

有趣的纸盒教案反思 数学活动教案(模板8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

有趣的纸盒教案反思篇一

活动形式：集体

活动目标：

- 1、复习圆形和方形。
- 2、锻炼幼儿的小肌肉群，发展手指的灵活性。
- 3、能正确匹配圆和方。

活动重点：锻炼幼儿的小肌肉群，发展手指的灵活性

活动准备：

1. 剪好的圆和方形的图形若干
2. 圆和方的积木若干, 串项链的绳子幼儿每人一份
3. 圆形和方形饼干若干

活动过程：

一、复习圆形和方形

——“小朋友，这是什么形状？”

——小朋友看一看圆形是什么样的，方形是什么样的”

（让幼儿摸一摸，感知一下圆形和方形）

二、串项链

1、教师示范：

——“小朋友，今天啊，我请来了两个朋友，它们的名字叫圆圆和方方

——小朋友先看老师，老师先拿一根绳子把圆圆串起来，挂在脖子上，

——这是什么啊？（项链）

——对了，小朋友真聪明，我的项链漂不漂亮啊？

——你们想不想串呢？

2、幼儿操作：

（串完以后让幼儿找后面的老师帮忙系上，告诉孩子说：“请老师帮我系上”，系完以后对老师说：“谢谢”。）

——你们串的项链可真漂亮啊，请你们说一说你们串的都是什么颜色的？（红色、黄色、绿色、蓝色、白色……）

——啊，这么多颜色啊，小朋友你们知道吗，好多好多颜色合起来就叫作“五颜六色”

——小朋友一起说一遍“五颜六色”（让幼儿学说五颜六色）

三、游戏：《圆圆和方方找家》

在教室里画一个圆形和一个方形

教师说：

一二三，三二一一二三，三二一

一二三四五六七，一二三四五六七，

圆圆，圆圆在哪里？方方，方方在哪里？

请你快到圆圈里！请你快到方块里！

四、活动延伸：《吃饼干》

准备圆形和方形饼干，幼儿选择自己喜欢的图形饼干，说出是什么图形，幼儿之间讨论，然后可以吃掉。

有趣的纸盒教案反思篇二

大班数学：分豆豆

备课日期第七周星期一

1. 继续学习从不同角度观察分解画面，学习5的组成，知道5分成两份只有4种分法。

2. 引导幼儿能运用正确的语言表达操作过程和操作结果。

引导幼儿按特征分解画面，学习5的组成。

1. 教具：实物图一幅，数字卡片（1—5），分合号，特征标记。

2. 《幼儿画册》上的画面“分豆豆”。铅笔、橡皮等人手一份。

方法与手段：启发探索法、操作法。

教师活动

设计意图

导入活动：复习4以内的组成。

师：“小朋友，我们来玩个碰球的游戏。

你们的球和老师的球合起来是2。”（嘿嘿，我的1球碰几球？答：嘿嘿，你的1球碰1球。以此类推复习3、4的组合。）

幼儿和老师一起来玩碰球的游戏。注意要听仔细，速度不能太慢。

采用这一小游戏

有趣的纸盒教案反思篇三

油画棒、图片若干张

在日常生活和游戏中体会空间位置的评议和旋转。

一、师幼互相问候，并以歌曲《春天在哪里》引入。

4. 我们的.好朋友怎么不见了，大家快找找吧，小朋友们快看这是谁呀（胖胖猪）奥，胖胖猪在做什么呀？（看花呢）小朋友们快看他们的花园真有意思呀，看看他们的花园是什么形状的，他长得像什么呀（田字格）

教师出示自制的大田字格，引导幼儿进行观察，小朋友们快

看带田字格里有几块空地呀（四块），咱们有几位好朋友呀（四位）这边这个蓝色的小花是谁种的呀？（不知道）那老师也不知道呀？咱们看看有没有什么标志，奥，小朋友们快看这有一个指示牌，教师引导幼儿学习指示牌中标志的意思。

