小学思想品德课备课教案 小学思想品德教案(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学思想品德课备课教案篇一

一、就是高兴不起来

我们有时会有这样的感觉：整个人懒洋洋的，做什么事都无精打采，情绪总是很低落，看什么都不顺心，很容易生气或哭鼻子。这个时候，我们可能是陷入了情绪的低谷。如果迟迟不能自拔，可是一件糟糕的事情，对自己的学习、生活和健康都是不利的。

朱亭做阑尾炎手术，1个月没有上学。再次回到学校以后，她发现自己的学习落下了一大截。朱婷很努力，想找回以前学习上那种游刃有余的感觉，可成绩仍不理想。父母和老师没有批评她，只是让她好好用功。可朱婷心里很难过，情绪十分低落。她想：是不是我生病之后变苯了呢？为什么学习变的这么吃力？老师和爸爸妈妈是不是对我很失望？否则他们为什么没有提出更高的要求呢？朱婷越想越伤心，好些天都心事重重，做什么都打不起精神来。

总结以下大家的体验，在我们的生活中，哪些事使我们闷闷不乐？

换个角度看问题

为什么有时我们会落入情绪低谷呢？有的同学说：那是因为

我遇上了倒霉的事情。这话听起来对，可仔细想又不对了：谁不会遇上倒霉事呢？为什么有的人能够一次又一次精神饱满地面对困难和挫折，有的人却一撅 不拯了呢？看来问题不在于外在的事物，而在于我们自身。从不同角度、用不同的观点看问题，我们往往会有不同的感悟，当然也就会导致不同的行为和后果了。

一位老太太有两个女儿，大女儿卖草鞋，二女儿卖雨伞。老太太成天愁眉苦脸的。一位邻居问她："老人家，你每天都在为什么而发愁呢？"老太太说："唉，一到下雨天，我就担心大女儿的草帽卖不出去；等天晴了，我有担心二女儿的雨伞卖不出去。你说我能不发愁吗？"

如果你是老太太的邻居，你会怎么开导她呢？

调节情绪的技巧

低迷的情绪对解决问题是毫无帮助的，甚至会形成恶性循环——情绪越不好，越不想改变现状；越不改变现状，情绪就更不好。所以，学会一些调节情绪的方法是非常必要的。

看一看下面几位同学调节情绪的方法，其中有没有适合你的？

立即行动李淘和好朋友吵了一架，一个星期没说话了。李涛心里既难过，又憋的慌。他对自己说，不能在这样了，于是跑到朋友面前。把心里话一股脑儿都说了出来，并真诚地道歉。两人终于和好。

合理定位人教版七年级下册政治教案这次测验只考了七十几分，她十分伤心。后来人教版七年级下册政治教案想了想，自己这次的成绩和有的同学比是比理想，但比自己上一次考试还是有进步的。她安慰自己：一口吃不成个大胖子，好成绩不是一朝一习得来的。只要自己不放弃，就一定能达到目标。这样以来，她的心理好受多了。

自我暗示aa对付坏心情的绝招是：每天出门前，对着镜子，用手将自己的嘴角和眼角向上“微调”，变成微笑的样子，然后花几分钟聚精会神地看着镜子里的镜子，心理默念：我很快乐，我很快乐。像这样常常练习，她的心理竟真的好了起来。

当你情绪低落时，还有什么调节情绪的好办法？你的朋友又是怎么处理这些情况的？

小结：学生小结

作业：见练习册

小学思想品德课备课教案篇二

教学目标

认知：

1．知道在取得成绩和胜利时不能骄傲，懂得骄傲使人落后的道理。

2．能举例说明正确对待成功和表扬才能不断进步。

情感：

对戒骄戒躁的人产生钦佩感，对骄傲的行为产生厌恶感。

行为：

1．取得成绩和受到表扬时不骄傲。

2．把成绩看作是前进的阶梯，继续前进。

教学建议

教材分析

本课是根据课程标准三至五年级“勇敢坚毅”德目中的有关规定而设置的。设置本课的目的是因为小学生经验少、幼稚，常常在取得成绩，受到表扬时，就自以为是，骄傲起来，以致影响进步，因此需要对他们进行胜不骄的教育，这对他们不断进步有重要意义。同时该课也是对学生进行一点辩证唯物主义的思想启蒙教育，使学生懂得骄傲可以使人从进步转到落后、从胜利转到失败的道理。

