

2023年幼儿园一日活动常规总结 幼儿一日活动工作总结(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园一日活动常规总结篇一

园区草地及跑道

集体参与、分组活动

1、男孩子“跳跳兔”活动，地上放一排轮胎，幼儿用双脚跳方式依次跳过每一个轮胎，跳完的孩子返回并能有序的排列队伍，依次循环进行。

2、女孩子短跑练习，以跑道一端为起点，跑到另一端的终点，绕过塑料障碍物（老师特意放置），然后返回到起点就算跑步结束。

1、男孩子在跳的过程中部分幼儿不能双脚起跳，没能掌握跳的技巧，还有少数较胆小幼儿干脆放弃尝试单脚跨过。

2、女孩子基本都能听口令起跑，但在绕障碍物时有点茫然，不知所措，有的停止跑步在观望，有的干脆不绕，还有的虽然绕过了障碍物，但没能回到自己的跑道上。

幼儿对户外活动总是很期待，但如果无组织无纪律的活动会让他们在短时间的兴奋过后处于索然无味的状态，有目的有

组织的活动能让幼儿在活动中静听、思考，比如他需要倾听活动内容，他需要思考我该如何按规则行动，在别人游戏的时候学会耐心等待，通过几天活动能培养幼儿的团队意识和相互协作的能力。

对于部分不能理解活动规则的幼儿，老师应多用重复句，多提醒。通过重复提醒能让幼儿更好的记忆并理解。鼓励较胆小幼儿多尝试，有一点小成绩给予及时赞扬，让他品尝到成功的乐趣，从而树立幼儿的自信心。对于活动有困难的幼儿，老师及时给予帮扶，让幼儿感受到有老师在身边我是安全的，幼儿有了安全感才可以大胆的去尝试。

幼儿园一日活动常规总结篇二

从事幼教这个行业20几年来，我最近一直在思考一个问题？我们到底要培养出什么样的孩子才算成功？是走到小学，初中，高中……每次都能考出好成绩的学生？还是那种做事很有能力，但是学习上并很出类拔萃的学生？还是那种有爱心，做事都能考虑全面的学生？还是身体健康，心理阳光的学生？……有时候真的有点不知所措。孩子就是一粒花的种子，只是花期不同。相信是花就总会伴自己的花栉风沐雨、慢慢长大，这何尝不是一种幸福。也许你的慢长大，这何尝不是一种幸福，“也许你的种子永远不会开花，但是他会成为一棵大树，现在我们要培养的应该是各种各样的人才，而不是复制批量生产的一个个外形不同，思维相同的机器人。作为一名幼儿园老师，如何在孩子的启蒙教育上画好孩子的第一笔。这就需要老师在幼儿的一日活动中如何引导孩子具有个性的发展。

“幼儿园应在各项活动的过程中，根据幼儿不同的心理发展水平，注重培养幼儿良好的个性品质……促进幼儿的能力和个性的全面发展”。许多研究表明：良好的个性是一个人取得成功的基本条件，更是一个人心理健康的重要标志。纵观历史，古往今来，任何一个成功者，无一不是在良好个性的

支配下，经过克服重重困难、百折不挠才取得了事业的成功。

现在幼儿园的孩子开始具有的表现，自尊水平低下，自信心极差；有的幼儿胆子小，怕做事，缺乏独立性意识；还有的幼儿破坏性行为和攻击性行为极强……这就需要老师在幼儿园的一日活动中正确的引导。从孩子早上的晨间入园，进餐，入厕，学习，午休，区域活动，个性呈现，离园……等一系列活动中，根据孩子的年龄和心理特点制定出合理的方法，措施。在对幼儿进行良好个性培养的过程中，教师把爱、尊重和严格要求融入到培养幼儿良好个性的工作中，是幼儿的个性得以巩固和发展的重要保证。幼儿虽然年龄小，但是，他们也是有独立意识的个体；幼儿虽然单纯幼稚，但是，他们也有自己的尊严；幼儿虽然体单力薄，但是，他们也有渴望参与成人活动的愿望。