二、师幼互动

教师分发图片和油画棒引导幼儿做书中练习。

有趣的纸盒教案反思篇四

活动准备：

- 1、教具：木制圆柱体b组：高度一定，直径渐减。
- 2、错误订正：在教具上，每个圆柱只能嵌进相合的园穴。

活动过程：

基本提示□1-p□用圆柱体b以圆柱找穴练习□p为pairing□配对）的代表符号。

- 1、准备地毯，介绍圆柱体。

师：“今天我们工作的是插座圆柱体”。教师示范从教具架上把圆柱体取下。用双手托握教具两端，（大拇指在后，小拇指弯曲托住底端，其余三指略微弯曲把住前面和侧面）搬运。

幼：用眼睛仔细观察老师的每一个细微动作。

- 2、将圆柱取出，放在木枕下方。

师：“这是插座圆柱体”。

幼：“这是插座圆柱体”。

师：“插座圆柱体在哪里？”

幼：“插座圆柱体在地毯上。”

师：“这是什么？”

幼：“这是插座圆柱体”。

3、教师握住圆柄。

圆柱体底部朝上一手触摸圆柱体的直径和洞穴直径，尽兴配对工作。

4、请小朋友试试看。

师：你想试试看吗？

幼：好的。

5、将教具、地毯归位。

有趣的纸盒教案反思篇五

- 1、探索橘子的大小与瓣数的多少是否有必然的联系；
 - 2、能清楚地表达探索的过程与结果；
 - 3、学习不受物体排列方式的影响计数，探索多种计数的方法；
 - 4、尝试用数学的方法解决问题。
- 1、剥开的橘子人手一个、没剥开的橘子人手两个；

2、笔、记录纸、卡片等。

一、创设问题情境，引发幼儿思考与操作。

1、幼儿想办法点数橘子的瓣数并进行记录。

师：今天小朋友带来许多橘子和小伙伴一起分享，分享之前老师要考验小朋友，看看你们能不能挑战成功。挑战的问题是：如果你和大家分享一个橘子，每个人吃一瓣，可以有几个人吃到你的橘子，想一想可以用什么办法知道。

幼：数一数。

师：橘子是圆的又可以掰开，那可以怎样数呢？小朋友动脑筋想一想，可以跟旁边的小朋友商量，想好了拿一个橘子用你的办法试一试。数完了不仅要把数字记在心里，还要记在记录表上。

师：这张记录表有几列？左边的' 一列有数字，这里的数字表示橘子的瓣数。如果你的橘子有9瓣，你就在9右边的“我的橘子有几瓣”那一栏中。做上你喜欢的记号。

2、幼儿交流数的结果和计数的方法。

3、幼儿通过观察统计表发现橘子瓣数的规律。师：你们仔细观察表格，看看能发现什么？

师：你的橘子有几瓣？

师：我们一起来数一数，8瓣的橘子、9瓣的橘几个？

幼儿统计和记数。

师：看一看，你还发现了什么？

师：今天我们只有30个小朋友参加活动，一个人一个橘子，我们一共数了多少个橘子？

幼：30个。

师：以后我们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。

二、抛出新的问题，启发幼儿猜想与验证。

1、幼儿猜想、验证大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多。

师：你们猜猜，一个橘子只有8瓣，它是大橘子还是小橘子？为什么？

幼：是大橘子瓣数多，因为大橘子很大肯定瓣多，小橘子很小肯定瓣少。

师：你们都觉得是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少，到底是不是这样呢？待会儿你们拿两个橘子数一数，然后记录在表我们一起来看看记录表（见表二），左边第一列是一个大橘子、一个小橘子，第二列是猜一猜橘子有几瓣，第三列是数一数有几瓣。

2、幼儿交流猜想、验证的过程与结果。

3、利用探索的答案引发幼儿思考。

师：刚才，小朋友经过验证，得出三种答案：第一种是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少；第二种是大橘子瓣数少，小橘子瓣数多；第三种是大橘子和小橘子的瓣数一样多。小小的橘子里还有这么多的秘密，都被我们细心的小朋友发现了。只要我们平时注意观察，还会发现更多、更神奇的秘密呢。现在我们就拿着橘子和自己的好朋友一起去分享吧。

