

# 最新逛公园教案反思(优秀9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 逛公园教案反思篇一

目标：

- 1、了解中华武术的博大精深，喜爱中华武术，激发作为一名中国人的自豪感。
- 2、常识看图示探索中华武术的基本动作并大胆表演，感受中华武术雄壮有力的气势。

准备：

红腰带师生个一条，歌曲《中国功夫》，字卡，课件。

过程：

### 一、引题

教师腰系红丝带，引发幼儿观察：老师今天的打扮有什么特别的地方？

过渡语：让你们猜到了，最近我迷上了中华武术！

### 二、初步感知中华武术的特点

师：我有一个师傅，叫李连杰。看看我师傅的练武吧！

1、播放李连杰的视频，幼儿观看。

神情

动作

2、交流：你从什么地方看出我师傅非常厉害？

小结：这就是中华武术，它源远流长，是一种体育项目，也是我们国家的国粹。

三、了解练武的目的

1. 你知道谁在练武吗？(幼儿交流后教师出示相应的图片：明星、爷爷奶奶、外国人)

2. 连外国人也加入了练武术的队伍，这说明了什么？

3. 练武有什么用？(出示)

防身--辨析：幼儿之间的打打闹闹是武术吗？(ppt)

锻炼身体--鹤发童颜、延年益寿(老爷爷的ppt)

观赏--表演的ppt

小结：练武既锻炼了身体，有帮助了别人。

四、幼儿看图谱练武术

1. 个别幼儿表演武术动作，教师小结几个主要的动作：出拳、马步。

2. 幼儿学一套武术操

1) 出示两本书——《武林秘籍》和《少林秘籍》，提问：什么叫秘籍？

2) 出示几张图片，引导幼儿学习看图谱。(马步、握拳、立掌、虚线的意思为走台布)

3) 幼儿分成两组，自学自练(背景音乐配乐)

3. 教师喊口令，幼儿分组表演。

4. 武林大会武术表演：幼儿每人一根腰带，到台上表演(配乐)

五、延伸活动：激发幼儿把武术传承下去。

反思：

在本次教学活动当中，孩子们的表现很积极，而且兴趣较浓，和老师的互动很好，目标基本完成。但由于人数较多，在活动中的常规较乱，有个别幼儿出现捣乱的现象，在以后的活动中，应在组织活动的常规养成和纪律性方面加强教育。

## 逛公园教案反思篇二

活动目标

1. 认识各民族服装，感受服饰的民族特点。
2. 根据自己确定的分类标准布置民族服装展并记录。

活动准备

1. 师幼共同收集各民族的服装、服饰若干。
2. 提供搭展台的各种材料：如桌布、桌子、积木、展板、回

形针、图钉等。

3. 记录纸、笔。

4. 民族音乐磁带。

## 活动过程

1. 感受民族服饰的特点。

——请大家看一看、想一想活动室里的各种民族服饰是哪些少数民族穿戴的。

——请个别幼儿介绍自己带来的服饰。

——引导幼儿谈谈民族服装、服饰之间的异同之处。

2. 讨论布置民族服饰展。

——讨论：大家带来的这些民族服饰怎样在活动室里摆放？

——布置“民族服饰展览”需要做哪些准备？需要哪些材料？大家如何分工合作？

——根据幼儿的讨论结果，请幼儿进行准备和布置工作。

3. 动手布置并记录。

——引导幼儿自由结伴成一组，商量确定自己小组布置展览的分类标准，然后进行布置。

——各组介绍自己的布置成果。

——鼓励幼儿将本组的布置设计、摆放标准大胆地记录下来。

#### 4. 变换布置并记录。

——鼓励幼儿尝试其他不同的布置方法并记录。

——在幼儿变换布置的活动过程中，教师注意引导幼儿相互协商、统一意见后再进行操作活动。

——展示布置记录的结果，相互学习同伴的不同策略。

#### 5. 体验民族服饰的美丽。

——请幼儿每人在展览会上选择一件服饰自行穿戴，听音乐跳舞。

#### 活动建议

1. 幼儿在讨论布置“民族服饰展”时，可能会提出自己制作民族服饰、搭建展台、巡展等建议，教师要通过幼儿之间的相互协商，达成一致的意見，不要用成人的意見云干预幼儿的活动。让幼儿在出现矛盾、寻找解决问题的方法的过程中积累相应的经验，提高能力。

