

人教版一年级语文拼音教学反思 小学一年级语文拼音教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

人教版一年级语文拼音教学反思篇一

认读拼音有助于学生掌握更多的生字，词语，拼音的'教学是一年级语文教学中不可或缺的部分。学生在幼儿园中已经学习了拼音，本以为拼音的教学应该是很轻松的一件事，但在实践中却发现事实上不是如此，拼音教学不可忽视，学生学习的困难主要表现在以下几个方面：

- 1、对形近的拼音容易发生混淆：学生往往会对b□d□p□q□对ie□ei□ai□ang□ong等拼音在拼读时搞混，拼读发生错误。
- 2、对音节声母与韵母不能合理区分，往往对这一个音节发呆不知如何拼读。
- 3、四声变调，有些学生会把第二声读成第四声，第三声读成第四声，特别是第二声上坡音学生常常抓不住。
- 4、三拼音拼成两拼音，学生通常会把nian拼成nan□会把niao拼成nao□三拼音中的介音在呼音时往往会漏读。

针对以上情况，我们在教学时要重视容易出现的问题，反复训练，举一反三，帮助学生过好拼音关。

人教版一年级语文拼音教学反思篇二

在教这课时，我作了充分的准备。因为面对的学生是一年级的小朋友，我的想好每个环节才能让孩子在40分钟里有效的上好课。

课前导入是用游戏的方式让孩子去摘韵母苹果，看谁摘的多摘的好！再这过程中孩子们发言很积极，我也尽量叫到他们。但主要还是叫比较差的孩子这样才能检查他们是否掌握已学过的拼音。我在这个过程中，我没能掌握好以至于有些孩子没叫到很失望，可见一年级的小朋友还是要得多鼓励多表扬多叫他发言。

在上正课时，我是利用展台展示课本上的插图，然后在让学生说出图上的内容再引导他们说出今天上课要学的韵母。孩子们都能讲出，就是读音不过标准。我先让他们听老师读，再让他们互读，最后听老师总结读法再读，在让孩子们以齐读、个别读的方法来发现他们的读音再纠正他们！我在读中不够多不够细，不能很好发现每个孩子读音。而这节课重点在于三拼音节，我只是讲了三拼音节拼读方法，而没能很好的讲应该怎么读，导致在读的时候不够好，只是叫了比较好的学生带读。孩子们读的好的我表扬的也不够多，相对吝啬，这对孩子比较不好，我想我会在以后教学中多表扬孩子，让他们树立信心。让他们在互评中学到知识！学到方法！

学完后，我还让他们在空余的时间里书写，并指导应该怎样写，巡视，纠正！让他们养成书写的好习惯！

总之，在这课教学中有好的地方，也有不足的地方，我会在以后的教学中好好反思，上好每一节课！

人教版一年级语文拼音教学反思篇三

本节课的主要内容就是认识声母y□w□认识整体认读音

节yi[wu]yu会读四声调。

较成功的地方：

这节课我在设计时，能够根据学生认知特点从认识声母y[w]到识记y[w]再到学习整体认读音节和四声并会用它们组词造句，最后到指导书写。做到层次分明，条理清晰，很容易捕捉到学习的重点。

一年级的小朋友在课堂上的注意力集中时间是比较有限的，因此我在教学中运用读儿歌、编顺口溜、摘苹果等手段来引起学生的兴趣。让学生从生活中寻找与本节课有关的音节词，从小培养学生善于观察的习惯。

学习声母y[w]时，我出示情景图，让学生根据图来说话，这样既能激发学生学习的热情与兴趣，又容易让学生把所学的声母同现实联系起来，便于记忆。尤其是在处理认识整体认读音节yu时，整体认读音节yu比较难记住，于是我创设情境、编故事，再通过课件演示，让学生认识了整体认读音节yu

我们常说上课是一种遗憾的艺术，我在这节课的教学中也存在一些不足：

我把教学的重点放在了y[w]yi[wu]yu的教学上，而忽视了汉语拼音是在为学习汉字打基础，小朋友们在生活中也认识了很多汉字，如果在教学时能够结合汉字来让小朋友学习音节相信他们一定会扩出更多的词语来，如果再次设计的话我会在同时出示整读音节和汉字让小朋友们通过学习音节认识更多的汉字。

