

最新小学数学信息化教学方案设计(实用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学数学信息化教学方案设计篇一

数学是人类文化的重要组成部分，它作为一种理性的深层次文化对人类社会的有着深刻的影响。下面是为大家准备的小学数学学科教学设计心得，希望大家喜欢！小学数学学科教学设计心得范文1 华而不实，光注重热闹的课堂，这不是我们需要的。我们的课堂应该是讲求实在、讲求有效。有效即有效益、效率高、效果好。学生既能学到并掌握数学知识，教师又能达到教学目的，这才是我们追求的课堂。

一、创设情景、激发兴趣。

记得在教一年级的時候，很多孩子已经熟练掌握了10 以内的加 1 / 9

让教材更加贴近学生，为学生的发展服务，这是新课程标准的新理念，教学要“以人为本”。要实现课堂的有效性就应该把握好教材与学生之间的关系，不能忘了我们教学的对象是学生，他们都是有思想的，作为老师别老是高高在上的，有时需要我们放下架子，要装着不懂，精心设计问题，激发学生学习的主动性，让学生真正成为课堂是主人。

3 / 9

文章来源网络整理，仅供参考学习 四、从练习谈有效

练习是小学数学的重要组成部分，无论是新授还是复习课都离不开它，同时也是学生掌握数学知识形成技巧技能的重要手段。所以我们的课堂练习的设计尽量做到：1、少而精。

2、具备典型性。3、能集中体现教学内容的精华。4、题量适当、恰到好处。5、根据学生的不同情况进行作业分层布置，尽可能使各个层面的学生都有不同的作业要求，提升作业布置的有效性。总之，课堂教学必须是一种有目的的、讲效益的活动。有效性才是教学的生命。一个学期的课堂实践有收获也有缺憾，在以后的教学中我还将不断思考不断进取。我们教师只有踏踏实实立足于平日教学，去除华而不实的花架子，去除追求短期效益的功利思想，在学习后反思，在实践后反思，在反思中改进，在改进中再学习，相信大家都会有进步的。

小学数学学科教学设计心得范文2 10月17和18日，我参加了在成都西南交大举办的国基教育大讲堂《数的认识》教学操作指南研讨会。2天时间由各地优秀数学教师：吴正宪，张齐华，杨皎，许卫兵，朱国荣，陈亚明，沈洋几位大师展示高水平数学课，使我感受颇深，受益匪浅。针对这次活动，谈谈自己的感受。

文章来源网络整理，仅供参考学习学素养。这都是很值得我学习的。

一、教学收获

1. 课件制作精美，动态的较多，更形象、直观的看出是平移还是旋转。鼓励孩子，只要你好好学习，你也可以完成这种任务，引起学生对研究数学的学习的一种责任感。

文章来源网络整理，仅供参考学习来的。是帮助学生有形象到抽象架起桥梁的工程师。

二、自我反思

听了两天的课，确实收获不少，看到了自己的差距，也被他们上课的那种激情所感染，在课中老师要先有情感，才能开启学生的思维。他们不只是授课，更是与学生心灵与心灵的沟通，以自己的那份热情唤起学生的求知欲。作为一名教师我们要学会反思，学人之长，补己之短；在反思时要上升到理论高度，用理论来指导实践，反过来深入理解理论，再指导教学。在教学时要学会质疑，在质疑中成长，逐渐形成自己独特的教学风格。

小学数学学科教学设计心得范文3 小学数学课听课心得体会

今天一个令人难忘的日子，在短短的一天时间里，我有幸观摩了小学数学优质课的展评活动，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

文章来源网络整理，仅供参考学习进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

文章来源网络整理，仅供参考学习

小学数学信息化教学方案设计篇二

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。
- 2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
- 3、能识别小数，会读写小数。

认识小数。

知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

主题图，投影片，商标标签。

- 1、出示文具标价牌。

开学了，妈妈给小华买了一些文具。

书包 45元 文具盒 18元 圆珠笔 元

铅笔 元 橡皮 元 本 3元

（在黑板上依次贴出商品的标价牌。）

- 2、区别整数与小数。

请同学们仔细观察，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

根据学生的回答，移动黑板的上文具标价牌分成两类。

书 包 45元 圆珠笔 元

文具盒 18元 铅笔 元

本 3元 橡皮 元

左边这组数45、18、3是我们以前学过的，都是整数。准还能举出其他整数的例子？

3、引入课题。

右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点。）像这样的数叫做小数。（拿走黑板上三个整数标价牌。）今天我们就要学习一些关于小数的初步认识。

