的电线丝做成不同形状的吹泡泡工具，示范用它们来吹泡泡，让幼儿观察得出这样的结论：大吸管吹出的泡泡大，小吸管吹出的泡泡小；吹泡泡的工具虽然形状不同，但吹出的泡泡都是圆形的。这一环节的设计充分体现幼儿的自主性，让幼儿在自主探索操作中获得经验。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

在玩泡泡水的活动中，孩子们自己动手探索尝试、观察、比较，激发起强烈的好奇心，而在活动过程中我注重了孩子的相互交流，把问题留给孩子自己解决。以往我们总是认为，中班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的对象，又遵循他们探究事物的特点，同样能在中班很好地开展科学探究活动。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班科学活动反思。

## 中班科学数手指教案篇五

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险，时刻威胁着年幼的儿童，而中班幼儿还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很轻易发生意外伤害。孩子的安全是幼儿园的首要任务，家长和老师不可能整天跟着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力。围绕《小鬼显身手》这一主题，我生成了本次科学活动——《小鬼当家》。通过丰富多彩、形式多样的教育活动，让幼儿感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣，使每个孩子都主动、积极地记住自己家和几个特殊用途的电话，使幼儿碰到紧急问题时自己会独立使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识和保护能力。

- 1、复习9以内的数字。
- 2、了解电话号码的作用并记住几个特殊的电话号码，增强幼儿的自我保护能力。
- 3、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、经验准备：能说出自己家的电话号码。

2、物质准备：(1)0-9数字卡片每人一套、贴有动物图形的记录纸每组一张。

(2)110、120、119号码卡片，警车、消防车、救护车图片。

一、小动物的名片。



2、这是小鸭家里的电话号码，是多少？小刺猬家的电话号码是多少？

二、我家的电话号码。

1、小朋友家里有电话吗？谁愿意来告诉老师？

2、幼儿讲，教师记录，全体幼儿认读数字。

3、小朋友家的电话号码一样吗？为什么不一样？

4、教师小结。

三、特殊的电话号码。

1、老师知道有些电话号码是有3个数字组成的，你们知道吗？

2、游戏：打什么电话？（看课件或图片）：

(1) 出示第一幅图画“火灾”

师：这个时候，该拨打什么电话号码？教师出示卡片119，请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9，并按顺序进行排列。（从左到右）

(2) 出示第二幅图画“生病”

师：该打什么电话呢？教师出示120卡片，请幼儿从自己的卡片中找出1、2、0，并按顺序进行排列。

(3) 出示第三幅图画“抢劫”

师：该拨打哪个电话号码？请小朋友从自己的卡片中找出1、1、0，并进行排序

3、小结：电话号码的作用太大了，我们生活中离不开它。但是像110、119、120等这些特殊的电话号码不能随便乱打，只有在紧急的情况下才能使用它。

三、制作动物电话卡本。

1、森林里的动物们看到小朋友家里都装了电话，动物们都要装电话号码了。

2、不过小动物们想考考你们，请小朋友动脑筋帮它们编电话号码。

3、幼儿操作：每一组有一张大表格，上面有小动物的图片。要求同一组的小朋友一起来编电话号码，小动物家的电话号码都是有8个数字组成的，每一家的电话号码要编的不一样。

4、教师检查小朋友编的电话号码，制作动物电话卡。以名片引题，激发幼儿对电话号码的兴趣。

初步了解本地电话号码的位数，让幼儿知道通过数字的不同排列方式产生了电话号码，知道每一家的电话号码是不一样的。

了解特殊电话：119、120、114、110、112等，让幼儿了解这些特殊电话号码的作用，知道在什么情况下使用这些号码。引导幼儿将日常社会生活中发生的具体事件进行分类，知道当突发事件发生时迅速打不同的特殊电话。通过操作，巩固幼儿用0—9的数字组合成电话号码。通过检查评价，让幼儿体验成功的快乐。

在今后的活动中,从活动内容的确定到教具准备,再到过程的实施,教师应该设计得详细点,设想活动中会出现的种种可能,以及教师采取的应变措施。只有这样,才能体现教师的主导性,教师要为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间,真正体现幼儿

的主体性,使其成为学习的主人。