

# 有趣的纸盒教案反思 数学活动教案(模板8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 有趣的纸盒教案反思篇一

活动形式：集体

活动目标：

- 1、复习圆形和方形。
- 2、锻炼幼儿的小肌肉群，发展手指的灵活性。
- 3、能正确匹配圆和方。

活动重点：锻炼幼儿的小肌肉群，发展手指的灵活性

活动准备：

1. 剪好的圆和方形的图形若干
2. 圆和方的积木若干, 串项链的绳子幼儿每人一份
3. 圆形和方形饼干若干

活动过程：

一、复习圆形和方形

——“小朋友，这是什么形状？”

——小朋友看一看圆形是什么样的，方形是什么样的”

（让幼儿摸一摸，感知一下圆形和方形）

## 二、串项链

### 1、教师示范：

——“小朋友，今天啊，我请来了两个朋友，它们的名字叫圆圆和方方

——小朋友先看老师，老师先拿一根绳子把圆圆串起来，挂在脖子上，

——这是什么啊？（项链）

——对了，小朋友真聪明，我的项链漂不漂亮啊？

——你们想不想串呢？

### 2、幼儿操作：

（串完以后让幼儿找后面的老师帮忙系上，告诉孩子说：“请老师帮我系上”，系完以后对老师说：“谢谢”。）

——你们串的项链可真漂亮啊，请你们说一说你们串的都是什么颜色的？（红色、黄色、绿色、蓝色、白色……）

——啊，这么多颜色啊，小朋友你们知道吗，好多好多颜色合起来就叫作“五颜六色”

——小朋友一起说一遍“五颜六色”（让幼儿学说五颜六色）

### 三、游戏：《圆圆和方方找家》

在教室里画一个圆形和一个方形

教师说：

一二三，三二一一二三，三二一

一二三四五六七，一二三四五六七，

圆圆，圆圆在哪里？方方，方方在哪里？

请你快到圆圈里！请你快到方块里！

### 四、活动延伸：《吃饼干》

准备圆形和方形饼干，幼儿选择自己喜欢的图形饼干，说出是什么图形，幼儿之间讨论，然后可以吃掉。

## 有趣的纸盒教案反思篇二

大班数学：分豆豆

备课日期第七周星期一

1. 继续学习从不同角度观察分解画面，学习5的组成，知道5分成两份只有4种分法。

2. 引导幼儿能运用正确的语言表达操作过程和操作结果。

引导幼儿按特征分解画面，学习5的组成。

1. 教具：实物图一幅，数字卡片（1—5），分合号，特征标记。

2. 《幼儿画册》上的画面“分豆豆”。铅笔、橡皮等人手一份。

方法与手段：启发探索法、操作法。

教师活动

设计意图

导入活动：复习4以内的组成。

师：“小朋友，我们来玩个碰球的游戏。

你们的球和老师的球合起来是2。”（嘿嘿，我的1球碰几球？答：嘿嘿，你的1球碰1球。以此类推复习3、4的组合。）

幼儿和老师一起来玩碰球的游戏。注意要听仔细，速度不能太慢。

采用这一小游戏

## 有趣的纸盒教案反思篇三

油画棒、图片若干张

在日常生活和游戏中体会空间位置的评议和旋转。

一、师幼互相问候，并以歌曲《春天在哪里》引入。

4. 我们的.好朋友怎么不见了，大家快找找吧，小朋友们快看这是谁呀（胖胖猪）奥，胖胖猪在做什么呀？（看花呢）小朋友们快看他们的花园真有意思呀，看看他们的花园是什么形状的，他长得像什么呀（田字格）

教师出示自制的大田字格，引导幼儿进行观察，小朋友们快

看带田字格里有几块空地呀（四块），咱们有几位好朋友呀（四位）这边这个蓝色的小花是谁种的呀？（不知道）那老师也不知道呀？咱们看看有没有什么标志，奥，小朋友们快看这有一个指示牌，教师引导幼儿学习指示牌中标志的意思。