板书：认识小数

1、你会读小数吗？

让学生试读文具标价的三个小数。

2、认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，它们分别表示多少钱？

元 角 分

3、 5 0 3元5角

0、 2 0 2角

0、 1 5 1角5分

3、完成88页表格中的填空。

4、你还在哪里见过小数？

1、出示例1情景图。

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

2、引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成米。

3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

3、引出以米为单位的两位小数。

指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米？用分数表示是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18厘米呢？

让学生把答案填在课本上。

4、小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

全班交流，写成米和米都对的。

5、学生类推：完成89页的“做一做”。

完成练习二十一的第1、2题。

元 角 分

小学数学信息化教学方案设计篇三

《1米有多长》是北师大版小学数学二年级（上）册第六单元

的内容。

本单元是在学生学习了长度单位厘米的基础上，进一步学习米的长度单位。在教学过程中，通过引导学生总结米、厘米之间的关系，具体出长度单位“米”。

“米”这个长度单位比较具体，教材通过三个步骤帮助学生体会米有多长：

第一步：通过同学们一厘米木棍接起来，体会1米有多长；

第二步：通过测量学生身高，体会1米有多长；

第三步：通过测量教室等场景，体会1米有多长。

在教学过程中，通过让学生量一量、比一比、想一想等这些简单的活动，真正体会到1米的距离到底有多长。

在进行认识“米”教学时，充分联系前面厘米有多长，使学生体会到在表示距离时，要用“米、厘米”作单位，并介绍怎样用字母表示以及厘米与米之间的关系，联系生活实际，合理运用长度单位。

【学生分析】

通过前面的学习，学生已经认识了长度单位：厘米，多数学生能联系生活实际，合理运用长度单位厘米。但“米”这个长度单位比较重要和常用，学生理解还是有一定的难度，为了激发学生的学习兴趣，让学生实地量一量、比一比、想一想等活动，充分感知“米”这一长度单位到底有多长；对于学困生，以和他们玩游戏的方式来引导他们感知1米的具体长度，从多角度来激发他们的参与，给予他们激励性的评价语言，并让他们积极汇报自己的亲身体会，达到全员参与，共同提高的原则。

【教学目标】

- 1、初步认识长度单位“米”，初步建立1米的长度观念。
- 2、使学生知道1米的实际长度，知道1米=100厘米。
- 3、通过实际测量活动，使学生初步学会用米尺测量较长的物体的长度。

【教学重点难点】

重点：初步建立米的长度观念，知道1米=100厘米。

难点：用米作为长度单位测量较长的物体的实际长度。

【教学准备】

课件、米尺

【教学过程】

一、问题情境引入

师：同学们，你们去过动物游乐园吗？

师：看看长颈鹿和小乌龟在游乐园门口遇到了什么问题？

课件出示：教材第53页情景图。

生1：小狗门卫告诉它们，身高1米以上要买票。

生2：和看门口1米画的标记，长颈鹿的身高超过了1米，要买票；小乌龟的身高不足1米，不用买票。

师：观察得真仔细！看到了门口处1米的地方有标记。

师：1米到底有多长呢？这节课我们就来学习1米有多长。

二、自主探究学习

1、认一认，想一想

师：上节课我们已经认识了长度单位“厘米”，知道我们食指宽度大约是1厘米，现在请大家拿出直尺，找出1厘米给同桌看。

师：同学们找得非常准确，100段这样的1厘米接起来就是1米。看（出示米尺），这就是米尺，是我们今天认识的一位新朋友。

注意看，自己数一数是不是有100厘米。

学生自己数，明确：1米就是100厘米。

我们可以写成：1米=100厘米。测量比较短的物体，一般我们用“厘米”作单位。

在测量比较长的物体或距离时，通常用“米”作单位，“米”也是国际通用的一个长度单位，“米”可以用字母“m”表示。

2、比一比，说一说

师：现在请同学们用自己的方式描述一下1米有多长。

学生可能有多种回答，如有的学生边用两手比划边说，有的学生边比划自己的身高边说，有的学生说出课桌的长度是1米等等，老师要给予鼓励。师：同学们都挺好的。现在把你们的手臂伸开，看看伸到什么程度就是1米，用尺子量一量。