我认为在一日活动中，最能发展孩子个性的地方有两个地方，一是区域活动。二是自我展示。区域活动是一种自主活动的形式，是以快乐和满足为目的，以操作，摆弄为途径，能积极动脑，大胆创作。能为孩子交往提供良好的心理环境，为孩子提供协商，合作机会。有利于孩子社会性的培养，为孩子适应社会，提供了良好的学习环境。比如在娃娃家，孩子们在属于自己的空间里游戏，一会变成妈妈，一会变成娃娃，说着悄悄话，忙碌地做着事情，孩子们在自己的小天地里探索，操作，发展了良好的个性。在自我展示中，能把每个孩子的优点，缺点展现的淋漓尽致，这样能很好的让老师根据孩子的特点进行培养孩子不同的个性。

时代的发展需要培养不同的人才，良好的个性是孩子成才的基础，作为幼儿园的启蒙老师，我们要抓住这个机会，利用一日活动的教育契机，让满园的花儿都开放出美丽的花朵。

幼儿园一日活动常规总结篇三

本次活动的主题是：快乐童年、放飞梦想。表演共20个节目。

一个个童心飞扬的节目博得了我们的阵阵掌声。台上尽情表演，台下认真欣赏，共同庆祝我们孩子的节日——六一儿童节。

这次文艺汇演，得到了以校长为首的领导部门的大力关心与支持，成功的演出不仅丰富了孩子们的课余生活，还给他们搭建了展示自我的舞台，展示了我校幼儿园在艺术教育方面的成果，也让孩子们享受到了一次丰盛的“节日大餐”。本次活动顺利的开展与园领导的重视和全园教职工的努力是密不可分的。也与家长的支持与配合密不可分。活动圆满结束了，家长孩子依然陶醉在节日的欢乐中，成绩要发扬，不足要改进，我们真心地希望孩子们从鲁北二校幼儿园这里起飞，飞向更高，飞得更稳，飞向更远！

一、领导重视，精心组织。

我校领导高度重视庆

六、一系列活动的开展情况，认真制定活动方案，围绕活动主题，积极探索，因地制宜地制定了整个活动计划。并将筹备工作落实到班级、人头，形成人人参与的局面。在活动期间，努力营造良好的氛围，扩大宣传声势和影响，积极争取社会各界对活动的支持和参与，并充分利用标语、板报、墙报等传播媒介，加大本次活动的宣传力。

二、隆重的的表彰活动

今天的表彰活动，共表彰了六十多个优秀个人。受到表彰的队员当着全校师生的面接过证书和奖品，脸上都洋溢着自豪的笑容。同时这些成绩，也让在场的家长们重新认识了学校的教学成果。为学校深入人心起到了良好的宣传作用。

幼儿园一日活动常规总结篇四

“一日活动皆课程”意味着幼儿从入园到离园各个活动及活

动之间的过渡环节都蕴涵着一定的教育价值。平时我们都知道幼儿园各个活动是如何开展的，但如何提高一日活动的质量是我们一直所最求的，也就是优化一日活动。我在工作中一直努力追求着快乐的工作，让孩子快乐的成长，并在一日活动中养成良好的行为习惯。在活动中我主要从细节入手，让我和孩子一起成长。

不管什么样的活动都离不开周密的计划，只有做到心中有数才会临危不乱。孩子从一入园就在我们的视线之中，既要让孩子快乐的游戏、生活、活动又要让孩子得到发展和提高。所以在一日活动中既有计划又体现幼儿的自主性。如在安排幼儿自选游戏中，不但要有老师提供的材料，也要有体现幼儿自主性选择的材料：玩某某材料、玩某某材料等。这个等就充分体现以幼儿为主体，给幼儿自主选择的机会。在计划中注意各个活动的整体性、有效性和各个环节衔接性，并充分体现每个活动和环节的教育价值。