2. 活动后还可以提供民族画报等图书资料，丰富幼儿对民族服装的印象。

#### 活动反思

活动中加入了对幼儿认知的教育，通过教学活动我发现本班幼儿初步的了解了少数民族的服装特点；掌握了运用点、线、面色彩等不同手段装饰服装；在幼儿的创作过程中我及时的对幼儿进行指导，使幼儿能更好的掌握少数民族服装特点并用所学到的方法设计服装。

# 逛公园教案反思篇三

## 【活动目标】

- 1、能够说出一些重要交通安全标识的名称。
- 2、了解各种标识的图案、意义，知道标识给人家生活带来的好处。
- 3、体验游戏时的'愉悦情绪。

## 【活动准备】

一些重要交通标识的卡片若干、黑板一块、布一块、标识相应字卡若干。

## 【活动过程】

### 一、游戏导入。

指导语：今天，我们一起来玩个交通小游戏。想玩吗？告诉我！可以使用什么交通工具（……）好！（可选择你喜欢的交通工具）出发喽！

带领幼儿在教室内走一圈，然后回到自己的位置上。

小结：告诉我，如果我们真的是走在或者你们在马路上开车的话，能随便开，随便走吗？

### 二、认识标识

指导语：瞧！老师这有很多交通标识图片，谁说说，你都认识哪些？（掀开布，幼儿自由说）

指导语：我们现在一个个来认识。（逐一认识并解释其主要作用）

请幼儿说说认识的标识，指出标识并说说标识的名字，把字卡贴在相应的标识卡片下面。

### 三、走迷宫图

指导语：好了，罗老师现在要给我们变一个魔术了，看看，你们还记得这个标识叫什么名字吗？（一名助教老师：罗老师，站在黑板后面，老师随意的逐一复习标识的名字，再认一认标识，幼儿回答对一个随即往后传给罗老师，罗老师在黑板后用标识卡片拼出一幅迷宫图）

指导语：瞧！罗老师给我们变出了一幅迷宫图，哦，小朋友你们想去这个开心乐园玩吗？那必须通关啊，我们一起闯关吧！（把迷宫图路线上的标识逐一认识就可算通关）

### 四、认识其它标识

教师可出示几张标识（如：麦当劳、北京奥运会会徽等）

### 五、游戏

## 逛公园教案反思篇四

### 活动目标

1. 明确自己的职责，体验与同伴合作造纸的乐趣。
2. 了解造纸的历史，感知造纸的过程。

### 活动准备

造出的纸片若干张，视频《古代造纸》，废纸一叠，小方盒四个，小桶四个，漏勺四个，大盆四个，中盆四个，小圆盆四个，纱网六个，擀面杖四个，方块板若干，干毛巾一叠，搅拌棍四个。

## 活动过程

1. 播放视频，了解纸的历史。

来，看看老师为你们准备了什么？用眼睛看一看。

知道我们今天要干什么吗？

那你知道最早的纸是谁发明的吗？古代人是怎么造纸的？

那时候的人是用什么材料造纸的？

竹子可以用来造纸，首先要把竹子切碎，放到水里煮，或者放入水中长时间浸泡，第二部，将它们砸碎，捣烂，然后把浆状物倒入清水槽中搅拌均匀，纸浆必须均匀的覆在纱网上面，用工具挤压掉里面的水，最后将成型的纸贴在光滑的板上烘干，纸就做成了。

2. 明确分工，动手造纸

造纸的方法我们已经知道了，你想不想动手学学古代人造纸？

我需要招聘四个队长，分别来管理红队、黄队、蓝队、绿队。

请各队队长拿着工作证去招聘你的工人，看哪个队长先完成任务，把你的工人带过来。

我们的. 上班铃声是叮铃铃，在上班之前我开一个短会，各队长请注意，队长的工作就是管理好你的工人，让你的工人各尽其责，做好自己的工作，另外队长要检查好你们队的卫生，



咱们的上班时间为二十分钟，准备好了吗？叮铃铃，上班时间到了，请各队工人开始工作。

### 3. 讨论评比

你觉得哪一组造出的纸质量最好，咱们再去看看各组的卫生情况，看哪一组卫生第一名。

### 4. 活动延伸

等我们造的纸干了以后，我们可以在上面写字、画画，还可以折叠出各种小动物呢。

### 活动反思

这节课幼儿很感兴趣，这一中国古代的文明发现并不能够让孩子们全部接受，这确实是本课的重点和难点，孩子们非常愿意去了解各种纸张，在做手工的时候愿意去使用它，知道各种纸的特性。初步达到了教学的目标，课后应该有更多的延伸活动，让孩子们充分激发兴趣才能更好地掌握本课的内容。

