

北师大版小学二年级数学上买文具教学 反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

北师大版小学二年级数学上买文具教学反思篇一

《连加》是人教版二年级（上）第二单元《100以内的加法和减法》的内容。

课堂开始，我采用情景导入新课，激发孩子学习兴趣，从实际情景中引出计算问题，使学生经历从实际问题中抽象出计算问题的过程。同时也重点培养了学生认真观察的习惯和发现信息提出问题，解决问题的能力。探究交流的环节中，通过摘南瓜比赛出发，鼓励学生在众多的信息中选择信息，并利用已有的知识解决问题。

在教授新知时，我通过学生探究交流，发挥学生的主体性，调动学生学习的积极性。但是我并没有充分调动起来学生，使课堂气氛有些沉闷，我会在以后的教学中积极改进。通过学生的板演，我发现学生的书写习惯非常好，但是会出现一些计算错误。这主要是部分学生计算时不够细心，满十时没有进一，或者是不该进位却进位了，而造成计算的结果出现错误。还有就是课堂时间没有把握好，导致最后的结尾有点仓促。

总之通过这次的教学，我发现自己还有很多不足的地方，我会在以后的工作中积极改进。并且会不断地充实自己，提高自己的教学水平。

北师大版小学二年级数学上买文具教学反思篇二

教学目标1. 编制8、9乘法口诀，在探索中记住8、9的口诀，并能正确应用。

2. 经历在情境中提出问题，解决问题的过程，发展应用意识。

3. 培养合作意识，体验数学学习乐趣。

教学重点编制8、9乘法口诀，在探索中记住8、9的口诀，并能正确应用。

教学难点在情境中提出问题，解决问题，发现应用意识。

教学准备课件、实物投影。

教学板块教与学预设

一、情景创设

师：小淘气和小明都是体育爱好者，他们来到体育用品商店。
看：（投影p76的插图）“你会提出哪些问题？你能帮他们算算吗？”

二、问题探究

1. 你能编出8和9的乘法口诀吗？

2. 如何记忆这些口诀呢？引导学生联系学过的口诀记忆，根据乘法意义记忆；根据相邻两句间联系记忆。

3. 引导学生探索9的乘法口诀的规律。“看乘法口诀，你有什么发现吗？”

三、体验感悟

组织学生对口令；完成练一练的第3题。

四、实践应用

第5题：学生独立完成，引导学生找出规律。比一比，看谁能用8和9的乘法口诀解决生活中的.实际问题。

五、总结

本节课你有什么收获？

六、布置作业

《资源与评价》两页

板书设计

买球（8、9的乘法口诀）

$8 \times 8 = 64$ 八八六十四

$8 \times 9 = 72$ 八九七十二

教后随记

在本节课上，我引导学生找出8、9的乘法口诀中的规律，学生找到了表面的规律，如：9的口诀前后2句相差9、十位依次增加1、个位依次减少1等等，学生通过自己发现问题，主动探究来理解知识、运用知识。

北师大版小学二年级数学上买文具教学反思篇三

1、内容来自于生活。通过生活化的情境设计，让学生明确目

标，唤起原有经验，进行有效学习。同时让学生感受到生活中的数学无处不在，从而自觉用数学思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

2、问题来自于学生。与传统的数学教学不同，老师只是提供一些来自于生活实际的信息，由于学生自主地提出问题，然后共同质疑，突出了学生的主体地位。学生在自主提问、互相交流的过程中感受到自己是学习的主人，满足了自尊、交流和成功等多方面的心理需求，从而能以积极的心态投入数学学习中去。

