

2023年民办教育发展调研报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

民办教育发展调研报告篇一

家庭是社会的细胞，也是孩子的第一所学校；家长是孩子的第一任教师，也是孩子的终身教师。随着学校教育、教学改革不断深化，家庭教育的重要性日益为人们所认识。我校的家庭教育指导工作近几年来，在各级领导的重视下，在全体老师的共同努力下，在办好家长学校，提高家庭教育质量，形成素质教育合力方面做了大量的工作。特别是近年来在市教育局及市区关工委的关心指导下，我们一直把办好家长学校，提高家庭教育水平作为建设教育强区的重要组成部分，把家庭教育作为推进教育现代化的一个新的支点，作为一个重要的战略工程来抓，大力宣传现代家庭教育理念和成功的家庭教育典型，努力在全社会营造做合格家长，育世纪新人舆论氛围，促进学校教育、家庭教育、社会教育一体化，努力提高家庭思想道德水平和家长科学教子的素质，抓家庭教育基础建设，在提高家庭教育指导质量上取得了较大的成效。

经过调研，我校在办好家长学校，规范家庭教育，推进素质教育方面形成了以下发展趋势：

加强组织领导，明确家校育人任务

我校一直把办好家长学校列入学校发展的整体计划，作为一项重点工程和长期工程来抓。学校领导与班主任、课任老师一起研究家教工作，认真贯彻和落实《中共中央国务院关于

进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、

《关于全国家长学校工作的指导意见》等政策法规的精神，依照家长学校工作规程和家长学校教学指导纲要，明确家长学校的任务，定期召开家教工作会议。家长学校由学校一把手担任校长，常设机构 家长学校工作领导小组的成员除了学校领导，还有家长代表和社区领导等。学校各部门职责明确，有专人负责家长学校的具体工作。每学期定期召开两次家长学校工作专题会议，研究相应的工作。定期召开家长委员会会议，共同商讨家教普遍存在的问题，研究家教方法，反映家教热点、难点，为家长学校工作的良性发展出谋献策、指点迷津，使家长学校的办学质量越来越高。

规范教学行为，提高家校育人水平

拓展家教途径，强化家校育人效果

常规工作登上新台阶。

定期召开家长会。每学期学校都要召开家长会，大会集中时，家长们首先听取学校的工作报告、家庭教育辅导；以班活动时，家长们听取本班任课教师的情况介绍；会后，每位家长还要填写家长意见反馈表，学校把各班家长的意见汇总和反馈，做到及时整改和针对性地点评。加强法制教育。长年邀请法制副校长、界首法庭吴晓勤庭长，高邮人民法院少年庭胡玲玲庭长，界首司法科黄桂兵科长等为学生和家长分别作法制教育报告，将法律知识传播渗透到每个家庭。用身边的人教育学生和家长，用身边发生的事启迪学生和家长，用成功的典型激励学生和家长，用失败范例警示学生和家长，让教师在课堂上的道理变为活生生的事例，让学生和家长在相同的案例面前作思想的沟通，我校几年来的这些普通的做法收到了令人欣慰的效果，近年在校生犯罪率一直为零。邀请关工委领导指导工作。每年都适时地特邀全国关心下一代先进工作者、高邮市教育局关工委主任徐桂福局长，镇关工委副主任顾增荣书记，教育关工委副主任郭德荣助理等老领导为家长

作家教辅导报告。老领导的辅导有的放矢，入情入理；家长们都觉得受益匪浅，常听常新。严格家访制。家访，是学校和家长联系的重要渠道，家访也是学校教育教学工作的重要补充。由于现代通信发达，许多老师不愿再走门串户地家访。我校认为教师上门家访比电话家访更有人情味，更能体现老师对学生的人文关怀，能受到一举多得的效果。学校规定新接班的班主任要在一学年内每生电话家访不少于两次，登门家访不少于一次；连任班主任一学年家访次数不少于全班学生数的一半，对特殊学生要不定期家访，并要求对每次家访作记录，期末学校审核各班的家访登记表。