## 逛公园教案反思篇五

### 活动目标：

1. 了解红、绿、黄灯的作用，知道人行横道、禁止鸣笛等常见的交通标志及所代表的意义。
2. 懂得遵守交通规则的重要性。

### 活动准备：

《三颗星星》故事视频、交通标志ppt等

活动过程：

(一) 故事导入。

1. 播放《三颗星星》故事视频

2. 提问：故事中的红星星、绿星星、黄星星分别指的是什么？

(二) 与实际生活相联系，讲解红、黄、绿灯的作用。

2. 今天老师还带来了几张图片，小朋友们看看他们遇到交通信号灯的时候是怎么做的。看，这张图片上什么灯亮了？(红灯亮了)，汽车都怎么样了？哎？老师想到了一句好听的儿歌：红灯红，像不像红眼睛，红眼睛，眼睛眨眼一眨，车子停一停，停一停。也就是说遇到红灯的时候，我们需要停下来。

3. 这张图片上什么灯亮了？绿灯亮了，车子都怎么样了，我们一块来给绿灯编一句好听的儿歌吧(绿灯绿，绿眼睛，眼睛眨一眨，车子向前进，向前进)

4. 谁能看着这幅图编一句儿歌(黄灯黄，黄眼睛，眼睛眨一眨，请你等一等，等一等)

5. 现在请小朋友们跟我一起把刚才编的儿歌完整的说一遍。

总结：小朋友们，平时我们要一定要自觉遵守交通规则哦。

(三) 认识常见的几种交通标志。

2. 老师来告诉你们吧，红色的交通标志是禁止的意思，告诉我们不能这么做；黄色的交通标志是告诉我们要注意安全；蓝色的交通标志告诉我们可以这么做，今天我们就先来认识几种简单的交通标志。

3. 依次出示剩余的几幅交通标志场景图，让幼儿观察。

5. 今天我们认识了这么多的交通标志，为了我们的安全，以后再马路上看到了一定要自觉遵守，如果爸爸妈妈或者小伙伴没有遵守，我们也要及时的提醒他们。

活动延伸：

今天天气真好，我们开着车出去游玩吧！男孩一队，女孩一队，准备好了吗？我们出发了，唱着学的儿歌离开。

## 逛公园教案反思篇六

小班幼儿活动范围，知识经验相对中大班幼儿要窄和贫乏，所在数学活动中材料的选择上要贴近他们平时的生活，应是幼儿所熟悉的，也是他们所理解的。《逛商店》，就是取材于他们现有的生活经验，和他们的生活紧密联系的一个社会性活动。在逛商店的过程中，通过让孩子买相同款式的服装，和买相同色彩的天线宝宝活动，将数学知识里的图形对应、颜色对应巧妙地融合其中。小班幼儿注意力不够稳定，活动中情绪波动大，所以活动“逛商店”的过程采用游戏化的方式，创造宽松的学习氛围，利于调动他们学习的积极性，保持有意注意，并在游戏过程中潜移默化成一定的数学概念。

- 1、能从众多图案中找到与指定目标对应的图形、物体，发展幼儿的观察、比较能力。（重点）
  - 2、体验数学活动的快乐，喜欢数学活动。
  - 3、培养幼儿比较和判断的能力。
  - 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
  - 5、发展幼儿逻辑思维能力。
- 1、将活动室布置成小形的服装店，服装小卡片若干

## 2、天线宝宝和其他小玩具若干。

（情景的创设，是吸引小班幼儿有意注意的有效办法。也是让活动更显生活化，更具生动性的手段）

主要提问：商店里有些什么？它们一样吗？。都是什么样的？  
（从类型和颜色上来回答）

### 2、集体操作活动：选衣服，裤子，帽子

a□买帽子：教师拿出一顶帽子，请幼儿去商店里寻找同样款式的帽子。（个别操作）

b□买衣服：请一幼儿在商店里买一件衣服，其他幼儿按照这个款式在商店里找相同的衣服。（小组操作）

c□买裤子：征求幼儿的意见，教师买来一条裤子，请全体去商店里寻找同样款式的裤子。（集体操作）

（数学知识是从动作本身产生出来的，在数学活动中，让幼儿实际操作物体，让他们对物体施加动作，对他们学习数学具有极其重要的意义，尤其是小班幼儿通过外部动作可以感知到数学的概念属性。也符合他们适合在活动中学习的特点。）

