

# 纳税利息折扣教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 纳税利息折扣教学反思篇一

这节课上完后，我进行了教后反思：

1。我利用了学生乐于帮助教师解决困难的心理，创设了“老师家里有10000元钱暂时不用，可是现金放在家里又不安全，有哪位同学帮老师想个办法，如何更好地处理这些钱？”这一宽松的学习情境，充分调动了学生学习的积极性。“老师想了解一下关于储蓄的知识，谁来介绍一下？”学生十分踊跃将课前收集到有关储蓄的信息，通过相互交流，取长补短，在不知不觉中理解了活期、定期、等存款方式，以及利息、本金、利率等基本知识。

2。突出学生在课堂上的主体地位。在教学中，我设计了让学生填写存款单，5（几年）年之后，存款到期了，老师取出来还是人民币壹万元整吗？利息的多少一般由什么决定？如何计算利息？让学生在讨论和交流中得出利息的计算公式，运用所学知识解决实际问题，提高学生的实际运用能力。体会数学在现实生活中的应用价值，改变传统的'教学方式，注重让学生经历知识的产生过程，深化了感性认识，提高了学生的分析、归纳能力。

3。渗透“德育”教育，

(1) 我收集一些中国各银行给工业、农业、商业、建筑、贫

困生发放贷款等信息，让学生充分感知“储蓄”的意义，储蓄不仅可以帮助国家进行经济建设，而且能增加个人收入。

(2) 我设计了一张我国银行调整前后的定期利率表，使学生理解银行存款的利率是随着国家的经济发展变化而进行调整。

(3) 同时针对存款的利息必须要按5%的利率纳税，进行纳税是我们每一个公民应尽的义务教育，提高学生的纳税意识。

不足之处：

1. 让学生填写存款单，没有及时反馈不知是否全部会填单？
2. 归纳利息的计算公式面不广。
3. 应强调书写格式，但没有硬性强调。

## 纳税利息折扣教学反思篇二

储蓄与人们的生活密切联系，本节课是在百分数的知识和学生已有生活经验的基础上进行教学的。过去的教学，我基本上是照本宣科，认为学生只要能正确计算利息就完成了教学任务。这次教学我努力做到把新理念和教学行为相结合，积极引导从书本世界走向生活世界。根据学生的实际情况，我在教学时进行了以下几方面的尝试，效果还是可以的。

1、注重创设情境，让学生从现实生活中学习数学。课的开始，我就创设了宽松的学习情境，从“老师想了解一下关于储蓄的知识，有哪位同学能来介绍一下？”，引导学生从生活经验中积极回忆有关储蓄的知识，贴近学生生活的素材，充分利用学生乐于帮助教师解决困难的心理，拉近了师生之间距离，缓解了学生的心理压力。学生在充分感知“储蓄”的益处之后，主动介绍了“储蓄的相关事项”，在不知不觉中学到了知识，体会到了数学就在我们的身边。

2、联系实际重组教学内容。本节课充分联系学生的实际生活应用，重组教学内容，将课前调查、课后实践、怎样填写储蓄凭条、怎样设置密码等知识和本节课教学内容“利息”组合在一起。使学生在实际的应用中经历了储蓄的过程，充分理解了有关利息的知识。并在相关问题的解决中，相应地获得了终身发展必备的知识和技能。

3、关注数学知识与生活实践的联系。我们知道学习数学的目的是为了应用，教师在设计练习时有意识地引导学生把所学知识运用到生活实践中去，体现了数学服务于生活的教育理念。在本节课的练习中，首先设计了学生到到工商行开平支行去实习的练习题，这样既增加了趣味性，又使学生巩固所学的知识。其次，我又设计一道开放性的练习题，让学生探索选择哪一种存款方式所得利息多。

本节课我始终以“学生为本”，强调让学生通过自己的活动归纳出利息的'计算方法，增加了学生对知识的理解和深化。

但在实际的教学过程中，还有一些不尽人意的地方。如：课的开始用的时间较多，学生在谈有关储蓄知识时，有部分学生不会倾听，不会组织自己的语言。概念把握不是很到位，思考的时间不足；出示的利率表格发挥不了作用，没能通过比较让学生分析清楚；在讲税后利息=利息税 $\times$ (1-5%)时，没有作进一步的明晰说明，部分学生理解起来不是很清楚。

在利息是否应该纳税这一块，在教学中应该如何处理，请各位同行们发表自己的看法。

## 纳税利息折扣教学反思篇三

储蓄与人们的生活密切联系，本节课是在百分数的知识和学生已有生活经验的基础上进行教学的。前几次的教学，我基本上是照本宣科，认为学生只要能正确计算利息就完成了教学任务。这次教学我努力做到把新理念和教学行为相结合，

积极引导学生从书本世界走向生活世界。设计教案前我对全班学生进行了调查，调查结果是，有一半左右的学生没有到银行存（取）过钱，对储蓄方面的知识一知半解。根据学生的实际情况，我在教学时进行了以下几方面的尝试，效果还是可以的。