教法建议

1．本课教学要让学生掌握三点：一是知道在取得成绩和胜利时，不能骄傲；二是懂得骄傲会导致失败；三是明白应该怎样正确对待成功和胜利。

2．本课教学的重点是帮助学生树立骄傲使人落后的思想。教师在教学中要通过一些具体的事例让学生懂得，胜利只能说明过去，在胜利面前如果不保持清醒的头脑，盲目地骄傲，忘乎所以，就会使自己退步，由胜利转化为失败。

3．教学的.难点是为什么骄傲会导致失败。教师可通过具体事例让学生懂得骄傲的害处，即骄傲会使人停顿不前，不再进取，放松对自己的要求，最后导致失败。也可以分析巴甫洛夫的话，把这一难点讲清楚。

4．教师在教学本课时，要着力于对课文事例的分析，并进行一些对比，让学生认识到骄傲的害处。同时，教师还可补充一些生动的事例来进一步说明观点。

教学设计示例

第四课胜不骄

教学目标

认知：

1．知道在取得成绩和胜利时不能骄傲，懂得骄傲使人落后的道理。

2．能举例说明只有正确对待成功和表扬才能不断进步。

情感：

对戒骄戒躁的人产生钦佩感，对骄傲的行为产生厌恶感。

行为：

1．取得成绩和受到表扬时不骄傲。

2．把成绩看作是前进的阶梯，继续前进。

教学过程

一、导入新课

师：今天，老师给同学们介绍一位叫小东的上海中学生，他在第34届世界中学生数学邀请赛中，获得满分第一名后做到了胜不骄。为什么要胜不骄？怎样才能做到胜不骄？我们一起来学习今天的课文。

板书课题：胜不骄

二、学文明理

学生读课文后，讨论下面几个问题：

1．小东获第一名时，大家怎样向他表示祝贺的？（人们向他寄来一封封热情的祝贺信，说出了一句句称赞的话。家人还为他设宴。外公把奖章、奖状挂在墙上。）

2．面对大家热情洋溢的祝贺，小东是怎样做的？（悄悄把奖状、奖章一一摘下来，收进箱子。取出校长的题词挂在墙上，从零开始，继续努力。）

3．小东对待成功的态度说明了什么？（获得胜利和成功后不骄傲，在成绩面前保持冷静。）

板书：成绩面前保持冷静

4．小东为什么能做到胜不骄呢？（因为他从生活中吸取了教训，懂得了骄傲使人落后的道理。）

5．上面的事例使你懂得了什么？（一个人在做出成绩。取得胜利后，一定要做到不骄傲，要加倍努力，争取新的胜利。）

板书：加倍努力争取新的胜利

三、深化认识

1．出示“骄傲使人落后”的名言。

师：为什么骄傲会使人落后呢？请同学们听故事《骄傲的将军》。

问：将军为什么会失败呢？（因为骄傲。）

2．请学生列举自己所知道的由骄傲导致失败的事例。

3．请学生读课文最后一段后讨论：

（1）当你在班上取得了铅球比赛第一名时，在全校或全区比

赛会出现什么结果？（也许什么名次都拿不到。）

（2）这一事例说明了什么？（山外有山，天外有天。）

（3）那么，我们应该怎样对待我们所取得的成功和胜利？（把成功和胜利当做继续前进的起点和阶梯，当做鞭策自己前进的动力。）

四、行为指导

1．出示“议一议”中的题。

2．请学生列举班上或学校里同学胜不骄的事例。

3．读“读一读”中著名科学家巴甫洛夫的话。

五、学习总结

师：通过今天的学习，同学们懂得了胜不骄的重要性，知道胜利只能说明过去，骄傲会使人落后和失败。因此，我们在取得成功和胜利后，一定要保持清醒的头脑，加倍努力，为新的胜利而奋斗。