有趣的纸盒教案反思篇六

1. 在搭纸杯的游戏中，探索10以内数量的不同组合方式。
2. 积极尝试，感受各种不同的分合方法。
3. 活动中能认真倾听、细心操作，大胆介绍自己的操作过程。

1. 纸杯每人10只。
2. 幼儿操作记录单、水彩笔。

一、导入活动：怎样搭杯子

1. 数杯子

教师：这里有一些纸杯，请你帮我数一数，一共有几个？你是怎样数的？

2. 搭杯子

提出要求：今天我们就用十个杯子来玩一个搭纸杯的游戏。

(1) 幼儿自由尝试。

(2) 请幼儿介绍搭杯子方法，教师总结

3. 新经验拓展：围圈搭杯子

二、竞赛游戏：谁的方法多？

1. 介绍游戏规则：

(1) 请用10个杯子搭出三层。

(2) 数一数每层分别有几个杯子，把数量记录在记录单上。

(3) 搭好一次，记录一次，最后我们比一比谁的方法多？

教师示范搭杯子并记录

2. 游戏一：

(1) 幼儿尝试搭出三层

(2) 介绍记录表

游戏二：搭出四层

游戏三：搭出五层及五层以上

三、挑战游戏

提出挑战：搭出七层杯子。教师给幼儿做示范，怎样搭出七层杯子。

四、总结

有趣的纸盒教案反思篇七

1、通过尝试种花游戏，复习巩固按标记进行分类的方法，感知集合的形成。

2、初步感知交集，发展幼儿的辨别能力，培养其思维的敏捷性。

：多媒体教学课件学具：

1、幼儿操作板及各种花人手一份2、游戏用各种花及标记若干

一、运用多媒体课件复习巩固标记

1. 认识花

师：“今天，我们要和电脑娃娃玩游戏。”“草地上开满了许多花，你们知道有什么花吗？”让幼儿知道花园里的花除了种类（郁金香、喇叭花）不同外还有颜色（红色、蓝色）不同。

2. 按标记种花

师：“草地上有两个什么形状的花坛？”（一个是三角形、一个是长方形；三角形上蓝色标记，长方形上有小标记）

师：“电脑娃娃想请小朋友把花按标记种在花坛上。”（请幼儿帮帮电脑娃娃种花）

3. 幼儿操作，按标记种花

师：“小朋友真棒，老师为你们准备了很多花和花坛，请小朋友按自己花坛上的标记种花。”（幼儿在自己的操作板上按标记种花，教师指导。）

二、初步感知交集

1. 电脑演示，提出问题

师：“蓝色的小花不高兴了，它即想跟蓝花在一起又想跟小花在一起怎么办呢？”（幼儿讨论）

2. 感知交集

师：“我们来看看，三角形和长方形中间有个什么图形？”
（小梯形）

引导幼儿说出小梯形里应该种蓝色的小花。

3. 幼儿操作、感知交集

三、游戏：《花仙子》

复习巩固标记，进一步感知交集

四、结束。

师：“小朋友真能干，我们幼儿园外面也有许多美丽的花坛，我们一起看看有没有合适的花坛可以种花。”（听音乐出活动室）

有趣的纸盒教案反思篇八

活动目标：

- 1、引导幼儿感知梯形的基本特征。
- 2、启发幼儿学习按图形特征归类，巩固对几何图形的认识。
- 3、培养幼儿良好的操作习惯，学会把用过的东西放在学具筐里。

活动准备：教具：不同形状的梯形若干；三角形、长方形、正方形纸各一张。学具：幼儿两张大小不同的梯形、三角形、长方形、正方形若干。

活动过程：

一、集体活动

- 1、图形分类。

出示大小、形状各异的长方形、梯形若干，提问：“谁会把一样的图形放在一起？”请一位幼儿操作。“每种图形各有几个？”

2、认识梯形。

出示梯形，“这是什么图形？它和长方形有什么地方一样，什么地方不一样？”（它们都有四条边，四个角，梯形上面边短，下面边长；上面的两条边平平的，不一样长，有四个角，不一样大。”

3、引导幼儿观察直角梯形、四边形。

“这两个图形都是梯形吗？”“那一个图形是梯形，你从什么地方看出它是梯形的？”（它上下两边平平的，不一样长，四个角不一样大）

二、小组活动

第一组：变梯形。“请小朋友拿一张图形纸把它剪一剪，让它们变成梯形。”

第二组：给梯形涂色。

“看看图中都有什么图形，请小朋友给梯形都涂上颜色。”

第三组：梯形找家

给各种不同大小和不同颜色的梯形找到自己的家。

三、活动评价

重点请个别幼儿演示是怎样变梯形的，启发幼儿想出多种方法。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。