特色工作迈出新步伐。

设计 真诚服务卡 。我校设计的 真诚服务卡 上有学校电话号码、校长电话号码及学生班主任电话号码，有学校主要规章制度，有学校作息时间表，有各班级课程表，学期初发放到家长的手中，保证家庭和学校联系的 绿色通道 畅通无阻。在服务卡中，我们给家长的承诺是： 全心全意为您服务 是我们的义务， 尽心尽力让您满意 是我们的心愿。人手一册联系簿。做到每位学生都有一本家庭联系簿，便于家长、老师互相了解学生的在校在家的学习生活情况，这样能够及时准确地将学生的学习、思想品德、奖惩等情况及时反映给家长，家长同样向学校反映学生在家中的情况。学校与家庭，家长与老师多了一道沟通的桥梁。我校学生赵某曾是个有名的调皮鬼，让老师一遇就头疼，家长一见就闹心。自从有了联系本，老师将他的一周行为记在本子上，并适时表扬；家长也将他在家中的表现如实反映。老师和家长的关爱流露在笔端，渐渐渗入到少年赵某的心田。小赵一周一周地在进步，加上老师的不断鼓励，在初二下学期，他竟然出人意料地考了全级部最好成绩。设立家长和学生信箱。为了使家长能对学校各方面工作提出合理化建议，学校设立了校长信箱，成为家校联系的桥梁之一。同时心理咨询室也设立了学生悄悄话信箱，使教育教学工作进一步落到细处。举行家长开放日活动。我校根据计划，精心组织以年级组为单位开设的 语、

数、英、电脑 四门学科及主题班会课向家长开放。 家长开放日 活动促进了教师课堂教学水平的提高，促进了家长教育孩子的责任感，促进了学生主动地学习，促进了教师与家长、家长与学生之间的关系的进一步优化。邀请家长参加文体活动。我校举行的历次运动会、文艺演出等大型文体活动都邀请家长参加观摩，让家长和学生一起感受实施素质教育带来的成功与欢乐，加强了家校联系，又增进了感情，促使每个家庭都为青少年健康成长提供良好的条件和环境。

民办教育发展调研报告篇二

多媒体教室

支部书记, 支部全体党员, 预备党员, 入党积极分子, 年级组长, 教研组长。

落实科学发展观，推进学校和谐发展

- 1、分组讨论
- 2、各自发表自己的看法和观点
- 3、支部书记做最后总结

通过此次对科学发展观的调研，使我们更加深刻的理解了科学发展观的内涵，明确了党落实科学发展观的及时性与必要性，学会要有意识的用科学发展的眼光来看待问题、分析问题、解决问题。在落实科学发展观的同时，不断将其与学校发展相结合，做到统筹兼顾，全面分析。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。科学发展观是我党在新时期，全面建设小康社会实践经验的总结和理论的深化。科学发展观是坚持马克思主义的辩证唯物主义、历史唯

物主义的发展观。科学发展观既是世界观，又是方法论，是新的领导集体对中国建设客观规律认识的升华。在新的历史时期，中国的改革以何种观念统领将关系到中国的改革、开放和稳定，关系到中国未来发展的战略决策。科学发展观不仅是在新的历史时期全面建设小康社会的指导纲领，也是推动科学、教育、文化等各项事业发展的指导纲领。教育科学发展观是在教育领域，破除传统的、被长期束缚的思想观念，树立起现代化的、科学的发展观。教育科学的发展观是有时代特色的、符合时代需要的发展理念。只有具有一流的发展观，才能办出一流的教育。这是被实践反复证明了的真知灼见。

