

# 2023年爱护公物社会活动教案中班(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 爱护公物社会活动教案中班篇一

活动目标：

- 1、懂得要爱护图书
- 2、初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书

活动重点：

懂得要爱护图书

活动难点：

学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书

难点形成原因：

手部小肌肉动作发展能力较弱

难点解决策略：

层次递进地进行熟练练习

活动过程

一、讨论图书破的原因

二、观察教师修补图书

1、请幼儿说一说有什么好方法能帮助破图书

2、教师根据幼儿说的修补图书

三、讨论怎样避免弄破图书(结合幼儿实例进行讨论)

图书应该怎样拿，怎样放?自己看书时应该注意什么?打击一起看书时应注意什么?

四、欣赏儿歌《小图书》

五、幼儿看图书

教师巡回观察，指导幼儿正确的翻书动作

设计依据：

活动导入部分请幼儿自己思考解决问题的方法，梳理幼儿原有认知经验，在此基础上教师现场补书，幼儿发现补书的`不容易，以巩固他们对爱护图书重要性的认知。

活动反思及重构

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是1.懂得要爱护图书。2.初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

孩子

情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，

孩子

们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书

宝宝

还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书

宝宝

封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：

1. 在最后一可加入修补图书的环节。
2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。
3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

## 爱护公物社会活动教案中班篇二

班级：

教师：

时间：

教学要求：

指导学生仔细观察课本插图及挂图，使学生懂得爱护图书的意义和要求，养成爱护图书的好习惯。

教学重点、难点：

1. 引导学生理解爱护图书的意义，要求，学会方法。

2. 在实践中养成爱护图书的良好习惯。教学过程：

一、导入新课

二、揭示内容

1、讲明爱护图书的意义

2、请学生看教室的书架(上期的图书现已所剩无几)。

3、书架上的图书保管得怎样?是什么原因导致这样的结果?

4、指名说。

5、小组讨论：怎样解决上面出现的问题。

6、交流汇报：

7、说说自己今后打算怎么做。

三、总结

通过今天的学习，使我们懂得了爱护图书的意义，该怎样保护图书，希望你们今后的日常生活中，从爱护课本做起，爱护书、读好书。

# 爱护公物社会活动教案中班篇三

活动目标：

- 1、懂得要爱护图书。
- 2、初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、乐于探索、交流与分享。

活动重难点：

懂得要爱护图书。

初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。

难点形成原因

手部小肌肉动作发展能力较弱。

设计依据：

活动导入部分请幼儿自己思考解决问题的方法，梳理幼儿原有认知经验，在此基础上教师现场补书，幼儿发现补书的不容易，以巩固他们对爱护图书重要性的认知。

活动过程：

一、讨论图书破的原因

二、观察教师修补图书

1、请幼儿说一说有什么好方法能帮助破图书

## 2、教师根据幼儿说的修补图书

### 三、讨论怎样避免弄破图书（结合幼儿实例进行讨论）

图书应该怎样拿，怎样放？自己看书时应该注意什么？打击一起看书时应注意什么？

### 四、欣赏儿歌《小图书》

### 五、幼儿看图书

教师巡回观察，指导幼儿正确的翻书动作。

### 活动反思：

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是1. 懂得要爱护图书。2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

这是一个社会活动，“爱护小图书”是一个非常空洞的，但又是需要我们在日常生活中关注的一个问题，在每次的图书阅读中似乎都会涉及到一些这方面的注意点，如何通过形象、具体、生动的手段让小班的孩子情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，孩子们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书宝宝还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书宝宝封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：1. 在最后可加入修补图书的环节。2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如

何正确翻阅图书的方法。3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

## 爱护公物社会活动教案中班篇四

大班开学伊始就有一些小朋友不注意总是随地乱丢纸屑、果皮等垃圾，说了好几次，效果不好，孩子年龄太小，加之在农村生活对卫生习惯没有养成。一天户外活动时，几个小朋友把纸屑斯的到处乱扔，地毯上一片狼藉，孩子的生活卫生习惯需要在点滴中逐步培养，借机我就社会领域开展了这次活动。

### 活动目标

- 1、幼儿通过实践活动，了解周围环境中的垃圾是哪里来的，认识其危害。
- 2、启发幼儿积极思考解决环境卫生的`办法，并通过不同的方式表达出来。
- 3、引导大班幼儿为维护环境卫生做一些力所能及的事。