小学思想品德课备课教案篇三

1、知道社区人包括在社区里生活的人和在社区里工作的人。

2、认识社区干部、民警和社区里的其他劳动者，体会他们工作的辛苦。

3、了解发生在社区里的故事，感受社区干部的高尚情怀。

4、培养学生的公德意识，学会尊重别人的劳动。

5、培养学生的独立思考能力和语言表达能力。

1、认识社区干部、民警和社区里的其他劳动者，体会他们劳动的辛苦。

2、了解发生在社区里里的故事，感受社区干部的高尚情怀。

培养学生的公德意识，尊重别人的劳动。

课件

1、采访自己所在社区的一位劳动者，观察、了解他的工作，并拍下他的照片。

2、搜集辩论资料。

3、有关垃圾分类处理的专访和调查，完成调查表。

1、知道社区人包括在社区里生活的人和在社区里工作的人。

2、认识社区干部体会他们工作的辛苦。

3、了解发生在社区里的故事，感受社区干部的高尚情怀。

4、培养学生的独立思考能力和语言表达能力。

一、录像导入，揭示课题

2、学生自由发言。

3、教师小结：社区的一天就这样开始了，老人们在晨练，大人们去上班，小朋友们高高兴兴地去学。我们共同生活在一个社区，社区就是我们的大“家”。这儿居住着许多人，还有很多人在为社工作，他们都是——可爱的社区人(揭示课题)。

二、认识干部，了解职责

2、猜一猜：出示照片《忙碌的身影》，他们是社区什么干部呢？结合照片播放录音绍，并出示文字。

4、教师小结：原来，我们的社区需要这么多社区干部啊！

三、故事交流，感受情怀

1、故事屋：你就是我们社区的奶奶，学生自由读。

2、全班交流：读了这个故事，对你有什么启发？

3、我们生活的社区也有很多许多这样的好干部，请你也来夸一夸！

4、教师小结。

四、组织辩论，深化认识

1、随着社区建设的不断完善，社区承担起越来越多的工作。当前，我们小学生午间和下午放学后家里常常没人照看，都是由学校来承担的，那么，这些管理工作是否也可以由社区来承担呢？(出示辩题)

2、组织学生按观点分成两队。两队围绕自己的观点自由讨论，组织相关材料。两队各派代表发言，其余同学可以为自己一方补充，并阐述理由。

3、小结。

小学思想品德课备课教案篇四

(一)谈话导入：

(二)学文明理：

1.请同学说说自己学会了什么。

板书课题：我学会了

b为了能更好地表现同学们的聪明才智，我们进行“成语接龙”比赛，看谁接得最快?

c太精彩太紧张了，我们唱一首歌来轻松一下。

d教师小结：我们学到的东西真不少。知识增多了，本领增长了，比过去更懂事了。

a在学习这些技能的过程中你遇到哪些挫折?

b你是怎样坚持学会的?

c你认为是什么使你成功的?把你学习成功的经验介绍给我们，让我们学习学习。(不怕困难，坚持不懈)

d成功后你的心情是怎样的?

e成功的快乐只有谁才能得到?

f教师小结：学习有成功，也会有失败，有苦也有乐。只有不怕失败，坚持不懈，才能成功。

(三)教学延伸：

1.我们来看王楠、马琳、李菊、白杨等等乒乓球名将登台领奖的图片。

2.我们当中也有许多同学是练乒乓球的,讨论一下：谁能说说这些名将为什么能夺冠?(勤奋、不怕艰苦、不怕失败等)

3.大家谈谈：他们是怎样使五星红旗高高飘扬在全世界的面前的?(不怕困难，不怕失败，坚持不懈等)

(四)深化导行：

1.学习中，遇到了困难，我们该怎么办?

2.交流交流自己在学习中得到的乐趣。

3.教师深化教育：学习有苦也有乐。成功只属于不怕困难，热爱学习的人。

(五)总结：

1.学了这篇课文，你学会了什么?