此次对科学发展观的调研，明确了影响学校和谐发展的课题：

第一，学校领导班子成员中部分领导自身素质有待提高，个别领导工作方法有待改进，工作作风也存在些问题，如工作不落实、不到位，与老师沟通交流较少等。

第二，学校教育教学质量有待进一步提高，质量求生存，质量求发展，影响我校教学质量提高有以下三个方面的因素。

1、师资队伍建设有待加强，从总体情况看，学校人才总量不足，尤其是专任教师数量不足；人才结构不尽合理，高学历人才、学科带头人紧缺，中级职称人员比例偏低，名师较少。

2、学校各项制度有待应进一步完善，学校执行制度体现公平公正前后连贯不够。

第三，后勤管理有待加强。

二是教工和学生住宿住宿及用水条件亟待改善。

第四、后进生管理和转化工作缺乏创新性和时效性。

为了学习落实科学发展观，推动学校和谐发展，我们必须从以下几个方面努力：

一、学校领导班子成员要加强理论学习，提高自身素质，改进工作方法，深入群众。

二、努力提高学校教育教学质量。我们必须深刻地认识到：人才是兴校之本、强校之本，加强人才队伍的建设是我们当前一项十分重要而迫切的工作。首先，突出重点，筑造凝聚人才的高台。目前，学校的发展是全校教职工最为关注的事情，也是我校吸引和稳定人才的根本出路。对于学校的发展，主要领导做了很多有意义的工作，但教职工对工作进展情况不了解，对结局不明朗，看不到希望，这是部分教师工作不主动，不热情的主要原因。学校可在适当时机召开全体教职工大会，通报情况，统一思想和认识，同时抽调得力人员，成立工作班子，明确工作任务，制订工作进程表。各部门召开教职工会，展开讨论，为学校的发展献计献策。其次，更新人才观念，全面推进人才兴校强校战略。要确立“以人为本”思想，强调教师在学校建设中的核心作用；要坚持人才的科学发展观，尊重人才规律，克服人才队伍建设中存在的急功近利行为；要注重人才整体效应的充分发挥；要树立科学的人才评价标准；要加强培养创业型人才。第三，创新机制，优化环境，采取切实措施抓好人才兴校强校战略的实施。要创新体制机制，激发人才工作的生机与活力；要优化人才环境，为各类人才发挥作用、实现价值提供广阔舞台；要优化人才资源配置，提高人力资源使用效益；要全面贯彻党管人才原则，切实保证人才强校战略的组织实施。

三、加强校风建设，创新德育管理机制，不断提高校风班风学风的管理水平。增强责任意识，树立工作的责任感和使命感，强化制度管理，建立行之有效的考评机制和激励机制，切实把构建文明校园工程，夯实基础，稳固框架，净化表象。赢得社会认可，家长满意。使得学生能在安全和谐的校园里快乐学习，健康成长。

四、学校要努力加强后勤管理，要积极争取资金，力争得到县政府镇政府教育局的大力支持，努力改善办学条件，尽快解决制约学校发展问题。随着学习实践科学发展观活动的进一步深入，学校将进一步自查自纠，边学习边整改，以推动学校和谐发展。

民办教育发展调研报告篇三

新余八中是一所九年一贯制义务教育学校，共有学生2355人，其中初中生774人，小学生1581人；共有专任教师170人，其中中学教师114人，小学教师56人。作为渝水区唯一一所城区九年一贯制学校，面临着良好的发展机遇和严峻的挑战。为了全面把握我校发展现状，寻找快速发展的突破口，学校班子成员分头进行了调研工作。我确立的调研内容和课题是围绕学校发展思路这一主题，认真开展调研活动，征集学校发展和改革的建议和意见。根据反馈建议和意见，经过认真梳理，现将调研情况报告如下：

1. 学校队伍建设应如何扎实有效进行？
2. 应如何抓好教学工作，不断提高教学质量？
3. 新课改背景下，我校的课程建设和开发如何有效进行？
4. 校园文化建设如何抓出特色和亮点？

1. 调研范围：全校教职工、部分学生家长

2. 调研方式：采取座谈、电话采访、上门拜访、设立征求意见箱的方式展开调研工作。

新余八中创建于1987年□xx年送桥中学并入□xx年桥背小学并入，成为一所九年一贯制义务教育学校。在22的办学历程中，全校师生励精图治，奋发图强，创造过辉煌成绩，1998年

至xx年连续5年中考成绩名列全区前5名。但是近几年，学校在教育教学中遇到了一些问题和困惑，影响了教学质量的提高，这些问题和困惑主要体现在以下几个方面：

1. 一些班子成员工作责任心不强，没有发挥表率作用。
2. 教师队伍建设的力度还不够大，师德师风建设成效不够明显，相当一部分教师教学观念没有转变，教学方法陈旧，教学教研效率不高。
3. 校本开发只是写在纸上，说在嘴上，没有真正抓起来干起来。
4. 校园文化建设内容单薄，没有特色，没有亮点。

1. 满足现状

我校教育教学工作成绩曾连续五年进入全区先进行列，一些干部和教师产生了满足心理，工作不思进取，缺乏创新精神。

2. 发展思路不够明确

对学校而言，发展规划不够明确；对教师而言，成长的思路不够清晰。

3. 客观条件限制

我校办学经费历来比较紧张，政府部门划拨的办学费用有限，影响了教学设施的改善，师资的培训和新课程建设，也影响了校园文化建设的力度。

抓好班子成员教育理论学习，健全校务工作责任制，不断提高学校领导干部的素质、管理能力、管理水平和管理效率；建立领导干部带头制度，即带头遵守制度，带头履行好教学教

研职责，带头响应号召，带头当班主任，带头讲文明、讲风格、讲奉献、讲和谐；严格要求班子成员大事讲原则、小事讲宽容，做到分工不分家，到位不缺位，排难不推难，补台不拆台，同唱一个调；严格要求班子成员身先士卒，吃苦在前。

