

化学反应质量守恒定律教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

化学反应质量守恒定律教学反思篇一

质量守恒定律一直以来都是重点，一方面它是必须要掌握的知识点，另一方面它也是书写化学方程式等一些问题的基础。在这个教学问题中内容较多，实验内容有：测定白磷燃烧前后的质量关系；测定氢氧化钠溶液和硫酸铜溶液反应前后的质量关系；有时还会针对具体的教学要求增加一些课堂实验；还有就是课堂上的大量有针对性的习题。

如何在40分钟内将这么多的内容安排好，让学生接受呢？在实施的过程中，我主要采用的是演示实验和视频展示的方式，通过直接的感知来认识所需了解的知识。当然，采用实验较多的话就无法一个个的单独演示，这时可以考虑分组的方法，在众多的实验中，除一个教师演示实验外，全部都是分组完成。比如，在归纳定律内容的时候，将全体学生分成铁丝与硫酸铜溶液反应和氢氧化钠溶液与硫酸铜溶液反应两大组，每一大组间，又创造不同的实验条件（铁丝有粗和细的两种、硫酸铜溶液有浓的和稀的两种），这样，在相同的时间内，尽量创造条件让学生从多角度去理解一个知识点。然后，再通过不同组之间进行的交流，令到学生在完成自己内容的同时，又可以知道其它组同学的实验情况，同时归纳出正确的科学理论。另外，每得一个结论，马上进行相应的练习作为间隔，既巩固了知识，又调节了学生学习的热情。

同时，这样的设计会使学生在进行实验、进行交流的时候发现到，一些小的改变可以改变反应的速度，再引导他们去总

结，原来反应物的浓度和反应物间的接触面积可以改变反应的速度，这样，就将实验的探究渗透进平时的教学中了。

在教学过程中，我紧扣新课标的精神，充分创造条件让学生自主学习，为此，对本节课的实验内容作了较大的调整，将所有的演示实验都改成了学生实验，并创造不同的实验条件让学生去探究。白磷燃烧的实验，更是以学生操作再加上多媒体演示，多方位地向学生展示客观的事实，加深对定律的理解，为了让学生充分理解生成的气体对质量的影响，更是想出了用气球收集生成气体的方法，大大加深了学生对原本较抽象的知识的理解。将课堂实验加以适当的改进，可以帮助学生较好地理解教学内容。

当然，在这个过程中也发现了一些问题，讲解习题时，速度过快，使学生不能充分吃透习题。同时，因为容量较大的原因，留给學生思考的空间较小。这些都是在今后的教学过程中我们要注意的地方。

化学反应质量守恒定律教学反思篇二

质量守恒定律是学生在初中化学中学习的唯一一条定律，

《课程标准》中要求学生不仅要从宏观和微观上理解质量守恒定律，还要会运用质量守恒定律进行判断、分析问题、进行初步的计算，同时质量守恒定律是书写化学语言-化学方程式所必需遵守的原则之一，因此，在进行教学设计时我把理解质量守恒定律放在最重要的位置。...

质量守恒定律是学生在初中化学中学习的唯一一条定律，

《课程标准》中要求学生不仅要从宏观和微观上理解质量守恒定律，还要会运用质量守恒定律进行判断、分析问题、进行初步的计算，同时质量守恒定律是书写化学语言-化学方程式所必需遵守的原则之一，因此，在进行教学设计时我把理解质量守恒定律放在最重要的位置。

由于我对初中化学教学工作经验不足，同时尚无机会听有工作经验的老师上过此课，因此我只能通过阅读课程标准、教材、教师教学用书以及利用网络来充实我的教学设计。我在查询资料的时候发现，很多老师在讲解质量守恒定律的时候，大多是按教材的顺序，按部就班的进行，因此我就在想，能不能走一条不一样的路？即先理论再实践最后理论的顺序来讲解质量守恒定律一课。于是我就按照上述顺序开始进行教学设计，并付诸于实践。

三、是课堂气氛比较好，这源于我和学生平时的关系比较融洽；

四、是演示实验示范性比较好，能够一边实验一边提醒学生接下来需要怎么做。

一、是有新课程的理念但是还很稚嫩，需要进一步的强化；

三、是在学生读出的天平读数有问题时没有立即纠正；

八、是字写的较差，使得精心设计的板书减色不少。

我认为这节公开课虽然顺利完成了教学目标，但是需要改进的地方还很多，在以后的教学中要经常向有经验的老师学习，争取做的更好。

化学反应质量守恒定律教学反思篇三

在本节课上，我将实验探究作为教学目标的突破口，整个过程突出了“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度目标融为一体的化学教学价值观。特别是教师的有效启发引导和学生实验探究活动，不但使学生能够较为深刻理解质量守恒定律的含义和内涵，也使培养学生科学的学习方法和创新能力，以及严谨求实的科学态度等活动落到了实处。还让学生体会和享受学习之快乐。

