

# 2023年小学英语三年级教学计划 小学三 年级英语教学计划(精选9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学英语三年级教学计划篇一

学生刚接触到英语，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

### 二、教学目的任务

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母.
- 2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
- 4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

### 三、教材重点难点

教材重点：

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz
- 2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

#### 四、主要措施

- 1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

附：教学进度安排表

第一周 unit1

第二周 unit1

第三周 unit2

第四周□unit2-3

第五周□unit3

第六周□unit4

第七周□unit4-5

第八周□unit5

## 小学英语三年级教学计划篇二

### 一、学情分析

二年级而班共有40人，男生33人，女生7人。学生来自全县各个地方，学习习惯、生活习惯等各方面差异很大，有部分同学在一年级学过一年英语，但大部分同学没有学。学校考虑到照顾多数学生，因此我们二年级继续学习一年级的课程，这样原来学过的同学在学习过程中，必然会不屑一顾，但大部分学生没有接触过英语，他们对英语充满了好奇，兴趣很高。但普遍家庭不能辅导，课前的预习，课后的复习很难落实，给课堂教学带来了阻力。所以教学难度很大，因此在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。好在我校是一所寄宿学校，有三分之二的学生在学校寄宿，寄宿生有老师辅导。

### 二、教材分析

本册教材是-----newstandardenglish(供一年级起使用)第一册供小学二年级上学期使用的。全书共分11个模(module)内含一个复习模块。每个模块分为两个单元(unit)□一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若

干任务型(task-based)练习，包括一首歌谣或小诗。歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高发音的正确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生 在歌谣之外学会使用。在这一册，学生刚开始学习英语，本教材中设计了一些日常生活中使用频率最高的语句，包括以下主要内容：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品名称，并给予回答；数字1—10；询问和说明颜色、物品的颜色；指称人、物品、地点、动物等。学习时不要单纯学说英语，而要鼓励学生学说句子，在句子中学说单词。

各模块具体分析如下：

第二模块询问姓名□what'syourname?i'mmssmart□

第五模块发指令和执行指令sitdown!standup!pointto.....

第七模块询问周围的物品it'smyruler

三、教材重点、难点分析

- 2、激发学生学习英语的兴趣，使他们敢于大胆开口说英语。
- 3、打下较好的语音、语调、书写基础。
- 4、养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定基础。
- 5、增强学生的知识面，培养语言能力，扩大学生们的视野。

四、教法、学法分析

- 1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

- 2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。
- 3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。
- 4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。
- 5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。
- 6、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，培养学生朗读的习惯。
- 7、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合。，基本功操练与自由练习结合，如：两人活动、小组活动等。通过大量地活动，使学生具有良好地语音、语调基础，并能用英语开展简单的交流活动。

## 五、教学目标

- 1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常用语，并能在情境中运用。
- 2、使学生掌握一定数量的单词，做到认读单词和简单的句子。
- 3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容，培养学生对英语学习的兴趣

4、能够临摹单词，养成良好的书写习惯。

## 小学英语三年级教学计划篇三

二年级学生已学过一年的英语，大部分学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，但由于没有学过字母，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的`学习习惯。

### 二、教学目的任务

- 1、培养学生良好的学习习惯；
- 2、激发培养学生学习的热情，对英语学科的喜爱；
- 3、引发学生用所学知识进行交际的意识和勇气；
- 4、继续培养学习兴趣，提高他们听和说的能力。

### 三、教材重点难点

- 1、能跟磁带演唱教材中的英文歌曲。
- 2、能根据图片或实物，说出所学单词，发音正确。
- 3、能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话。
- 4、能准确地认读和书写26个英语字母。

### 四、主要措施

- 1、对话学习要渗透到情景教学之中，学生多听录音，感受地道的英语语音，模仿标准的语音语调，辅以适当的教学方法，让学生在愉快的情绪体验中轻松的获得学好外语所必须的听

说能力，通过一幅幅生动的图画，把学生带入英语的世界，用英语思维，提高英语交际能力，激发英语学习兴趣。

2、用图画、实物、形体语言和多媒体呈现情景，使语言与意义相联系，让学生感知和理解语言材料。通过把以前的知识串连起来，排成对话和小品，发挥他们感知和理解语言材料的潜力，把歌曲排成文艺节目，排练出来，供师生共赏，培养成“小赢家”。