“把一日活动当课上，把课当游戏做”真正体现了老师的教育观和儿童观。如为了让孩子学会轻拿轻放：我把孩子吵杂的声音录下来，然后突然放给孩子听，请孩子讨论刚才的声音好听吗？为什么？假如是你，你会怎么做？在孩子讨论后我才告诉他们，刚才的声音就是我们搬椅子时发出的声音，孩子们都难为情的笑了。于是我们一起学做小猫咪，轻手轻脚搬东西，并让孩子在观察中分析比较轻拿轻放的好处。在其他的环节中，我们都是一一讨论、实践，最后总结出好经验并养成习惯。

现在的孩子都是家中的“小皇帝”，自理能力较差，而孩子在幼儿园的物品又比较多，如何解决物品的收放使我们当务之急的事。于是我把每张桌子作为一个组，有一个小组长（组长轮流当）。每组一个文具盒、物品盒。每次需要时由小组长发放整理，并且引导孩子讨论摆放物品的好方法。如用橡皮筋把铅笔绑在一起或插在笔筒里；剪刀放在一个可以插的纸茶桶上；橡皮放在小盒子里等等。平时带来的物品放

在物品盒里并放在固定的地方。经过讨论和实践，做既节省了时间又养成了好习惯，孩子们也在做组长的活动中锻炼了能力，增强了自信心，也体现以人为本的教育理念。

大班孩子已具备一定的辨别是非的能力和组织能力，因此我班每天的值日生就多了一件事，做好每个环节的执勤人员。如在喝豆浆时，一个老师消毒，另一个老师既要组织孩子洗手又要组织其余孩子的活动，有点顾此失彼。于是执勤人员就会用手势提示孩子轻轻地搬椅子、洗手、如厕、拿杯子、取饼干等。孩子在每次的值日生工作中既学会了管理别人，又学会了尊重别人自己应如何去做；既减轻了老师的负担又提高了自己的能力。

幼儿园一日活动常规总结篇五

不知不觉开学到现在已经有4个多月时间，在每天的集体活动中，我都会让小朋友自己完成一些力所能及的事情，如帮老师擦桌子、一起洗手、一起吃点心。如果有的小朋友不能跟着做，我会鼓励他们。小朋友们午睡起床时，先让孩子们上个厕所，给他们穿好衣服，塞好裤子后在一个个的检查鞋子是否穿好再，然后坐在位子上安静地吃点心和水果，这时我才会暂时松口气。我觉得，老师只有这样，才是责任心强；孩子只有这样，才是常规好。但是孩子毕竟是孩子，不让他们自由的说话、自由的玩儿肯定是不行的，所以渐渐的在培养幼儿主动学习的过程中，我的观念发生了变化，对教师在一日生活中太多地组织集体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

虽然幼儿园生活要有纪律，但是同时我们也要让孩子生活得轻松，给他们支配自己的权利和机会，让他们自己决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自己的行为，形成一定的时间观念，有着更深远的意义。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们生活得更轻松些。

幼儿园的孩子什么时间做什么事，都是有老师安排，好像是天经地义。为了照顾好孩子，我们要求他们一切行动听指挥，很多活动都得集体进行。当然，班额大、班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的时间被白白浪费，他们的主动精神被逐渐磨蚀。为了不“乱”，老师必然要规定（上厕所要排好队），（上课不要随便讲话）等等一些控制能力差的孩子，活跃的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会经常不断地影响纪律。从而招致老师的批评。过多的批评，造成幼儿与老师的关系紧张；过多的指责，又使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的集体约束会影响幼儿的主动发展，但必要时也要提醒一下孩子。

我们可以尝试把自主权还给孩子。给孩子们自己支配自己的权利和机会，让他们根据情况决定先做什么再做什么，学习合理地利用时间，安排自己的活动，做一个有头脑的、主动的人。