还有就是由于时间仓促，指导书写的时间不足。如果再次进行教学我也会在时间分配上做好调整，充分利用课堂时间检验小朋友们的学习效果。

人教版一年级语文拼音教学反思篇四

经过两个多月的时间，我终于带领可爱的学生们把拼音王国旅游完了！在去识字王国旅游之前，我想再次带领学生们回顾一下拼音王国的趣事——复习拼音！

在教这课时，我课前导入是运用课件讲故事的方式，用《喜羊羊与灰太狼》中卡通形象，引导学生回顾我们整个汉语拼音所学内容，知道拼音王国有很多的拼音宝宝：23个声母、24个韵母、还有16个整体认读音节。

这节课我们一起再去拼音王国去游览一圈，让学生当游客，再去游览声母宝宝的城堡、韵母宝宝的城堡和整体认读音节宝宝的城堡，通过让学生开火车读声母表、韵母表和整体认读音节表，既让每个孩子都参与到课堂上来，又复习巩固了所学内容。

然后以问题引导学生继续巩固音节拼读。

一年级的的小学生注意力容易分散，爱搞小动作，不能做到认真听讲，为了吸引每个孩子的注意力，让每个孩子都参与到课堂上来，我采用了多种方式，如奖小红花表扬坐姿正确、回答问题积极的孩子，在复习拼音字母及音节的拼读时，我利用拼音卡片、动物图片来吸引学生注意力，采用开火车读、当小老师读等方式调动学生的积极性。有时学生纪律有些乱，因为他们看到图片都有些兴奋，都想发言，不过这些反应都是正常的。

通过拼音复习这一课，我感觉到了学生们还是有些拼音的字形和读音容易混淆，但时间不等人，只能在以后的识字和课文学习中，带领大家多练习音节拼读，熟能生巧，我相信随着时间的推移，孩子们一定会熟练掌握拼音的！

人教版一年级语文拼音教学反思篇五

学好汉语拼音是学习普通话的重要保证，针对一年级学生年龄特点，结合语文课程标准的要求和建议，本节课力求汉语拼音的教学具有趣味性，富有童趣，让学生在丰富多彩的活动中，正确认读b□p□m□f这四个声母，能够在四线格里正确书写这四个声母。

一、教学效果：

在本节课的教学中，我尽量采用富有儿童情趣的语言去吸引学生的注意力，用游戏、韵律操等一些儿童喜爱的形式激发学生的学习兴趣。比如通过做手指操的形式，引出学生用小手拼一拼本节课的四个声母，目的是让学生记住形。在学收信的游戏里，读准本节课的声母。在猜口型的活动中，培养学生小组合作意识，并且通过实验的方式自己找到b和p的读音差异。在用声母说一说的游戏中，学生进一步体会到了汉语拼音与生活的联系。课堂上我充分利用了游戏、活动、竞赛等一些儿童喜爱的形式激发学生的学习兴趣，这样就克服了汉语拼音教学枯燥无味，单调重复的弊病，充分调动了学生学习的积极性，学生在学中玩，在玩中学，极大地调动了学生学习拼音的积极性，让学生产生主动学习的兴趣。

二、成功之处：

部编本新教材以主题故事情境图来出示汉语拼音的学习，在本课的教学中，我引导学生通过观察图中的事物，找到藏在图中的声母，有意识地训练学生完整表达的习惯，把碎片化的信息编成一个小故事。在这个过程中，学生在观察图画的同时，既训练了口语表达，同时感受到了生活中处处有拼音，学习拼音和生活是有密切联系的。学习拼音的目的是为了及早自主阅读，而识字也能帮助拼音的学习。识字，拼音，阅读，表达，这四者是有联系的。将拼音学习与练习说话相结合既训练了学生的表达能力又提高了汉语拼音教学的时效性，

实现了生活与课堂的链接。在游戏环节，我提出了联系生活让学生说出几个带b□p□m□f做声母的音节词，并且用这个词说一句话。学生说出的每一个音节词，都是在现实生活中和口语一一对应的，这就是学习汉语拼音的作用。学会了汉语拼音就可以学词、学句、读书、识字，从而让学生体会到学习汉语拼音是和生活息息相关的，学习汉语拼音是非常重要的。

三、不足之处：

虽然入学才两周，由于及时给予每个学生适当的激励和评价，课堂秩序良好，孩子的学习积极性很高。但是部分学生在学前班时已经学过，于是没有耐心听老师讲发音，在其他学生回答问题或开火车读的时候，自己在下面发音或说话，这样可能会影响没有学过拼音的孩子学习。

四、改进措施：

安静倾听的习惯还要进一步强调。这需要在以后的教学过程中不断强化，反复抓。