(六)布置作业：

把你第一次做成功的一件事的过程写下来，让同学们学习。

小学思想品德课备课教案篇五

（一）学生准备

1、通过各种途径，理解“集体”的概念。

2、设计好采访学校有关部门及教师时的问题。

3、准备采访所需的工具，如照相机、录音机等。

4、搜集、整理采访时获得的各种图文资料，供活动交流时使用。

5、回忆自己以前为班级做的事及今后准备为班级做的事，并形成书面文字。

（二）教师准备

1、了解学生所要采访的教师与学校部门。

2、为学生理解“集体”的概念提供观察场所。

3、邀请班主任参与教学活动，介绍班集体及其成员的进步。

4、与摄像教师取得联系。

5、准备若干个小信封。

1、理解“集体”“班集体”“班集体的一员”这三个概念的含义，明白只有具有共同目标的团体才能称之为集体。

2、帮助学生理解自己的成长离不开集体，要建立一个和谐民主、团结向上、朝气蓬勃的集体，需要每个成员尽心尽责，班级建设人人有责。

3、进一步了解班集体和集体中的成员，树立更好地为班集体建设服务的意识。

4、培养学生调查、搜集整理信息的能力和交流的能力。

（一）课时安排1课时。

（二）教学结构整体设计

1、课前准备，调查搜集。

2、交流展示，增进了解。

3、出谋划策，改善面貌。

4、回顾过去，展望未来。

5、拓展活动，热爱集体。

（一）课前准备，调查搜集

1、开展“我是一名调查员”的活动。

将学生分成8个小组开展调查与统计活动，将看到并认为是符合“集体”这一概念的行为记录下来，填入表内。教师带领学生来到居委会、部队等地点进行调查；摄像教师选取几个学生调查记录的情景拍摄下来，用于课堂教学。

2、开展“我是一名小记者”的活动。

第一小组：采访学校大队辅导员，调查所在班集体参加校内外各项活动的情况。围绕“我们班这几年来参加了学校的哪些活动、情况如何、取得了哪些成绩、您有什么看法、给我们今后的活动提点建议”等问题展开访问并做记录。学生搜集了有关资料或录音，准备在课堂上做展示。

第二小组：采访学校教导处的老师或校长，调查所在班集体的学习状况，围绕“我班历年来的学习状况怎样、有哪些进步、请给我们今后的学习提一些要求”等问题展开访问并做记录，也可以拍摄、录音等。

第三小组：分散采访，学生自由采访任课教师（班主任除外），重点询问班级某些成员上这门课的情况，如学习、纪律、能力等。

3、开展“我是一名小作家”的活动。

每人回忆以前为班级做过的事情，选择其中令自己难忘的、典型的、有纪念意义的事例，写成书面材料。然后，再让学生想一想今后准备为班集体做哪些事。教师要提醒学生尽量想得周到一些，想到的事情应该是力所能及的，不要好高骛

远。

（二）交流展示，增进了解

1、讨论交流。

讨论主题：什么是集体。

（1）组内交流，全班交流。

师：同学们，我们在这个集体中已经相处两年多了，可是你们知道什么是集体吗？课前老师带领大家来到了繁华的闹市口和部队等地方，让你们自己通过调查，认识“集体”这个词的含义，你能用自己的话说一说吗？你们先在小组中交流一下，然后用一句话来概括你们小组对“集体”这个词的理解。

（在充分肯定学生发言的基础上，不断完善学生的认识。）

（2）播放拍摄的录像。

（学生对比单个行人的行走和集体的锻炼，强化对“集体”概念的认识。）

师：你们总结得真好！有着相同的锻炼身体目标的一群人就组成了一个集体。但是一个人在街上走，我们就不能说他是集体。

（3）帮助学生理解“班集体”“班集体中的一员”。

师：请你们根据老师刚才的总结，说一说什么是“班集体”和“班集体中的一员”。

（在理解“班集体”这个概念时，要充分引导学生说完整，要说出班集体是由学生组成的，是有着共同的学习和成长目

标的集体。）

（4）教师小结。

师：是的，正是由于我们大家有着好好学习、茁壮成长的共同目标，所以我们才组成了这个温馨和睦、团结向上的集体——三年级(6)班。集体的好坏直接影响着我们每个人的成长，团结温暖的集体有利于我们的学习和成长；反之，则不利于我们的学习和成长。每个同学都是班集体的一员，我们每个人都有责任使我们的班集体越来越好。

师：在我们的班集体中，同学们已经共同生活了两年多了，大家对我们班集体的每个同学已经有了比较深的了解，你们是否留意过这几年班集体的点滴变化呢？是否感觉到了自己的不断成长与进步？课前，同学们已经较全面地进行了大量的调查，现在，就让我们敞开心扉，一起来说一说吧！

2、开展“我是一名小记者”的汇报交流活动。

师：汇报形式可以多种多样，可以由各组的组员来汇报，也可以由各组的组长做总结汇报，还可以把你们搜集到的资料向大家做展示。

（1）第一小组汇报。

组员相继上台把自己的采访内容进行了汇报，还出示了班级获得的`奖状、证书、书法作品、各项比赛的名次等。得出的结论是：这些荣誉有的是通过几个同学的努力为班级争取的，有的是许多同学共同努力得来的，也有的是一个人克服种种困难，历经千辛万苦才得来的，他们都是我们班集体中的一员。我们三(2)班能有今天这样的成绩，与他们的努力是分不开的。（从活动中认识班集体的进步与变化，树立集体荣誉感。）