本节课教学特色有以下几点：

1. 注重启发学生参与：在教学中学生参与活动程度的关键，取决于教师的启发引导是否到位，此课中教师充分利用了启发式教学优势，使教师的主导和学生主体有机结合，让学生自觉参与到学习过程中，恰到好处地落实学习情感、实践探究和各方面能力培养。
2. 强化实施探究过程：在本课的三个探究过程设计中，从（1）演示实验引导、学生动手实验探究、汇总学生成果，到得出质量守恒定律；（2）应用媒体动画、模型模拟，分析磷燃烧的化学变化，总结得出“守恒”的原因；到（3）利用蜡烛燃烧、镁条燃烧前后质量总和变化分析，巩固定律，引导探究改进实验装置。
3. 注重诱导强化方法：在其教学的各个环节均采用和谐诱导，启发思考的方式，集培养学习方法、激发兴趣和培养创新能力为一体。如实验探究方面，先是猜想、启发引导，再组织实验探究，直至学生能够自主设计和实施探究；再由分组实验认识质量守恒定律，到利用多媒体课件的模拟分析质量守恒定律的原因，最终使学生在坚信“定律”的前提下，能够应用“定律”解决所发现的疑难问题和设计改进实验的装置。是层层深入和关注学生实际感知的。
4. 突出学习兴趣培养：在课的引入阶段，恰当地应用化学反应的本质和质量守恒的猜想，引发兴趣，使学生产生良好学习动机，从而顺畅地进入实验探究程序，并通过总结学生所得实验结果得出质量守恒定律。在此基础上，教师还特意鼓励学生设计改进实验装置，将课堂向培养创新能力的高度自然延伸，很好地落实了教学目标安排。特别是师生间的和谐交流，使学生的学习热情和探究新知的欲望此起彼伏，达到了“我要学、我想学”的境界。
5. 关注学生的认知思维：课堂上通过学生将燃着的蜡烛放在

天平上，使学生自觉和不自觉地发现指针向砝码一端偏移，从而很自然的迸发出寻求原因的欲望和动力。当多数同学认为，“生成二氧化碳与水的质量总和等于消耗蜡烛质量”而同意“反应前后质量相等”的结论时；教材讲解质量守恒定律的本质与内涵，将学生的认知水平自然而然地推倒了更高的层面上。再通过镁条燃烧的实验，让学生很快找到天平倾斜的原因，并及时地提出创新改进实验装置的要求，把培养能力的教学推到更高的层面上。真正使学生的认知水平和创新能力得到提高。

本节课的困惑与反思：

困惑一：在实施教学过程中，每一个实验都要使用到天平称量，托盘天平的操作不怎么复杂但学生用起来却很慢，占时间较长，影响定律原因的内涵挖掘、影响知识巩固应用的深入。但在反复实验中锻炼了学生的操作技能，熟练了托盘天平的使用。若使用电子天平，节省宝贵的时间，很快能得出定律，进而分析原因和安排巩固练习，还能进行改进实验装置等创新能力培养。可实施课堂教学时我只能选择托盘天平，而别的选择很难实现。

困惑二：在教学实施过程中，设计有白磷燃烧、铁与硫酸铜溶液、氢氧化钠溶液与硫酸铜溶液、蜡烛燃烧、碳酸钠与稀盐酸、镁条燃烧六个实验。只有蜡烛燃烧最熟悉，其他实验第一次操作，也只能知道它是化学反应，对现象，反应本质不熟悉，会影响知识的形成。再有实验的数量多，占用时间长，影响知识能力培养的进一步挖掘。课堂教学时我只选择了白磷燃烧、铁与硫酸铜溶液、蜡烛燃烧、镁条燃烧四个实验，不知是否恰当。

反思一：探究式教学中如何发挥教师的指导作用。本节课设计实验有白磷燃烧、铁与硫酸铜溶液、蜡烛燃烧、镁条燃烧。探究活动多，学生参与多，活动形式开放。在组织这么多活动的同时，要组织学生总结出守恒定律，要分析原因，

要巩固应用守恒定律，还要组织进行装置的创新改进。教师既是组织者，又是参与者，而更重要的是引导者。教师给学生的不应是平坦的道路，而应是正在修建的桥桩或是杠杆的支点，让学生自己搭建桥梁，操起杠杆实现应有跨越。

反思二：教学设计要强化追求“预设和达成”的统一。在百分之百成功的铁与硫酸铜溶液分组实验中，学生体验深刻。在平坦顺利地得到质量守恒定律的同时，未能展示学生的许多设想和猜测，会失去许多探究机会。所以，备课时要考虑学生会怎么想，多做出些针对学生认知思维方式预想，上课时要随时抓住和利用学生提出的问题，从学生的问题出发组织教学，将学习的第一机会和权力交给学生，课堂的教学才有活力和生机。

反思三：要适当强化课堂教学的开放性，在学生自学习方面，不是教师领着学生说边说边做，而是教师用预想的设计实施教学。此过程还应有实验不同的分组，以便对现象不同，装置不同，结论不同增加分析，在组织学生交流，汇总，提炼，得出结论，可能会更恰当些。更有利于加强学生在探究实践中的合作，使学生在多种体验中形成共性的认识，来体验自然科学的实际形成过程，体验科学探究过程的严谨和从量的方面研究化学变化的实际过程；认识实验是化学获取正确结论的方法和手段，从而对化学实验的各个环节引起足够的重视。