(二)加强教师队伍建设，努力提升教师素质

1. 开展好师德师风教育

继续把师德建设作为搞好教师队伍建设的重要工作来抓，不断提高教师以爱岗敬业、教书育人、为人师表为核心的职业道德水平，有效规范教师的日常行为。

2. 抓好教师继续教育

着力抓好二大培训：一是网上教师远程教育培训，二是省市教育主管部门组织的教师业务培训。通过这些培训，要完善教师的知识结构，更新教师的教育教学观念，提高教师的业务水平。

3. 抓好教师电脑操作训练

加大教师计算机信息技术和远程教学技术的培训，强化教师电脑基本操作的训练，提高教师计算机基本操作的能力和远程教学技术，让越来越多的教师会上远程课，爱上远程课，完善课堂教学模式，优化课堂教学模式。

4. 实施名师工程

加大青年骨干教师的培养力度，创造条件让青年教师迅速成长，为青年教师搭建施展才华的舞台；倾力打造名师，充分发挥名师的示范作用和辐射作用。

(二)强化教学管理，加大教研力度

1. 强化常规教学管理

坚持以教学为中心，健全常规教学管理制度，组织教师认真学习管理条例，让教师对常规教学各环节的要求了然于心；做好质量教育，让教师树立起质量意识；建立有效的常规教学管理网络和分层次检查制度，充分发挥行政、教研组、备课组的管理职能，认真做好教师常规教学各环节的检查，发现问题及时反馈，并提出具体改正措施，切实做好教学各环节的层层落实，不断提高教学效果。

2. 要建立和完善教学质量目标责任制

要把提高教学质量的目标任务落实到年级组、班级和教师个人，形成学校有目标、班班有指标、人人有任务、一级抓一级、层层抓落实的教学质量责任制。

3. 要加强教学的针对性和有效性，大力发扬团队协作精神

一是各学科要进一步学习和领会新课标精神，分析近几年中考试题，掌握命题动向，明确教学方向，切实加强教学和复习的针对性和有效性；要大力发扬备课组的团队精神，做到统一备课、统一要求、统一进度、统一考查、统一质量分析，积极发挥集体智慧，打好团体战。二是要抓实常规教学，立足课堂，向课堂要质量，做到一课一得，老师备课要深、上课要实、作业要精、教学要活、手段要新、活动要勤、考试要严、辅导要细。

4. 加大教研力度

完善教研制度，认真制订教研计划，扎实有效开展优质课和展示课上、听、评活动，组织各科教师观看特级教师上课视频，不断提高教研质量。

5. 要采取切实措施做好培优、扶中、补差工作

一是在思想上要真正树立素质教育理念，在工作上面向全体学生，不放松尖子生，不忽视中等生，不放弃学困生。二是教师要全面了解和研究学生，制定科学的教学策略，统筹教学工作，既加强对尖子生的“磨尖”指导、中等生的提升，又努力做好学困生的补差工作，开成尖子生更尖、中等生更好、学困生转好的良好态势。

6. 要重视对学生学法的指导，让学生掌握科学的学习方法，提高学习效率

一是要利用上课、班会或谈话等有利时机，经常渗透学法指导。二是要组织学生进行学法交流，让榜样学生谈感受、说经验，使学生在交流中学习和借鉴他人的经验，不断改进和完善自己的学法。

(三) 努力抓好校园文化和校本开发

校园文化表现一个学校精神的价值取向，表现一个学校的校容校貌，是具有强大引导功能的教育资源。我校要理清思路，明确主题，构建特色鲜明而又丰富多彩的校园文化。

1. 构建了独特的楼道文化。基于地处城区的实际和科技大楼现代的建筑风格，也基于发动学生积极参与创建文明城市活动的需要，我们将在科技大楼构建“爱我新余，爱我家乡”的主题文化，东楼道悬挂新余城区精美的风景图和仙女湖山水图，每一幅图都配上饱含深情的诗文，让学生每天都能从中感受到新余的美丽可爱和蓬勃发展。在西楼道悬挂新余古今名人像，让学生每天都能从新余名人身上吸取积极上进的精神力量。还将组织人员制作了内容更为丰富的《爱我新余，爱我家乡》课件，组织各班同学观看，进一步激发学生爱新余爱家乡的情感。行政教学大楼建筑风格古朴，主要是初中部的教学和办公用房。初中生正是人生观和价值观形成的重要时期，需要精神导师和优质营养的精神食粮。八中以“走进孔子，走进《论语》”为主题，从孔子追求知识真理、追