（2）第二小组汇报。

播放录音，出示相关的照片，进行汇报。

生：通过对教导处老师的采访，我们了解到咱们班在取得若干学习成就的同时，还存在着不少问题，希望我们每个人都重视每次的考试与作业，共同努力、共同进步。另外，老师希望我们牢记“集体荣，我荣；集体衰，我耻”这句话。

（学生同时了解班级的优点和缺点，便于他们认清现状，自我反思，并进行改正。）

（3）第三小组汇报。

出示不同质量的作业本、图画，及老师的评语，播放录音，进行汇报。第三小组的学生采访了众多的任课教师，教师对许多学生既肯定了优点，又提出了希望，希望学生能继续发扬优点，改进不足，树立为班级争光的信心和决心，使班集体能取得更大的进步。

3、与班主任老师交流。

师：咱们班的点滴变化和同学们的进步，你们的班主任老师最清楚。今天，我特意把他请来，你们可以围绕着班集体及其成员的问题来问问他。

（班主任老师很热情地解答了学生的问题。）

（我在课前了解到班主任老师手里有这样的资料，于是把她请进课堂。班主任老师所讲的事例真实、可信，对学生具有较强的感染力。学生和教师一起回顾过去，激动、兴奋和骄傲等情感交织在一起，使他们对班级和自己的未来充满信心。学生和教师共同融入了回顾成长历程的氛围中。）

师：刚才我们从许多老师那儿了解到我们班集体的情况，现在我们来夸一夸我们的班集体，夸一夸我们班的同学。

（三）出谋划策，改善面貌

师：每个人都希望自己的集体是最棒、最出色的，但这需要集体中每一位成员的共同努力。我们班的每一个同学都为集体出谋划策，我们的班集体才会变得更好。下面请大家交流一下，为我们的班集体献计献策，并把它记在我们班的工作簿上。

（教师在黑板上列出几条符合班级情况的意见，在学生汇报的基础上，拓展了学生的思维，并帮助他们明确了今后班集体努力的方向。）

（四）回顾过去，展望未来

师：同学们为我们的班集体提出了很好的建议，相信大家只要照着去做，在不久的将来，我们这个班集体将会更加出色。

我们生活在一起已经两年多了，大家回忆一下，你为这个集体贡献过哪些力量，做过哪些事呢？当你的个人利益和集体的利益发生矛盾时，你是如何做的？请选择一些令你特别难忘的事情告诉同学们。

（教师要提醒学生选择典型的、有代表性的事例。可以先在小组内讨论，然后进行全班汇报。教师要不失时机地引导学生摆正个人与集体的关系，肯定做得好的行为。）

师：听了你们的讲述，我很感动。在这里，我要代表全班同学对曾经为班集体做出过贡献的同学说一声“谢谢”，希望你们能一如既往地为这个集体服务。同学们，今后你们还打算为集体做哪些力所能及的事呢？请你们把自己打算做的事，悄悄地写在课前老师发给你们的信纸上，在信纸上写清姓名，

然后装在信封里交给我。当你们的诺言成为你们一贯的行为时，我们再把它公布出来。为了我们的班集体取得更多的进步和成绩，请同学们一齐努力、加油吧！

（该环节不公开学生的诺言，而是设置了一个小悬念，这种新颖的形式激发了学生的兴趣。）

（五）教师总结

师：通过今天的活动，同学们认识了自己与班集体的关系，也进一步了解了班集体及其成员。你们比以前更清楚地懂得了应该如何处理个人与集体的关系，懂得了自己应该为集体做些什么，如何使集体进步得更快。从今天开始，我们就应该以“集体荣，我荣；集体衰，我耻”的态度时时提醒自己，为集体贡献自己的力量。

（六）拓展活动，热爱集体

1、寻找适当的机会，对已经把诺言转化为行动的学生进行表扬，并量化打分，给予鼓励；对那些敢于同破坏集体利益的行为作斗争的学生也要给予表扬。

2、建议班主任老师利用班队活动时间，在全班开展一个“夸夸我们的班集体”的主题班会，把每位学生写的感想先在小组内交流，然后向全班做展示。用历年来集体所取得的各项成绩、照片、图片、奖状、奖杯布置会场，布置一个“荣誉角”，在富有感染力的氛围中开展一次活动。