### 教学重点、难点

- 1、认识到乱丢垃圾的危害性，初步树立保护环境意识；
- 2、寻找保护环境的一些方法。

### 活动准备

- 1、课前让居住同村的幼儿两人一组，调查并且用自己的方法记录，收集村子周围环境的垃圾分布情况。

2、投影片,环保影片视频;

3、幼儿操作材料:橡皮泥、积木、绘画纸、笔。

## 活动过程

### 一、开始环节——组织交流调查周围环境情况

师:这几天,我们对村子和幼儿园周围的环境进行了调查,并作了记录,现在谁来向大家介绍一下调查的情况?(4~5人作介绍)

### 二、基本环节——了解垃圾对环境、人、动物、植物的危害

#### 1、打出投影片。

师:在草地上我们发现了什么?

在操场地毯上我们发现了什么?

在活动教室里我们发现了什么?

除了这些地方,我们还发现哪些地方有脏东西?

#### 2、谈谈这些垃圾是从哪里来的?

师:为什么这些地方总是有垃圾?

#### 3、怎样保护环境

怎样才能使我们周围的环境保持卫生?(草坪、操场、教室)打出投影,各种清洁机器,分别介绍给幼儿。

### 三、结束环节——从自身做起爱护身边的环境

工人叔叔发明了这么多机器,让人们有一个干净卫生的环境,



我们应该保护好环境,不乱丢垃圾,遇到乱丢垃圾的人或者事,也要及时的阻止。

教师出示各种材料,让幼儿操作

师:对保护环境你们还有好的想法和主意吧,用这些材料,做出来或画出来,介绍给老师和同伴。

教师介绍“回收箱”,引出新的问题

师:老师也做了一样东西叫“宝贝回收箱”,是专门用来放可以回收的废品的。

出示幼儿收集的垃圾,这是大家在调查时收集来的垃圾,看看都有哪些东西?谁知道哪些是可以回收的,哪些是不能回收的,我们课后整理一下。

#### 四、活动延伸环节

向幼儿介绍可回收的废品,并同幼儿商量把回收箱放在什么地方最合适。

#### 教学反思

进入大班,幼儿已经具备了初步的是非观念和保护环境意识。通过中班阶段的训练,大班幼儿已经懂得不乱丢垃圾是一种良好的行为,已从中班时期的喜欢乱丢垃圾、玩具、书籍,逐渐发展到经过老师的提醒和诱导,愿意在活动后整理好用品,帮助老师打扫活动室的卫生。但是值得注意的是,大班幼儿的这种概念仍停留在较低的水平。由于幼儿具有强烈的自我中心的特点,他们很难时时处处为他人着想,而不能考虑到周遭的环境。因此,在大班阶段,通过教学活动进一步巩固幼儿的是非对错观念增强环保意识,帮助幼儿将其逐步内化,是训练学习的重点。为此,我们设计了一系列教育活动以培养幼儿良好

的卫生习惯和树立增强处处保护环境的意识。

通过“爱护身边的环境”这一教学活动的实施,幼儿不仅通过自己的小调查以及投影视频资料深刻认识到了垃圾带给我们生活的许多危害,感受到保护环境的重要性,在教育活动的最后,我通过让孩子来发挥想象想出一些好的办法来保护环境,用画笔或者语言表达出来。在这个活动的设计中,除了外在因素的影响之外更注重了对精神情感体验的延续,使幼儿在快乐的创作中理解并感受到了环保的意义,从而使幼儿相信自己能够为环保做一些自己力所能及的事情,也能给别人带来美好的生活环境,进一步增强了幼儿环保意识,在延伸活动环节认识掌握了垃圾分类的技能,知道有些垃圾通过特殊的处理之后又会变成有用的东西,但是在创作活动中,孩子用语言或图画表达的想法过于单一,想象思维没有很好的发挥,作为教师要能够发现这一个教育契机及时引导孩子,提高幼儿科学科幻思维的发展。

在活动中材料的提供显得有些单一,(农村孩子家长在这些方面的配合有些欠缺)导致了孩子在操作活动及随后交流的时候表达的方式也比较单一,在下一节活动中我会在材料提供中都考虑更加周全一些,让孩子的思维的空间、表达的机会更广一些。