化学反应质量守恒定律教学反思篇四

上完本节课之后收获颇多，收获包括成功之处也包括从本节课发现的问题，但我个人认为这节课总体上还是能够完成预期教学目标的。首先我认为本节课有以下成功之处：

通过华生向福尔摩斯提出的问题（如何知道福尔摩斯抽烟时吐出的烟和气的质量），一开始就调足了学生的胃口，让学生对学习本课内容产生了好奇心，同时也为接下来本课要以

科学探究为主线的教学过程定下了基调。

学生是化学教学的主体，实验是化学教学的基础，科学探究是化学教学的基本方法，让每个学生都参与到“物质在化学反应前后总质量是否改变”这一科学探究中来，是我在进行本节课教学设计时的中心思想。第一步通过出问题“物质在化学反应前后总质量是否改变”后，第二步由学生作出猜想与假设：物质在化学反应前后总质量不变/减小/增加三种可能。第三步设计和实施实验由学生分组完成硫酸铜和氢氧化钠反应前后质量测定的实验以及由教师演示、学生观察的白磷燃烧前后质量的测定实验。第四步分析实验现象得出结论，通过学生分组实验和观察教师的演示实验让学生归纳实验中出现的现象，进而总结由实验可以得到的结论：在化学反应前后物质的总质量不变。通过实验和科学探究学生能更好的理解质量守恒定律同时也培养了学生应用实验的方法来定量研究问题、分析问题的能力。

在本课中，我特意安排了学生的分组实验，让学生充分参与到科学探究的过程中来，由学生作出猜想与假设，由学生实施实验，由学生归纳实验现象，最后又由学生得出结论。整个科学探究都体现了以学生为中心。在实验中学生的学习兴趣也得到了最大限度的提高，原本上课比较拘束的，甚至默默无闻的学生也“生龙活虎”起来，积极的投入到课堂中来。

本课探究的质量守恒定律可以选用的实验有很多，但如何选择既能说明问题又能便于学生理解和操作，同时能确保成功的实验却也经过了我的一番深思熟虑。最后我选择硫酸铜和氢氧化钠反应前后质量的测定这一实验作为学生的分组实验收到了不错的效果：1、使学生看到了化学变化的明显现象（生成一种蓝色的沉淀）2、操作简便，实验中只有天平的使用，液体试剂的取用等常规操作3、确保实验能成功，该实验中没有气体的参与和生成，故一般实验不会失败。

当然，在本课的教学中我也发现了一些不足，有待在日后的

教学工作中予以改进。

化学反应质量守恒定律教学反思篇五

在实际教学中，我认为学生参与活动程度的关键，取决于教师的启发引导是否到位，此课中教师充分利用了启发式教学优势，使教师的主导和学生主体有机结合，让学生自觉参与到学习过程中，恰到好处地落实学习情感、实践探究和各方面能力的培养。

本节课教学特色有以下两点：

1、注重启发学生参与：在教学中学生参与活动程度的关键，取决于教师的启发引导是否到位，此课中教师充分利用了启发式教学优势，使教师的主导和学生主体有机结合，让学生自觉参与到学习过程中，恰到好处地落实学习情感、实践探究和各方面能力培养。

2、强化实施探究过程：

(2) 演示实验、引导学生实验探究、汇总学生成果，到得出质量守恒定律；

(3) 利用实验盐酸与碳酸钠的化学反应，对比类似装置，分析质量总和变化分析，巩固定律，引导探究改进实验装置特征。

3、突出学习兴趣培养：在课的引入阶段，恰当地应用化学反应的本质和质量守恒的猜想，引发兴趣，使学生产生良好学习动机，从而顺畅地进入实验探究程序，并通过总结学生所得实验结果得出质量守恒定律。在此基础上，教师还特意鼓励学生设计改进实验装置，将课堂向培养创新能力的高度自然延伸，很好地落实了教学目标安排。特别是师生间的和谐交流，使学生的学习热情和探究新知的欲望此起彼伏，达到了

“我要学、我想学”的境界。

本节课应该改进的地方：

1、控制好学生交流讨论的时间，既不能太长，也不能太短，应给学生合理的时间和空间进行科学探究。本节课内容量大，给学生思考时间较短，实验只是简单的观察现象，未能展示实验的具体细节。

2、本节课的起点较高，难度较大，因此在分组时要根据学生的实际情况进行合理的搭配，从而避免基础较弱的学生不参与课堂中来，学习效率低下。在以后教学中，要注意分段教学，考虑到所有学生。

总而言之，本课较好地完成了教学目标，所引用演示实验和探究实验都能充分的利用。在整节课中，学生都在积极地参与，因为我认为不仅学生动手操作是新课程的理念，而且学生不断的动脑思考更是新课程所倡导的。在活动与探究中，引导学生认真做好结果记录，对实验现象进行思考、分析和归纳，并与同学、教师进行交流和讨论，得出结论。这些探究活动不但有利于学生获得知识技能，也培养了学生认真扎实的科学态度和科学探索的学习方法。