学生用米尺进行测量，老师巡视，指导个别有困难的同学。

三、合作交流，探索反馈

活动一：

- 1、小组合作，用尺子量一量从脚到身体什么地方是1米，做个标记。
- 2、找不同身高的学生来比一比，发现身高不同但1米的标记一样高。
- 3、小结：测量对象不同，但一米的高度是不变的。

活动二：

伸开手看一看从一只手的指尖到另一只手的什么地方是一米。

活动三：

教室里哪些物体的长度大约是1米？学生说完并进行实地测量。

活动四：

师：现在请同学们以小组为单位，合作测量，从教室的一头到另一头大约有多长？教室里的黑板长大约是多少米？小组同学分工合作，测量教室的长、黑板的长。老师巡视，了解不同做法，指导个别有困难的学生。

组织学生交流测量的过程和结果，重点说明测量的方法。

四、实践应用

1. 巩固练习师：“厘米”和“米”在生活中应用很广泛，结合实际情况完成下面填空。

课件出示：教材第53页最下面的习题。学生独立完成练习，老师巡视了解情况。

组织学生交流，重点说说自己是怎样通过对比确定填写什么单位的。

2. 认识米和厘米。

课件出示

师：我们在用米和厘米的时候一定要仔细思考，认真辨别，不能用错哟！下面是淘气在学习了米和厘米之后写的一篇日记，我们共同来看一看。指名做出评价和改正。

五、全课小结

师：这节课的学习我们认识了一个长度单位——米，知道了课桌的长大约是1米，并且知道了测量较短的物体用“厘米”作单位，测量比较长的物体用“米”作单位，要记住米=100厘米。还学会了量出物体的长度，注意测量时要从0刻度量起。

小学数学信息化教学方案设计篇四

一、教学目标

（一）知识与能力

1. 通过观察钟面，知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格、60小格。
2. 掌握读取时间的方法，并能解决简单的实际问题。

（二）过程与方法

在观察、操作、体验等活动中，初步建立时、分的概念。

（三）情感态度与价值观

1. 培养观察能力、探索能力以及积极的学习情感与态度；
2. 感悟时间与生活的密切关系，养成守时和惜时的良好习惯。

二、教学重难点

（一）教学重点

1. 认识时间单位：时、分；
2. 理解1时等于60分，掌握“几时几分”这种读取时间的方法。

（二）教学难点

正确、迅速读出钟面时间。

三、教学准备

多媒体课件、学具钟面、学生自带闹钟

四、教学过程

（一）导入

1. 故事引入

小朋友，听过龟兔赛跑的故事吗？上一次小白兔输得很不服气，于是它约小乌龟到绿树成荫的圆形运动场来比赛，看谁先跑完一圈，还请小红当裁判。它们站到同一起跑线上，小红一说开始，它们跑起来。

2. 提出问题。

(1) 它们所跑的路程一样长吗？

(2) 他们所用的时间相同吗？

3. 引出“钟表”

在钟面上，时针和分针也一直在进行这样的赛跑。钟表有什么用呢？它能帮助我们认识时间，每天都离不开时间。今天我们一起学习关于钟表的知识。

(二) 认识钟面

2. 得出结论：12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又分为5小格，一共是60小格。钟面上又短又粗的针叫时针，又细又长的针叫分针。

(三) 认识时

3. 得出结论：时针从一个数字走到下一个数字经过的时间是1时。

(四) 认识分

1. 媒体演示：闪动分针，并且分针从12起走动1小格。分针走1小格经过的时间是1分。

2. 启发提问：分针从12走到1经过了几分，你是怎样想的？

3. 得出结论：12到1有5个小格，分针走1小格的时间是1分，走5小格的时间就是5分。

(五) 感受一分钟

1. 活动：通过读、写、算、数等活动，亲身体验一分钟的时间观念。

电脑计时，学生分组操作，第一组：读课文；第二组：写字；第三组：口算；第四组：数数。一分钟结束后，提问：

(1) 一分钟读多少字？（统一读一篇课文）

(2) 一分钟写多少字？（统一抄写字）

(3) 一分钟做多少口算？（预先印好题）

(4) 一分钟数多少个数？

每组推荐二人汇报。

2. 教师总结：一分钟的时间里，中央电视台播音员能播180个字，银行点钞机能点1500张人民币。一分钟虽然很短，但充分利用却能做很多事。因此，我们要珍惜生命中的每一分钟。