## 二、师幼互动

教师分发图片和油画棒引导幼儿做书中练习。

## 有趣的纸盒教案反思篇四

活动准备：

- 1、教具：木制圆柱体b组：高度一定，直径渐减。
- 2、错误订正：在教具上，每个圆柱只能嵌进相合的园穴。

活动过程：

基本提示□1-p□用圆柱体b以圆柱找穴练习□p为pairing□配对）的代表符号。

- 1、准备地毯，介绍圆柱体。

师：“今天我们工作的是插座圆柱体”。教师示范从教具架上把圆柱体取下。用双手托握教具两端，（大拇指在后，小拇指弯曲托住底端，其余三指略微弯曲把住前面和侧面）搬运。

幼：用眼睛仔细观察老师的每一个细微动作。

- 2、将圆柱取出，放在木枕下方。

师：“这是插座圆柱体”。

幼：“这是插座圆柱体”。

师：“插座圆柱体在哪里？”

幼：“插座圆柱体在地毯上。”

师：“这是什么？”

幼：“这是插座圆柱体”。

3、教师握住圆柄。

圆柱体底部朝上一手触摸圆柱体的直径和洞穴直径，尽兴配对工作。

4、请小朋友试试看。

师：你想试试看吗？

幼：好的。

5、将教具、地毯归位。

## 有趣的纸盒教案反思篇五

1、探索橘子的大小与瓣数的多少是否有必然的联系；

2、能清楚地表达探索的过程与结果；

3、学习不受物体排列方式的影响计数，探索多种计数的方法；

4、尝试用数学的方法解决问题。

1、剥开的橘子人手一个、没剥开的橘子人手两个；

2、笔、记录纸、卡片等。

一、创设问题情境，引发幼儿思考与操作。

1、幼儿想办法点数橘子的瓣数并进行记录。

师：今天小朋友带来许多橘子和小伙伴一起分享，分享之前老师要考验小朋友，看看你们能不能挑战成功。挑战的问题是：如果你和大家分享一个橘子，每个人吃一瓣，可以有几个人吃到你的橘子，想一想可以用什么办法知道。

幼：数一数。

师：橘子是圆的又可以掰开，那可以怎样数呢？小朋友动脑筋想一想，可以跟旁边的小朋友商量，想好了拿一个橘子用你的办法试一试。数完了不仅要把数字记在心里，还要记在记录表上。

师：这张记录表有几列？左边的' 一列有数字，这里的数字表示橘子的瓣数。如果你的橘子有9瓣，你就在9右边的“我的橘子有几瓣”那一栏中。做上你喜欢的记号。

2、幼儿交流数的结果和计数的方法。

3、幼儿通过观察统计表发现橘子瓣数的规律。师：你们仔细观察表格，看看能发现什么？

师：你的橘子有几瓣？

师：我们一起来数一数，8瓣的橘子、9瓣的橘几个？

幼儿统计和记数。

师：看一看，你还发现了什么？

师：今天我们只有30个小朋友参加活动，一个人一个橘子，我们一共数了多少个橘子？

幼：30个。

师：以后我们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。

二、抛出新的问题，启发幼儿猜想与验证。

1、幼儿猜想、验证大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多。

师：你们猜猜，一个橘子只有8瓣，它是大橘子还是小橘子？为什么？

幼：是大橘子瓣数多，因为大橘子很大肯定瓣多，小橘子很小肯定瓣少。

师：你们都觉得是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少，到底是不是这样呢？待会儿你们拿两个橘子数一数，然后记录在表我们一起来看看记录表（见表二），左边第一列是一个大橘子、一个小橘子，第二列是猜一猜橘子有几瓣，第三列是数一数有几瓣。

2、幼儿交流猜想、验证的过程与结果。

3、利用探索的答案引发幼儿思考。

师：刚才，小朋友经过验证，得出三种答案：第一种是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少；第二种是大橘子瓣数少，小橘子瓣数多；第三种是大橘子和小橘子的瓣数一样多。小小的橘子里还有这么多的秘密，都被我们细心的小朋友发现了。只要我们平时注意观察，还会发现更多、更神奇的秘密呢。现在我们就拿着橘子和自己的好朋友一起去分享吧。