求仁德、生活态度和《论语》对中国对世界影响等方面制作了21幅字画，悬挂在东西两个楼道，让学生每天抬眼就能从孔子身上和《论语》中吸取营养，滋养心灵，陶冶情操。为了扩大孔子和《论语》的影响力，我校还将组织人员制作了《走进孔子，走进〈论语〉》课件。

2. 在科技楼一楼大厅里构建了礼仪文化长廊，引导学生做一个懂礼仪、会礼仪的文明人

3. 在校门南侧树起主题为“一起成长，一起快乐”的校长寄语牌，以期建立一套“以人为本”，尊重信任学生、家长和教师的现代管理制度，创造出健康、有益、团结、和谐的教育教学环境。

4. 成立《爱我新余，爱我家乡》和《走进孔子，走进〈论语〉》校本教材开发机构，制订开发计划，精选开发人员，提供开发经费。

民办教育发展调研报告篇四

家庭是社会的细胞，也是孩子的第一所学校；家长是孩子的第一任教师，也是孩子的终身教师。随着学校教育、教学改革的不不断深化，家庭教育的重要性日益为人们所认识。我家的家庭教育指导工作近几年来，在各级领导的重视下，在全体老师的共同努力下，在办好家长学校，提高家庭教育质量，形成素质教育合力方面做了大量的工作。特别是近年来在市教育局及市区关工委的关心指导下，我们一直把办好家长学校，提高家庭教育水平作为建设教育强区的重要组成部分，把家庭教育作为推进界首教育现代化的一个新的支点，作为一个重要的战略工程来抓，大力宣传现代家庭教育理念和成功的家庭教育典型，努力在全社会营造做合格家长，育世纪新人舆论氛围，促进学校教育、家庭教育、社会教育一体化，努力提高家庭思想道德水平和家长科学教子的素质，抓家庭教育基础建设，在提高家庭教育指导质量上取得了较

大的成效。

经过调研，我校在办好家长学校，规范家庭教育，推进素质教育方面形成了以下发展趋势：

我校一直把办好家长学校列入学校发展的整体计划，作为一项重点工程和长期工程来抓。学校领导与班主任、课任老师一起研究家教工作，认真贯彻和落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《关于全国家长学校工作的指导意见》等政策法规的精神，依照家长学校工作规程和家长学校教学指导纲要，明确家长学校的任务，定期召开家教工作会议。家长学校由学校一把手担任校长，常设机构家长学校工作领导小组的成员除了学校领导，还有家长代表和社区领导等。学校各部门职责明确，有专人负责家长学校的具体工作。每学期定期召开两次家长学校工作专题会议，研究相应的工作。定期召开家长委员会会议，共同商讨家教普遍存在的问题，研究家教方法，反映家教热点、难点，为家长学校工作的良性发展出谋献策、指点迷津，使家长学校的办学质量越来越高。

规范教学行为，提高家校育人水平

拓展家教途径，强化家校育人效果

定期召开家长会。每学期学校都要召开家长会，大会集中时，家长们首先听取学校的工作报告、家庭教育辅导；以班活动时，家长们听取本班任课教师的情况介绍；会后，每位家长还要填写家长意见反馈表，学校把各班家长的意见汇总和反馈，做到及时整改和针对性地点评。加强法制教育。长年邀请法制副校长、界首法庭吴晓勤庭长，高邮人民法院少年庭胡玲玲庭长，界首司法科黄桂兵科长等为学生和家长分别作法制教育报告，将法律知识传播渗透到每个家庭。用身边的人教育学生和家长，用身边发生的事启迪学生和家长，用成功的典型激励学生和家长，用失败范例警示学生和家长，让

教师在课堂上的道理变为活生生的事例，让学生和家长在相同的案例面前作思想的沟通，我校几年来的这些普通的做法收到了令人欣慰的效果，近年在校生犯罪率一直为零。邀请关工委领导指导工作。每年都适时地特邀全国关心下一代先进工作者、高邮市教育局关工委主任徐桂福局长，镇关工委副主任顾增荣书记，教育关工委副主任郭德荣助理等老领导为家长作家教辅导报告。老领导的辅导有的放矢，入情入理；家长们都觉得受益匪浅，常听常新。严格家访制。家访，是学校和家长联系的重要渠道，家访也是学校教育教学工作的重要补充。由于现代通信发达，许多老师不愿再走门串户地家访。我校认为教师上门家访比电话家访更有人情味，更能体现老师对学生的人文关怀，能受到一举多得的效果。学校规定新接班的班主任要在一学年内每生电话家访不少于两次，登门家访不少于一次；连任班主任一学年家访次数不少于全班学生数的一半，对特殊学生要不定期家访，并要求对每次家访作记录，期末学校审核各班的家访登记表。