3、解法来自于学生。本节课教师不仅让学生自主探求解决问题的方法。学生间的交流也能够帮助学困生更好地掌握学习方法。

不足之处。

1、这节课主要完成了8、9乘法口诀的编制，但是在生活中的应用还不够，需要本节课后加以练习。

2、本节课教学内容较多，因此在课堂上应注意学困生的理解和掌握情况。

北师大版小学二年级数学上买文具教学反思篇四

在《买球》这节课教学中，我立足于培养学生的审题能力，关注学生学习情感，引导学生在1——7的乘法口诀的学习的已有经验上理解8、9的乘法口诀，通过探索和交流，从不同角度去发现隐藏的规律，寻找记忆口诀的途径，用科学的理论指导课堂实践，变“重知识传授”为“主动探索”、变“重结果”为“重过程”、变“死记硬背”为“灵活识记”，实现课堂教学的科学化、自主化，让学生在课堂中自主学习”。

而“自主学习”就是学习主体自立、自为、自律的学习。学习的自立性、自为性和自律性是学习自主性的三个方面的体现，是“自主学习”的三个基本特征。其中，自立性是自主学习的基础，自为性是自主学习的实质，自律性则是自主学习的保证。这三个特性都说明了同一个思想：学习主体是自己学习的主人，学习归根结底是由学习主体自己主导和完成的。

在本节课上，我引导学生找出8、9的乘法口诀中的规律，学生找到了表面的规律，如：9的口诀前后2句相差9、十位依次增加1、个位依次减少1等等，学生通过自己发现问题，主动探究来理解知识、运用知识。学生熟练地应用8、9的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好数学是非常重要的，同时也培养了学生提问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

在互动中引导学生自我感悟，让学生主动建构知识。建构主义认为：“学习不是知识由教师向的传递，而是学生建构自己的知识的过程，教师的作用仅仅在给学生提供有效的活动机会，在活动讨论和解决问题的过程中，学生构建自己的知识。”因此，在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，从而导入填表格的教学中，根据表格中的数写出乘法算式，进而让学生自己编出9的乘法口诀。同时，我还为学生提供独立思考的机会，并通过解决学生自己提出的问题，达到逐步巩固应用乘法口诀的目的。最后，通过“手指记忆法”、“找朋友”等多种形式的练习，使“9的乘法口诀”得到进一步的巩固和深化。在教学中重点是激发学生自主活动的积极性。如：“我说你对”“开火车”等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，

树立了学好数学的信心。

不足。

1、在教师评价的语言上，我还需再仔细斟酌，力求让评价的语言再灵活一些，更有针对性。

2、在课堂教学过程中，还期待更多动态生成的内容，让课堂变得更充盈、鲜活。

相信，在今后不断的学习和实践中，我会努力做得更好！

改进。

在以后的教学中要善于挖掘学生潜能，多注重学生自为性的培养，该放手就得放手，教师不要过分包办，多激发学生学习的积极性，使学生乐学，爱学。

北师大版小学二年级数学上买文具教学反思篇五

《买球》这节课，立足于培养学生的审题能力，引导学生在1—7的乘法口诀的学习的已有经验上理解8、9的乘法口诀，通过探索和交流，从不同角度去发现隐藏的规律，寻找记忆口诀的途径，用科学的理论指导课堂实践，变“重知识传授”为“主动探索”、变“重结果”为“重过程”、变“死记硬背”为“灵活识记”，实现课堂教学的科学化、自主化，让学生在课堂中自主学习”。

在本节课上，我引导学生找出8、9的乘法口诀中的规律，学生找到了表面的规律，如：9的口诀前后2句相差9、十位依次增加1、个位依次减少1等等，同时我根据课本的安排，出示一组图片，有几个同学发现了9的口诀的其他比较特殊的规律如：1个9比10少1、5个9比50少5；有的学生还能根据之前所学内容，说出 $5 \times 9 = 2 \times 9 + 3 \times 9 = 6 \times 9 - 9$ 等等。学生通过自己发现

问题，主动探究来理解知识、运用知识。

为了进一步的巩固和深化，我设计了抢答游戏、开火车、对口诀、玩手指游戏(用手指帮助记忆9的乘法口诀)等游戏，使学生在快乐的游戏学习了枯燥的口诀知识。充分调动了学生的学习积极性，活跃了课堂气氛。