主要提问：这件衣服（帽子、裤子）是怎么样的？小朋友到商店里找出来好吗？

### 3、和天线宝宝玩游戏

a□请幼儿按照身上的颜色标志去寻找颜色相对应的天线宝宝，并排除其他物品的干扰（排除形状、颜色的干扰，找到和自己身上颜色相对应的物品，发展幼儿的观察，比较、判断能力）

主要提问：天线宝宝在哪里呢？抱一个和自己身上的图形一样的天线宝宝玩。

4、请客人老师检验孩子们拿的天线宝宝是否和幼儿身上的颜色相对应。

1、内容贴近幼儿生活，并创设情景贯穿活动始终，游戏化教学，生动，有趣；

2、活动中幼儿充分“动”起来，人人有操作的机会，满足幼儿探索的需要。

## 逛公园教案反思篇七

活动目标：

1. 促进幼儿大肌肉动作发展；
2. 提高幼儿的反应能力；
3. 增强幼儿团队合作意识培养；
4. 体验在集体运动中的快乐。

活动准备：

皮球1个、长的红布4条、遥控汽车1辆。

活动过程：

（一）游戏：看谁变得快

教师将红布举过头顶，幼儿站立红布下，完成下列动作：

- 及时调整步伐跟随红布左右移动方位变化；

- 及时调整步伐跟随红布上下移动方位变化。

## （二）游戏：球儿滚滚

幼儿站立于红布两侧拉起红布形成通道，并互相协作完成下列动作：

- 教师将球快速滚动过红布，提示幼儿将红布拉开并保持平整；

- 教师将球放置于红布一侧，提示幼儿利用站立姿势的变化，将球滚动到另一侧；

- 教师进一步提升难度，在红布上开遥控汽车。

## （三）游戏：跨越彩虹

幼儿站立于红布一侧：若干幼儿拉起红布形成四条横向通道，并互相协作完成下列动作：

- 在红布上跑动

- 在红布上爬行

## （四）游戏：舞龙

幼儿将红布至于头顶，并用手臂拉开，形成长龙，并在教师的引导下完成：

- 直线走

- 曲线走

- 变速走

. 转向走或跑

(五) 放松游戏：同心协力

. 幼儿排成一行横队，手持红布按节奏前进

大班社会教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 逛公园教案反思篇八

教学目标

1. 引导幼儿通过观察操作认识时钟。
2. 能区分时针、分针，会看整点、半点。
3. 引导幼儿讲出幼儿园一天的生活。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

## 教学准备

1. 时钟一个
2. 道具卡片时钟7个
3. 幼儿用书
4. 教学ppt5页

## 教学过程

1. 小朋友看今天老师给大家带来了什么？
2. 小钟表非常的神气，到底多神气呢？我们先来听一段音乐（不放ppt中音乐：小闹钟，谢谢你|）
3. 歌词中唱到：谢谢你，小闹钟。为什么要谢谢小闹钟呢？
4. 生活中我们什么时候需要小闹钟？
5. 所以说：小闹钟是我们的大帮手
6. 齐读：做个守时的好孩子
7. 观察钟面上有什么（数字、长针、短针）
8. 有哪些数字？（1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12）
9. 钟面上有12个数字，有两个指针，两个指针都有自己的名字，短的叫时针，长的叫分针）
10. 游戏：时针、分针赛跑（都从12开始，看谁跑的快）



11. 得出结论：长针长，短针短，长针走得快，短针走得慢，长针走一圈，短针走一步

12. 认识整点、半点

13. 今天老师也带来了7个小钟面，请大家告诉我你是几点钟起床、刷牙、上学、做游戏、写作业、收拾书包、睡觉的（老师将指针指向幼儿所说的时间）

14. 幼儿完成幼儿用书作息时间表

15. 结束教学

教学反思

此次活动充分体现了纲要精神，体现了幼儿在活动中的主体地位，体现了了“儿童在前，教师在后”的理念。

## 逛公园教案反思篇九

活动目标：

- 1、认识绿色食品标志，知道绿色食品是纯天然、无污染的健康食品。
- 2、通过活动，使幼儿知道只有有了干净的水源、纯净的空气，有了树木、草地的保护才会生产更多的绿色健康食品。
- 3、激发幼儿初步的环境保护意识。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、加强幼儿的安全意识。

活动准备：

- 1、课件。
- 2、绿色食品的标志一个，绿色食品和非绿色食品的字卡三张。
- 3、幼儿收集的绿色食品和非绿色食品若干。

活动过程：

一、出示标志，直接引题。

1、请幼儿仔细观察标志上的图案，猜想像什么？

(本环节主要是让幼儿认识绿色食品标志，直接引题，引导幼儿有目的地观察标志上的图案，从而了解标志的真正含义。)