1. 注重创设情境，让学生从现实生活中学习数学。“良好的开端是成功的一半。”精彩的开篇不仅很快集中了学生的注意力，而且调动了学生主动参与学习的积极性。所以课的开始，我通过让学生观看银行工作人员工作情况的录像，了解储蓄的知识，从而引出课题，使他们感到要学习的内容与现实生活的紧密联系，有利于提高学习的兴趣。

2、给学生充足的探索空间，让学生成为学习的主人。课堂上，让学生主动地进行数学学习，动手实践、自主探索、合作交流。改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，首先通过看书学习，使学生对存款中的有关知识和常识有进一步的了解，接着让学生结合学习中的体验开展交流活动。学生在教师的引导下积极思考，主动观察，大胆交流，不但对存款的意义有了明确的认识，对存款中的有关专用术语也有了较深刻的理解，同时，也理解了计算利息的方法，培养了学生的学习能力。

3. 关注数学知识与生活实践的联系。我们知道学习数学的目的是为了应用，教师在设计练习时有意识地引导学生把所学知识运用到生活实践中去，体现了数学服务于生活的教育理念。在本节课的练习中，首先，让学生帮助小朋友计算利息和完成教科书上的练习题，学生通过运用公式计算各种情况下的利息的练习，有利于巩固所学的知识。其次，在实际运用中，让学生通过动手填写存款凭证，实际计算应得利息，获得了存款的实际体验。

## 纳税利息折扣教学反思篇四

关于利息的计算是在学生学会运用“求一个数的百分之几是多少”的思考方法解决有关纳税问题的基础上进行教学的。在本课教学课前我布置学生通过各种途径去搜集有关储蓄的知识，让学生从现实生活中学习数学，体会数学与生活紧密联系在一起。课上，通过小组内，相互的交流加深了对储蓄知识的再认识和理解。并且对数学书上没有的知识作了了解。比如：储蓄的种类有活期、定期、整存整取……，课后在家长的指导下把自己的压岁钱、零花钱亲自到银行去存起来，真正体验一下自己储蓄的感觉。从储蓄的过程中去增加对储蓄知识的了解。整节课老师教得轻松，学生学得愉快，收获多多。

当然，也发现一些存在的问题和疑问：。

1、计算成了孩子们的绊脚石。这部分内容的计算的量比较大，尤其是有些同学小数乘法学得不踏实，导致计算过程中经常出现小数点点错了，比如： $5000 \times 3.24\% \times 2$ ，有学生把3.24%化成了0.324，还有学生3.24%化成了0.0324没有错，但与5000乘的时候有发生错误。我发现这些情况后，对计算及时做了一点指导，先把5000先与2相乘的10000，然后用%与两个0相约，就变成的100与3.24相乘，基本思路能简算的要简算，这样计算的正确率会稍有提高。

2、对公式的运用还不够灵活。如利息税后所得实际得到的是利息的80%，学生往往计算时不能很灵活的计算。

## 纳税利息折扣教学反思篇五

整节课教学完成之后，可以说自己感触很深。这节课是百分数的具体应用。进一步提高学生运用百分数解决问题的能力，综观整个课堂，由于学生在课前调查收集的资料准备充分，所以在导入环节，学生兴趣浓厚，气氛较好。但由于这部分

环节充分让学生说说自己调查到的知识，所以时间比预设时间稍微长了一些，导致后面的游戏环节缺少些时间进行。

在新授环节中，我采用的是让学生通过自己调查，逐步得出利息=本金×期限×利率的计算方法。在整个学习活动中，学生自选研究的问题、自主设计研究方案、自主进行探索，老师没有干预。在实施的过程中，老师更没有插手，只参与在学生的探索过程。

从学生生活中得到的经验再结合笑笑和淘气各得到压岁钱怎样存，利用利息计算方法算出各自得到的利息。让学生充分感知整存整取一年和三年所得到的利息是怎样的，最后出示“你知道吗？”也就是利息税的有关知识，告诉学生个人在银行存款所得到的利息应按20%纳税，增进学生的纳税意识。

在练习的环节设计中，我采取了巩固练习、延伸练习以及升华练习的形式，针对这节课的重难点，采取多种形式，逐步递进的方法，让学生进行训练。从学生的课堂表现来看，班上同学对于这部分内容掌握较好，在计算时也很熟练，充分体现了生活中的数学。

对于游戏环节的`设计，我创设了把教室中的小组变成银行的情境，班上的学生自己利用道具钱币，根据自己的想法（不同本金，不同期限）算出自己到期时所能得到的利息。这样又从课堂回到了生活，使学生真正感受到生活中处处有数学。

虽然整节课从教学效果上较好，在课前老师的设计上安排也比较紧凑，但真正的课堂是一门艺术。在实际操作的时间分配上不够妥当。这在今后的教学活动当中要不断地去改进、去完善。