设计真诚服务卡。我校设计的真诚服务卡上有学校电话号码、校长电话号码及学生班主任电话号码，有学校主要规章制度，有学校作息时间表，有各班级课程表，学期初发放到家长的手中，保证家庭和学校联系的绿色通道畅通无阻。在服务卡中，我们给家长的承诺是：全心全意为您服务是我们的义务，尽心尽力让您满意是我们的心愿。人手一册联系簿。做到每位学生都有一本家庭联系簿，便于家长、老师互相了解学生的在校在家的学习生活情况，这样能够及时准确地将学生的学习、思想品德、奖惩等情况及时反映给家长，家长同样向学校反映学生在家中的情况。学校与家庭，家长与老师多了一道沟通的桥梁。我校学生赵某曾是个有名的调皮鬼，让老师一遇就头疼，家长一见就闹心。自从有了联系本，老师将他的一周行为记在本子上，并适时表扬；家长也将他在家中的表现如实反映。老师和家长的关爱流露在笔端，渐渐渗入到少年赵某的心田。小赵一周一周地在进步，加上老师的不断鼓励，在初二下学期，他竟然出人意料地考了全级部最好成绩。设立家长和学生信箱。为了使家长能对学校各方面工

作提出合理化建议，学校设立了校长信箱，成为家校联系的桥梁之一。同时心理咨询室也设立了学生悄悄话信箱，使教育教学工作进一步落到细处。举行家长开放日活动。我校根据计划，精心组织以年级组为单位开设的语、数、英、电脑四门学科及主题班会课向家长开放。家长开放日活动促进了教师课堂教学水平的提高，促进了家长教育孩子的责任感，促进了学生主动地学习，促进了教师与家长、家长与学生之间的关系的进一步优化。邀请家长参加文体活动。我校举行的历次运动会、文艺演出等大型文体活动都邀请家长参加观摩，让家长和学生一起感受实施素质教育带来的成功与欢乐，加强了家校联系，又增进了感情，促使每个家庭都为青少年健康成长提供良好的条件和环境。

民办教育发展调研报告篇五

党中央、国务院印发的《中国教育现代化20xx》和省委省政府印发的《安徽省教育现代化20xx》都对县域义务教育优质均衡发展提出了具体要求。我省已经明确了到20xx年，20%的县（市、区）实现县域义务教育优质均衡发展；到20xx年，95%的县（市、区）实现县域义务教育优质均衡发展。20xx年，教育部印发了《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，建立了义务教育优质均衡发展督导评估认定制度。根据工作安排，结合人民群众关心的热点难点问题和当前教育督导的中心工作，成立了县域义务教育优质均衡发展专题调研组。

在对全省县域义务教育均衡发展指标数据进行梳理分析的基础上，选择淮北市相山区、铜陵市铜官区、黄山市徽州区、利辛县、金寨县、旌德县等6个具有代表性的县（区）开展了县域义务教育优质均衡发展专题调研。调研组先后召开了6次座谈会，发放调查问卷300余份，随机走访校长教师20余人。通过此次调研，了解掌握了各地在县域义务教育优质均衡发展督导评估工作开展过程中好的经验做法，存在的困难问题和意见建议，也提出了下一步的工作意见和建议。现将调研

的总体情况汇报如下：

省委、省政府始终把均衡发展义务教育作为教育发展的战略性任务。自20xx年国家启动义务教育发展基本均衡县督导评估认定工作后，我省紧盯目标任务，攻坚克难，奋力推进。20xx年，我省提前3年实现了县域义务教育基本均衡全覆盖的战略目标，成为中西部首个实现基本均衡全覆盖的省份，全省义务教育实现了历史性的转变和跨越。

从调研情况看，全省各地坚持把义务教育摆在重中之重的地位，不断加大义务教育投入、创新体制机制，有力的提升了全省义务教育均衡发展水平，为实现县域义务教育优质均衡发展打下了坚实的基层。