## 爱护公物社会活动教案中班篇五

活动目的

- 1、认识纸的性质,知道纸易破、易皱、会浸湿。
- 2、学习词汇:撕纸、团纸、争、让、撕破。
- 3、教育幼儿爱护图书。活动准备

白纸、彩纸、浆糊、花布、水,两本破损的图书,新图书若

干，碎纸粘贴画若干。活动过程

## 一、晨间活动

1、在教室内组织幼儿欣赏美术作品，并与幼儿谈话，让幼儿知道这些作品都是用碎纸粘贴而成的，并讲解制作方法。如粘贴画《美丽的花草地》制作方式是：用绿色纸撕成小草状，一头尖，一头宽，多撕一些，用浆糊把它粘在白纸上就成了绿草地，再用红、黄、兰等各种彩纸撕成花，贴在草地上，这样花草地就制作成了。

2、组织幼儿进行早锻炼，模仿小动物动作，如：小兔蹦蹦、小鸟飞飞、青蛙跳跳等。

## 二、手工活动

1. 碎纸贴画。欣赏过美术作品“碎纸粘贴画”后，启发幼儿撕纸，粘贴自己喜欢的作品，如花、草、树、小动物等，让幼儿自己讲述制作过程。丰富词汇：撕纸。

2. 团彩纸球。发给幼儿各种彩纸，示范后，让幼儿制作彩纸球。丰富词汇：团纸。3. 小实验：出示美丽的花布，告诉幼儿：“老师想用花布来贴画和团彩球。”请幼儿来帮忙撕布、团布，得出结论：布不容易撕破，也团不成彩球。

与幼儿一起做浸湿的实验，将布、纸都泡在水里，得出结论：纸湿了更易破。教师小结：纸不结实，容易被撕破、揉皱，而花布不容易撕破，也不容易揉皱成团，纸湿了更容易破。

## 三、语言活动

1. 看图讲述《图书是我撕破的》。

出示图1，提问：书架上有什么？谁来了？他们想做什么？发生

了什么事？

出示图2，提问：老师走来问什么？小明和小强是怎样回答的？图书撕破了怎么办呢？（启发幼儿讨论回答）

出示图3，提问：图书补好了，他们是怎样看图书的？请幼儿举手回答，教师给予引导、启发。

教师完整讲述图片一遍，丰富词汇：争、让，并让幼儿根据这两个词的含义做动作。教育幼儿，做错了事要勇敢地承认，要爱护图书。

## 2. 学习儿歌《爱护图书》。

请幼儿举手回答，让幼儿了解熟悉儿歌的基本内容。

1教师示范朗诵儿歌，然后教幼儿学念儿歌：

小小图书真好看，仔细瞧来慢慢翻。轻拿轻放爱护它，小朋友们心喜欢。

教育幼儿爱护图书，轻拿轻放，不损坏，不乱扔。3. 讨论：

(1) 纸都能帮我们做什么？

(2) 我们周围还有哪些东西是纸做的？(3) 如何爱护纸做的东西？教师、幼儿一起修补图书。

小结：图书是我们小朋友的好朋友，它能教我们讲故事、学儿歌、看图说话、做游戏……，我们一定要爱护它。

## 四、户外活动

目的：锻炼走步和识别事物的能力，教幼儿轻拿轻放图书，并摆整齐。

准备：将四本不同的图书在场地中间放成一排，在场地的终点处也摆放上同样的四本图书，但排列顺序不同。

玩法：幼儿分成4组，站在起点处。

游戏开始，老师发出信号后，幼儿向前走直线，走到场地中间拿起自己面前的一本书，再继续向前走走到终点处，找出与自己手中相同的图书，立即跑回起点，按教师指定的地点轻轻放好图书并摆整齐。然后游戏重新开始。

规则：必须将图书找成对后才能返回。场地布置如图：附图

附：看图讲述《图书是我撕破的》文字说明

1. 书架上有本新书，小明想看，小强也想看，两人都伸手去拿这本新书，一不小心，“嘶……”的一声，新书被撕破了，两人吓得你看看我，我看看你。

2. 老师走来问：“新书是谁撕破的？”小明和小强争着说：“是我撕破的。”老师说：“图书撕破了，多可惜！应该怎么办呢？”小明和小强说：“让我们把它修补好吧！”

3. 小明和小强很仔细地把撕破的书修补好了，他们两人在一起看书，看得真高兴。