2、教师向幼儿讲解标志上图案表示什么以及它所蕴涵的意义：绿色食品的标志由上方的太阳、下方的叶片和中心的培蕾组成，寓意为植被在阳光的照耀下长的枝繁叶茂，从而形成一片绿色的环境。整个标志为正圆形，寓意为保护。

3、幼儿操作：绿色食品、非绿色食品分类。

找一找，把绿色食品的放在有绿色食品字卡的一边，把非绿色食品放在有非绿色食品字卡的一边。

4、为什么这些食品不是绿色食品？可能是什么原因？以同样品牌的牛奶作对比。

小结：同样的牛奶一个有绿色食品标志说明它是纯天然的食品，而另一个则是在加工生产的过程中往牛奶里添加了香料、防腐剂、色素等有害的东西，所以不能称绿色食品。

(本环节在认识标志的基础上进行亲身体验，尝试把所带的食品按照标志分成绿色食品和非绿色食品两大类，进一步加深对标志的认识，并通过验证比较给幼儿一个明确的答案。)

## 二、了解绿色食品的生产标准。

### 1、观看课件讲述：怎样才能生产出绿色食品？

看一看这些地方生产出来的东西能不能加工成为绿色食品？

(1) 奶牛在黑烟冲天的工厂旁的草地上吃草，提问：这里的牛奶、牛肉能否加工成绿色食品？为什么？说出你的理由。

(2) 农田里用脏水浇灌，旁边也有黑烟。

提问：这农田里生产的东西能加工成绿色食品吗？为什么？

(3) 山清水秀风景地。提问：这里的牛奶、牛肉能否加工成绿色食品？为什么？

2、师生共同总结：只有有了干净的水源、纯净的空气有了树木、草地的保护才会生产出更多的绿色食品，我们就可以吃到更多的绿色食品，身体才会更加健康。

(本环节让幼儿了解怎样才能生产出绿色食品？是活动的难点，通过直观的教具，运用明显的对比，启发幼儿想象、了解生产绿色食品的条件。)

## 三、创造绿色环境从我做起。

1、讨论：在我们身边也有许多环境被污染的现象，我们应该怎样做呢？（重点突出废旧电池和塑料制品的危害）

2、争做绿色小卫士。

幼儿相互交流，把自己的想法和同伴说。

(本环节的重要提问：“那么我们应该怎么做才会有更多绿色的环境？”引起幼儿的共鸣。在幼儿相互交流中产生为保护

环境做力所能及的事情的想法。)

活动反思：

通过认识绿色的食品活动使幼儿真正了解绿色食品来之不易，并且学会了看绿色食品的标志，从而幼儿为保护环境做力所能及的事情。

“学然后而知不足，教然后而知困。”最近我对这句话的感悟特别深，确实一个教师的成长离不开不断的反思，在学习中反思，在教学中反思。因为通过学习教育专家的先进教育理论、名师的实践经验、各类报刊及网上发布的新经验新信息，会及时供给自己新鲜的“血液”与“能源”，并与自身教学实际相碰撞，引发自身进行换位思考，能萌发出一些新的思想、新的理念、新的想法、新的措施、新的技巧、新的点子等，可以促使自身的专业素质得到不断提升，及时地对教学进行反思，在思考、酝酿、探求，中寻找最佳通道、最佳切入点的过程。如果没有这一链接的过程，再好的理论也与教学实际难以匹配，。也只有在这时，教师才会变成一个思想者，一个拾穗者，一个头脑清晰，善于解决问题的人。新课程理念下可以说我们每个教师似乎每天都在反思，瞧，我们的备课手册上每一课的教案后面都写着那洋洋洒洒的教后记，即教学反思。但是否我们每上一节课就反思了呢？我想答案是不言而喻的。就我本人而言一是没有时间，二是没这个心思，那所谓的教后记其实都是为了应付检查而已。什么时候我才会真正地去反思呢？只有当我聆听别人的公开课时或者自己上公开课时，特别是自己上公开课。

实践出真知，只有自己多上公开课了，才会感觉到竟然有那么多的不足。但我想一个人的成长都是在一次又一次的丢脸与失败中站起来的。累累的粮食，源于自然的拾穗；成功的反思，源于真正的教后记。总而言之，一堂公开课带给我的震撼太多太多，我要感谢公开课，促使我反思，促使我学习，促使我成长。