1、县级政府对均衡发展重视程度明显增强。调研中发现，通过义务教育发展基本均衡县创建工作，县级政府对义务教育均衡发展的认识进一步提高，绝大部分县（区）党委政府把统筹推进城乡义务教育一体化发展摆到重要位置，作为推进义务教育优质均衡发展的首要任务抓牢抓实。实地调研的6个县（区）均成立了县域义务教育优质均衡发展领导小组，出台了统筹推进城乡义务教育一体化发展、控制和消除义务教育大班额、全面深化新时代教师队伍建设、创建义务教育优质均衡发展县等政策文件，建立了政府总揽、部门协同，共同推进义务教育优质均衡发展的工作机制。各地均能结合基本均衡国家督导评估和复检中反馈的问题，做好整改落实工作。利辛县政府在全省最后一批通过县域义务教育基本均衡发展督导评估后，继续坚持创建工作不松懈，标准不降低，持续做好均衡发展的巩固提升工作。

2、义务教育学校办学条件明显改善。至20xx年9月，全省义务教育学校标准化覆盖率为100%，较20xx年实施前的不足10%提高90多个百分点。20xx年底，我省依据国家县域义务教育优质均衡发展督导评估标准，制定了新一轮义务教育学校办学

基本标准，启动了新一轮学校标准化建设。从所到的学校看，绝大部分学校办学条件都较通过基本均衡督导评估时有进步，有提高。旌德县20xx年以来，投入1679万元，用于改善农村义务教育学校办学条件。调研所到铜官区田家炳小学龙山湖校区原来是1所村小（柴塘小学），生源逐年萎缩，最低年份仅有46名学生□20xx年，铜官区政府将其搬迁重建后，学生大量回流，现有学生数增加到368名。金寨县投资3890万元，实施乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校标准化建设项目7个，新建校舍10200平方米，运动场21345.5平方米。

3、义务教育教师队伍建设水平逐步提升。近年来，我省全面加大教师尤其是农村教师补充力度。我省20xx年招聘中小学教师1.7万余名□20xx年招聘教师15444名。同时，深入实施乡村教师支持计划，通过实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，每年为农村学校补充约3000人，其中音体美等紧缺学科教师约占一半。截止20xx年底，小学、初中专任教师学历合格率分别达到100%、99.97%。在做好教师补充的同时，教师待遇也得到全面提高，通过建立挂钩约束机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员。省市县三级通过采取团队培养、送教下乡、网络研修、短期集中、专家指导和校本研修等方式，分类分层开展了教师培训。全面推进了“县管校聘”和“无学籍管理”改革，优化教师资源均衡配置，引导义务教育优秀校长、教师向乡村、向薄弱学校流动，每年全省义务教育阶段教师交流人数占符合交流条件教师总数的比例均超过10%。铜官区在20xx年开展了小学和公办幼儿园教师“区管校聘”改革试点工作，开展了中级职称教师的跨校竞聘上岗，解决了教师职称评聘的难题和教师交流轮岗后的岗位聘用问题，加强了农村薄弱学校教师队伍建设水平。

4、义务教育教学质量城乡差距逐步缩小。近年来，我省各地大力推进办学体制改革，不断强化学校内涵发展和办学质量的提升，全力推动教育资源集团化联盟化改革，积极推

进“优质学校+新建学校（薄弱学校）”，扩充了优质教育资源总量，较好的满足了人民群众对优质教育资源的需要。相山区通过连片教研的形式，把一些乡村薄弱学校和城区名校结成对子，使得乡村学校的教学水平迅速提高。该区位置偏远的郭王村小学与古城路小学联合办学，实现了教育教学一体化发展，学校的教育教学质量得到全面提升。学生由过去的逐年萎缩转向逐年增加，随着学生数的增多，学校进行良性发展状态。

随着全省县域义务教育基本均衡发展巩固提升工作的深入推进，我省县域义务教育学校校际均衡程度稳步提升。自20xx年起，全省105个县（市、区）义务教育均衡发展综合差异系数均控制在标准范围内。全省校际间综合差异系数小学从20xx年0.570降至20xx年的0.413，初中从0.538降至0.368，分别下降了27.54%、31.60%。这些工作成效的取得都为县域义务教育优质均衡发展督导评估工作的顺利启动，打下了良好的基础。