## 有趣的纸盒教案反思篇六

1. 在搭纸杯的游戏中，探索10以内数量的不同组合方式。
2. 积极尝试，感受各种不同的分合方法。
3. 活动中能认真倾听、细心操作，大胆介绍自己的操作过程。

1. 纸杯每人10只。
2. 幼儿操作记录单、水彩笔。

### 一、导入活动：怎样搭杯子

#### 1. 数杯子

教师：这里有一些纸杯，请你帮我数一数，一共有几个？你是怎样数的？

#### 2. 搭杯子

提出要求：今天我们就用十个杯子来玩一个搭纸杯的游戏。

(1) 幼儿自由尝试。

(2) 请幼儿介绍搭杯子方法，教师总结

#### 3. 新经验拓展：围圈市搭杯子

### 二、竞赛游戏：谁的方法多？

#### 1. 介绍游戏规则：

(1) 请用10个杯子搭出三层。

(2) 数一数每层分别有几个杯子，把数量记录在记录单上。

(3) 搭好一次，记录一次，最后我们比一比谁的方法多？

教师示范搭杯子并记录

2. 游戏一：

(1) 幼儿尝试搭出三层

(2) 介绍记录表

游戏二：搭出四层

游戏三：搭出五层及五层以上

三、挑战游戏

提出挑战：搭出七层杯子。教师给幼儿做示范，怎样搭出七层杯子。

四、总结

## 有趣的纸盒教案反思篇七

1、通过尝试种花游戏，复习巩固按标记进行分类的方法，感知集合的形成。

2、初步感知交集，发展幼儿的辨别能力，培养其思维的敏捷性。

：多媒体教学课件学具：

1、幼儿操作板及各种花人手一份2、游戏用各种花及标记若干

## 一、运用多媒体课件复习巩固标记

### 1. 认识花

师：“今天，我们要和电脑娃娃玩游戏。”“草地上开满了许多花，你们知道有什么花吗？”让幼儿知道花园里的花除了种类（郁金香、喇叭花）不同外还有颜色（红色、蓝色）不同。

### 2. 按标记种花

师：“草地上有两个什么形状的花坛？”（一个是三角形、一个是长方形；三角形上蓝色标记，长方形上有小标记）

师：“电脑娃娃想请小朋友把花按标记种在花坛上。”（请幼儿帮帮电脑娃娃种花）

### 3. 幼儿操作，按标记种花

师：“小朋友真棒，老师为你们准备了很多花和花坛，请小朋友按自己花坛上的标记种花。”（幼儿在自己的操作板上按标记种花，教师指导。）

## 二、初步感知交集

### 1. 电脑演示，提出问题

师：“蓝色的小花不高兴了，它即想跟蓝花在一起又想跟小花在一起怎么办呢？”（幼儿讨论）

### 2. 感知交集

师：“我们来看看，三角形和长方形中间有个什么图形？”（小梯形）

引导幼儿说出小梯形里应该种蓝色的小花。

### 3. 幼儿操作、感知交集

#### 三、游戏：《花仙子》

复习巩固标记，进一步感知交集

#### 四、结束。

师：“小朋友真能干，我们幼儿园外面也有许多美丽的花坛，我们一起看看有没有合适的花坛可以种花。”（听音乐出活动室）

## 有趣的纸盒教案反思篇八

活动目标：

- 1、引导幼儿感知梯形的基本特征。
- 2、启发幼儿学习按图形特征归类，巩固对几何图形的认识。
- 3、培养幼儿良好的操作习惯，学会把用过的东西放在学具筐里。

活动准备：教具：不同形状的梯形若干；三角形、长方形、正方形纸各一张。学具：幼儿两张大小不同的梯形、三角形、长方形、正方形若干。

活动过程：

#### 一、集体活动

- 1、图形分类。

出示大小、形状各异的长方形、梯形若干，提问：“谁会把一样的图形放在一起？”请一位幼儿操作。“每种图形各有几个？”

## 2、认识梯形。

出示梯形，“这是什么图形？它和长方形有什么地方一样，什么地方不一样？”（它们都有四条边，四个角，梯形上面边短，下面边长；上面的两条边平平的，不一样长，有四个角，不一样大。”

## 3、引导幼儿观察直角梯形、四边形。

“这两个图形都是梯形吗？”“那一个图形是梯形，你从什么地方看出它是梯形的？”（它上下两边平平的，不一样长，四个角不一样大）

## 二、小组活动

第一组：变梯形。“请小朋友拿一张图形纸把它剪一剪，让它们变成梯形。”

第二组：给梯形涂色。

“看看图中都有什么图形，请小朋友给梯形都涂上颜色。”

第三组：梯形找家

给各种不同大小和不同颜色的梯形找到自己的家。

## 三、活动评价

重点请个别幼儿演示是怎样变梯形的，启发幼儿想出多种方法。

## 教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。