（六）认识时、分关系

1. 导入：刚才的时间大家说的都很好，下面我们再来看看时和分之间有怎样的关系。

2. 分组活动：学生拿出准备的小闹钟，拨一拨，看一看分针走一圈，时针走几大格，并在小组中互相交流自己的操作结果。

结论：时针走了一大格，即1时。

提问：谁知道分针走一圈的时间是多少分？

结论：60分

结论：1时=60分

（七）读写时间

1. 启发提问：（出示学具钟面）有时时针不是正好指着几时，应该如何表示时间？

2. 师生共同总结读写时间的方法：

要读出一个时间，要根据时针和分针的位置来共同确定。先看时针刚走过数几就是几时多，再看分针从12起走了几个小格，就是几分，这时钟面上的时刻就是几时几分。

两种表示方法，一种是中文表示方法，是几时几分，就写几时几分；第二种是像电子表那样，就两个小圆点把左边的时和右边的分隔开。有几时就写几再打两个小圆点写右边的分。需要注意的是表示分的数字要占两个位置，不满10分的要用0来占位。比如，9时5分，不满10分，我们就先写0再写5。

（八）课堂小结

时间过得真快，马上就要下课了，你知道这节课多长时间吗？这节课你学习了哪些知识？老师有一句话要送给大家：珍惜每一分钟，让生命更有价值。

时间悄然流逝，守时和惜时是一个人可贵的品质。本节课的教学，不仅要让学生知道时间的读写方法，更要注重建立学生的时间观念，培养其珍惜时间的意识。

小学数学信息化教学方案设计篇五

1、从度量的角度进一步认识分数意义。

2、通过利用测量活动的结果，形成“分数墙”。认识分数单

位。

3、给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力；激发学生的学习兴趣，感受数学的魅力。

2学情分析

我对五年级6班的25人进行了前测：

调研目的：了解学生对分数的认识以及用分数表示度量结果的情况。

调研题目：请你用纸条测量这条线段的长度，表示出它的结果，并说明你测量的过程。

调研结果：

通过对学生的调研，我们发现学生会表示结果但没有人能够说明测量过程。说明学生没有用单位度量的意识，这引发了我的思考。

学生会表示结果，会利用 表示，而不是用单位的累加表示结果。要想让学生能够用单位的累加表示结果，就要让学生经历一个过程，需要设计一个成功的活动，让学生经历这样的用单位测量的过程。

3重点难点

教学重点：进一步认识分数意义。认识分数单位。

教学难点：加强学生用单位进行度量的意识。

4教学过程

活动1【导入】谈话引入

1、回忆生活中测量物体的长度怎么办？用什么作单位？

2、如果用1米长的纸条来测量物体的长度，行吗？

（设计意图：以学生熟悉的用尺子测量长度为切入点，有刻度可以准确测量，没有刻度能不能测量物体的长度呢？激发学生的好奇心和探究欲望。）

活动2【活动】探究活动

（一）活动一：创造三分之一

利用1米长的纸条测量文件袋的长，看看你能表示出它的结果。

（设计意图：通过测量活动，使学生能够选取合适的单位，体会单位的固定性，这样的设计更贴近学生今后的生活实际，使其更具实用性。）

（二）活动二：创造二分之一，四分之一，五分之一……
分数单位

小组合作，再次利用1米长的纸条，测量课桌上三条边的长度，完成小组学习单。

1、小组合作完成测量任务。 测量要求：

（1）请把选取的单位涂上颜色。

（2）利用你找到的单位进行测量，并记录结果。

2、小组交流。

整理本组测量结果。

如何找到测量单位？如何利用测量单位进行测量？

3、全班交流汇报。

4、像二分之一，四分之一，五分之一……这样的分数叫作分数单位。

（设计意图：通过学生动手操作，发现问题，激发学生主动动脑解决问题，通过多种感官的刺激来调动学生学习的积极性，从而明白分数单位产生的必要性以及分数单位的重要意义。给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力；激发学生的学习兴趣，感受数学的魅力。）

5、完善“分数墙”。

观察分数单位，发现并完善“分数墙”。

（设计意图：发散学生思维，感受分数之间的内在联系，以及分数单位与“1”之间，分数单位之间的关系。）

活动3【活动】总结

谈谈本节课的感受。

（设计意图：给学生创设充分的合作交流时间与机会，让学生在动脑思考，合作学习的过程中掌握新知，发展思维，提高能力。）