各地在前期开展的优质均衡发展推进过程中，也创造了一些好的经验。如：合肥市庐阳区针对优质均衡发展存在的问题，明确区委区政府领导牵头，任务分解到相关职能部门，加强督查督办，定期通报，推动工作落实到位；安庆市迎江区把优质均衡发展工作列入区委重点工作，按月调度，积极推进；黄山市徽州区政府将优质均衡发展列入《国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》中，实行任务分解，定时调度，逐条逐项解决优质均衡发展工作的难点问题和瓶颈障碍；天长市通过高中新建校区，原有校区改建9年制学校的方式，增加义务教育阶段学位供给，缓解城区义务教育学校大班额的问题。

1、抓好顶层设计，科学制定规划。一是在科学分析数据指标的基础上，按照国家和省确定的目标任务，结合各地实际，按照“远近结合、统筹推进”的原则，科学合理的制定全省县域义务教育优质均衡发展推进规划。今年的重点是明确首

批实现优质均衡发展的县（市、区），做好试点工作，加快推进，率先突破，作出示范；二是指导各县（市、区）对照县域义务教育优质均衡发展评估指标体系，找准各中小学校存在的短板和差距，逐校逐项列出整改提升计划，科学务实的制定推进优质均衡发展的时间表和路线图。指导帮助基础相对薄弱的县（市、区）积极推进，夯实基础，争取早日达到优质均衡发展的标准和要求，确保20xx年完成20%的目标任务，为20xx年完成90%的目标任务打好基础。

2、落实主体责任，完善保障措施。一要健全推进机制。督促指导县级政府建立由政府主要负责人牵头的义务教育优质均衡发展领导小组，对照县域义务教育优质均衡发展督导评估指标体系，查找存在的问题和差距，定期研究，逐步加以解决。领导小组成员单位要密切协同，共同推进义务教育优质均衡。二要加大经费投入力度。督促县（市、区）全面落实“四统一”要求，教育项目和资金注重向农村薄弱学校倾斜，更加注重教育软件建设，提高教师队伍建设和教育教学所需资金占比。省市两级对优质均衡发展工作推进工作完成较好的县（市、区），应在项目资金上予以支持倾斜。三要加强资源配置。在继续提高农村学校办学条件，增加仪器设备和功能教室的同时，着力扩大城镇学校学位供给，重点解决好城区和县镇大班额和大校额问题。加强对民办学校扶持管理。把民办中小学发展纳入义务教育优质均衡发展整体规划，构建常态化的指导、帮扶与监管体系。四要加强教师队伍建设。积极创新教师补充机制，充分利用好教师编制“周转池”制度，加大紧缺学科教师配置，缓解教师结构性缺编问题。继续推行并完善县管校聘制度，打破城乡校际壁垒，实现优质教师资源的共享和均衡配置。加大向农村教师倾斜力度，进一步提高农村偏远地区教师福利待遇和职称评聘，引导优秀校长和骨干教师向乡村学校流动。

3、加强统筹协调，做好指导工作。前期，我省在制定新一轮的《安徽省义务教育阶段学校办学基本标准》时，就充分考虑到义务教育新的发展形势和国家义务教育优质均衡发展督导

评估的要求，涉及到办学条件的指标中，有相对应的内容的，标准基本一致。在下一步的工作中，要做好统筹协调，做到县域义务教育优质均衡发展、城乡义务教育一体化改革发展和新一轮义务教育学校标准化建设，在目标、措施、进度上，同步实施，同步推进，同步达标。各级督导评估部门，要运用好信息化手段，做好监测评估。通过全程监测、动态监测，及时了解各地从基本均衡发展到优质均衡发展各时期义务教育的难点问题，以及对照国家县域义务教育优质均衡发展标准要求仍存在的诸多缺口，同时还要做好未来发展预测，为各地推进县域义务教育优质均衡发展提供决策参考。

4、提升办学内涵，提高教育质量。优质均衡督导既强调“硬件”，要求每一所义务教育学校达到全国统一标准，实现标准化。同时更重视“软件”，着重考量管理水平、文化建设、课程质量。将“教育质量”独立作一个部分，设计了9项指标，并采用了质量监测结果直接评价学生发展水平的方式。要督促指导各地从提升“办学条件”向提高“办学水平”转变，把“内涵发展、质量提升”作为工作的着眼点和落脚点，按照软硬件“相互匹配、同步提升”要求，积极推进义务教育从外延均衡向内涵均衡深化。着力推进中小学校管理的科学化和规范化，加强校园文化建设和特色发展，坚持立德树人、“五育并举”，深化教育教学改革，全面发展素质教育。注重采取教研一体化、名校带弱校等多种方式，着力提升农村偏远学校和薄弱学校的教育教学水平。