3、增加教材之外的视听材料，如“大拇指”、英语动画等。精心设计英语教学情景，让学生在情景中学，又在情景中用，通过语言描绘、游戏活动、实物、挂图、幻灯投影、录音录像等教学手段，创设特定的教学情景，使学生闻其声、观其形、临其境，触景生情，达到以情至理的深化、知情意行的统一。

4、利用图片、动作、实物等直观手段呈现并学习新的词语，并与单词的形式结合起来，训练学生按读音规则认读单词的能力。注重视、听、说和情景教学。通过各种电教手段以实物、简笔画等把学生带入语言使用的情景之中。补充了一些歌谣、绕口令、游戏，让学生在活泼愉快的气氛中感受到学习英语的乐趣。

## 小学英语三年级教学计划篇四

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

## 小学英语三年级教学计划篇五

本册教材共有11个模块，其中包括1个复习模块，每个模块含有三个单元。基本课型分

为listenandpoint□listenandsay□listen□pointandsay□pointandsay□listen□singanddotheactions□actitout□game等几种课型。

这套教采用“以题材为纲的功能—结构—运用性任务体系”编写，着重培养学生运用英语的能力，同时体现外语教跨文化教育本质，坚持兴趣第一的原则，做到现实与未来相结合，并体现国家教育部规划项目“中小学英语教育动态真实原则研究实验”所获得的优秀科研成果。整套教材始终注意培养学生的学习方法、创新能力、主体意识、独立工作能力、逻辑思维能力、观察判断能力等。练习的设计尽可能运用任务设计、避免单纯的模仿和机械的重复或脱离上下文的孤立的猜选，练习题的内容尽可能激发学生的兴趣和好奇心以及求知欲，同时全套教材一直坚持努力做到有利于儿童和青少年身心的可持续性发展和终身学习能力的形成。学生在学习英语时不仅要模仿、背诵，更要全身心地参与，要通过听、说、读、唱、做游戏、参与表演等活动来学习领会。即情景会话与娱乐活动部分贯穿于全书。会话部分尽量为学生提供较为真实的语言环境或符合实际的情景给学生听说训练，词汇与句型大部分取自于会话中常用的词语，句型和日常生活中常用的表达方式作为听、说、读、写四会掌握要求。娱乐活动部分主要是复习会话中常用的表达方式。

本册教材的安排特点主要体现在以下几个方面。

1、尽量做到教学内容浅显易懂，生动活泼，分量适度，易于入门。

2、系统编排教学内容，由潜入深，有易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，不断复现，以加深印象。

3、不是单纯为学语言而教语言，而是在用中学，在学中用，培养运用语言的能力，学习活的真实的语言。

4、教学中的内容力图紧密结合学生的需要，符合学生的兴趣特点，以便做到最大限度地激发学生的学习动机，又能做到学以致用。

5、强调在交际活动中听说兼顾语法结构，以便于教学，易于学生接受。

6、本册教材衔接义务教育初中教材（即经全国中小学教材审定委员会20xx年初审通过义务教育课程标准实验教科书 *areative english for primary schools* 并把握进度，打好语音、语调和书写基础，内容安排既照顾一般，也适当考虑特殊，可以灵活处理，以便于教师易教学生易学。

第一模块教材分析：重点是了解字母表顺序；陈述与询问喜欢或不喜欢。

第二模块教材分析：重点是谈论某人的喜好；

第三模块教材分析：重点是陈述自己的一日三餐的时间；询问与说明时间。

第四模块教材分析：重点是询问他人的周末活动；回答他人对自己周末活动的询问；陈述第三人称的周末活动；陈述自己的课程。

第五模块教材分析：重点是介绍春节，了解西方圣诞节。

第六模块教材分析：重点是陈述四季的气候与天气；陈述和提问各季节的活动。

第七模块教材分析：重点是谈论自己他人拥有的物品。

第八模块教材分析：重点是描述图片上正在发生的事情；

第九模块教材分析：重点是识别数字13——100在活动中计算得分。

第十模块教材分析：重点是问路；指路；看地图问路，以制定出出行方案；告诉他人某地的具体位置。

本学期任教三年级的英语课，共有教学班1个，学生26人，由于本年级学生刚刚接触英语，学生学习英语的热情很高，但另一方面，对于英语的学习也有一定的难度，这就需要搞好师生双边活动。上课要求学生注意力集中，认真完成作业，及时复习、巩固所学知识，教师做到认真备课，做好学生的辅导工作等各方面，全面提高教学质量，达到学以致用目的，要求学生学习英语坚持不懈，持之以恒，多听、多读、多说、多练、多模仿，培养听、说、读、写的能力、回答问题的能力 & 综合运用语言的能力，并养成良好的学习习惯。

1、学习英语不仅要模仿、背诵，更要全身心地参与，通过听、说、演唱、做游戏、参与表演等活动来学习，领会。在使用活动手册时要做一些生动有趣的练习，有时还要做一点小手工。

2、在学习英语时一要大胆开口，二要勇于参与，三要联想创新。

3、学过的对话大部分能运用，运用到现实生活及学习当中，比如课本剧的表演等。

4、能听懂适当程度的英文对话，理解主要内容。

5、学习一些简单的语法知识并理解运用。

6、更多的帮助学生了解英语国家的文化，还要学习更多的介绍中国文化的课文。

1、充分调动学生学习英语的兴趣及积极性，想尽一切办法引起学生的兴趣，兴趣是最好的老师。

2、调动学生的情感，设置或创设恰当的环境、语境，体会外国人的英文对话。

3、引导学生把握每节课的重点、难点，只有这样，才能有利于英语水平的提高，为进一步学习英语打好基础。

4、针对学生要启发诱导，要循序渐进，把他们当成课堂的主人。

5、教育学生不仅要上课的时候认真学习英语，还要坚持学习，我们要多听录音，多看英语动画片等节目，多读课文，多学习英语句子和单词，也要多参与运用英语的活动。

## 小学英语三年级教学计划篇六

五年级一班共有38名学生，他们已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年

级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's start也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let's start部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了21个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是

学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱10首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。

4、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

周次

日期

教学内容

课时

备注

2

2月25日—3月3日

第一单元a部分

3

3

3月4日—3月10日

第一单元b部分

3

4

3月11日—3月17日

复习考试

3

5

3月18日—3月24日

第二单元a部分

3

6

3月25日—3月31日

第二单元b部分

3

7

4月1日—4月7日

复习

3

8

4月8日—4月14日

第三单元a部分

3

9

4月15日—4月21日

第三单元b部分

3

10

4月22日—4月28日

复习考试

3

11

4月29日—5月5日

第四单元a部分

3

12

5月6日—5月12日

第四单元b部分

3

13

5月13日—5月19日

复习考试

3

14

5月20日—5月26日

第五单元a部分

3

15

5月27日—6月2日

第五单元b部分

3

16

6月3日—6月9日

复习考试

3

17

6月10日—6月16日

## 第六单元a部分

3

18

6月17日—6月23日

## 第六单元b部分

3

19

6月24日—6月30日

复习考试

3

## 小学英语三年级教学计划篇七

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语字写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的

学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。

4、对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。

5、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

6、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

7、进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

本学期六年级英语课所使用教材是：上海牛津教材，充分吸收了世界上最先进的外语教学理论和实践经验，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松、积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。

2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。

3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。

4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。

5、结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，做好小学升中学的准备工作。

## 小学英语三年级教学计划篇八

三年级有148名学生。他们聪明、活泼、勤奋、渴望学习。这些学生基本上从未接触过英语。他们对英语很好奇，对英语有很强的兴趣。

本卷用于小学开设英语课程的第一学年第一学期。本册教材具有以下特点：

1. 注重学生语言技能的培养，突出语言的实用性和交际性，突出语言的真实性和实用性。
2. 注重培养学生的自学能力和学习策略，为学生的进一步学习和终身学习打下基础。
3. 注重中外文化的双向交流，培养学生未来跨文化交际所需的技能。
4. 注重培养学生的学习兴趣，通过多种方式激发学生的学习动机。
5. 注重学科材料的整合，加强学科间的整合和渗透，让学生通过英语学习获得其他学科的知识。
6. 注重教材的灵活性和可操作性，满足不同层次学生的需求。
7. 注重教材配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展空间。
8. 注重中小学各阶段衔接，确保各学校板块顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。（1002）〔1000〕教学目的

〔1002〕〔1000〕激发学生学习英语的兴趣，培养他们在英语学习中的进取态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心，培养学生必要的语感，良好的发音、语调和写作基础；并养成良好的学习习惯，从而初步形成用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维和创新能力。正确介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习打下良好的基础。

1. 认真备课，学习教材，关注课堂教学，在课堂上掌握教材。
2. 使用不同的肢体语言辅助教学。
3. 在课堂上开展更多有趣的活动和游戏，让学生在活动和生活中学习英语。
4. 为学生创造更多的学习氛围，如创建英语角等
5. 要求学生在课余时间尽可能多地使用所学的英语。
6. 多读英语画报、英语故事和英语书籍。
7. 加强与学生的沟通，进行口语交际训练。

单元1 你好6班

单元2 看我6班

单元3 让我们来画画6班

回收13班

单元4 我们爱动物6班

单元5 让我们吃6班

单元6 生日快乐6班

周期23学时

每单元一个练习：8学时

复习考试：2学时

本学期总学时：88学时

## 小学英语三年级教学计划篇九

### 一、指导思想

读书不仅可以使人开阔视野、增长知识，还可以使人明理，为人导航，对于小学生来说，更是如此。童年是人生的起步阶段，童年的阅读经验往往构成一个人生命的底色。儿童认知能力的提高、情感的丰富、智慧的生成、性格的塑造、品质的打磨既有待现实生活的锻造，也需要人文与科学的启蒙与熏陶。为了激发学生读书兴趣，培养学生良好的读书习惯，现制定课外阅读工作计划。

### 二、我校阅读教学现状

长期以来，我校在阅读教学工作中一直都存在认识到位但执行不力这一状况，个人认为产生这一状况的原因如下：

1、学校众多工作中，阅读教学工作貌似并不迫切，因为它并非能经一朝一夕之努力就能取得显著成绩的，因而无法在短期之内给教师带来压力，没有压力就没有动力。

2、语文教师相对并不稳定，正常情况下一个教师只跟随一个班级学生一年，一年之后重新分班，相对于教师来讲，任期内取得有效的成绩来年就会变为其他人的业绩；对于学生来

说，没有一个长期的、稳定的阅读指导老师。

3、阅读成绩难以量化，它不能如语、数、英那般客观地以分数的形式考核老师和学生一段时间内的教学成绩，因而难以给

师、生形成压力，更不便于考核，即使学校想努力在此方面做出成绩也只能对过程进行考核，而对过程的考核显然是很容易“应付”的。

但这些并不会成为我们安于现状的理由，学校的教学应有特色，孩子的发展离不开阅读，因此，应从零做起，下大力气狠抓阅读教学。

### 三、指导措施

1、学校和班级应为阅读教学创造相应的硬、软件条件。首先是书籍的来源，班级可发动学生填充图书角，由级部统一对各班进行考核；其次，每天除了早读以外应再有一节阅读课；再次，阅读教学应有单独的考绩，从经济上予以重视。

#### 2、具体学段目标

由教师申报适合各年级儿童阅读的相应的书籍，要求学生能：

a□喜欢阅读，感受阅读的乐趣；

b□学习用普通话正确、流利地朗读；

c□借助读物中的图画阅读；

d□结合上下文和生活实际猜读陌生的词句，在阅读中注意积累语言。

本学期我校的“校本课程”定为“阅读教学”，而阅读教学的总目标就是：加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读情，提高阅读质。

### 一、指导思想：

培养学生良好的阅读习惯。在阅读中不仅要“读进去”，还要“吐出来”，更要“说开去”。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

### 二、具体目标：

1、培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破。

2、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高思维水平，提高各学科的学习水平。

3、“作文”和“阅读”相互交融，相得益彰，彼此成为深化优化课改实验的支撑和组合。

### 三、阅读速度及内容：

1、提倡朗读，每分钟不少于50至60字。

2、阅读浅近的文学语言类读物，如童话、儿歌、寓言、故事。

3、要阅读一些数学读物；自然、社会科学类读物。如：《十万个为什么》，也可以选读一些适合学生的“有声读物”。

### 四、方法及措施：

1、提倡课内阅读为辅，课外阅读为主的方式。

2、组织阅读小组，小组内阅读层次互补。每个小组里要选定组长，负责领导监督管理本小组的阅读进程。