

小数乘法估算教案(精选8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小数乘法估算教案篇一

本节课是小数除以整数，是学生掌握整数除法和小数乘法的方法的基础上进行的。但计算教学枯燥无味，严重影响了学生学习的积极性。如何使学生轻松获得一定的计算能力呢？数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互助与共同发展的过程。新课程理念要求，以学生已有知识和经验为基础，通过个体与环境的相互作用主动建构知识的过程。新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，学得方法。在这节课中，我先引导学生主动自主探究与合作。学生的学习过程是一个主动探究，合作交流的过程。在探究的过程中，我给学生提供了充分的材料，创造探究的氛围。学生在探究过程中发现问题并能解决问题，这样的课堂教学促使了学习主动性，课堂氛围好，学生和思维得到了发展，先让学生说出自己的观点，在进行引导，这样在教师的环环引导下明白小数除以整数的方法及算理后，及时进行练习和巩固，并充分相信学生在整除法的基础上，能迁移出类似的小数除法，这样不仅能够培养学生养成细心，严谨的良好品质，而且学生的思维也能够得到较好的发展。

但是本节课在教学 $22.4 \div 4$ 的过程中出现了我事先没有预设的情节。主要过程是这样的，我课前预设了三种情况，第一种是把被除数扩大十倍。第二种是在不改变商的大小的前提下把小数变成整数来算，结果超出了我的想象，学生居然根据被除数和商的变化规律，被除数扩大10倍除数不变，要想不

改变结果商要缩小10倍。应用这一规律也能计算出正确的结果。这个是我事先没有预料到的，课上我没有给予学生充分的肯定，因此我深深感受到上课之前要充分对学生了解。所谓备课不仅要备教材还要备学生，如果对学生不能进行了解，则无法顾及到学生的想法不知道学生真正需要的。学生第一单元学习的是小数的乘法，对于因数和积的变化规律相当的熟悉。所以在学习新知识的时候，学生最容易想到的就是这个规律，从教学方法来说，每讲一个新的内容或稍复杂的问题，一定要“吃透”新在什么地方，是在什么基础上的新。也要发现与前面知识的联系。根据数学知识的内在联系，利用学生已掌握的知识，学习新知识。把新知识纳入到学生已有的认知结构中去，从而扩展学生原有的认知结构。所以这节课之前，我要能够对学生进行充分了解，也许就能避免这个问题。

小数乘法估算教案篇二

1. 突出积变化的规律

在教材中积变化的规律是复习，在教学中却将它当新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数乘以（除以）多少，积就会乘以（除以）相同的数这样一个变化规律，引导学生直接运用这个规律计算出 1.5×5 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

2. 突出竖式的书写格式

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 0.72×5 时，学生不会感到困难，但要他们说出为什么，一些孩子还是不能理解，所以抓住小数点为什么不对齐来引导学生思考，推导出应根据整数乘法的计算方法计算，最后还有将积缩小相应的倍数。

3. 突出小数位数变化

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此安排了两个练习，一个是推算小数的位数，另一个是判断小数的位数，通过用两道练习来让学生认识到并不是积的小数位数和因数的小数位数都是一样的。

在课的结尾还安排了头脑风暴，填写 $() \times () = 3.6$ ，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，扩散学生思维，发挥学生的主观能动性，去主动思考，激励探究。

4. 突出口算

教材中并没有安排小数乘整数的口算，而在实际学习中，口算由于数目比较小，计算结果可以比较快速地反馈，易于检验学生计算的正确与否，同时可以帮助学生理清计算小数乘整数的计算思路，所以在计算中增加了口算练习，让学生主动说出自己的想法，同时用小数乘整数的意义检验方法的正确性。

在本节课的学习中，还有一些做得不足的地方

学生开始对学习充满兴趣，积极地思考，运用发现发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，而让我困惑的是，在前面的学习过程中都很流畅，顺利的引导学生进行知识的迁移和扩展，学生掌握情况也良好，但并没有化的去让学生参与到课堂，并没有意识去倡导小组合作学习，没有让学生在质疑，讨论，交流中发现问题，分析问题，再去解决问题，真正去经历探究的过程，所以到后面的教学过程中，学生略显疲态，所以这节课让我意识到数学教学活动必须是学生学，师生合作探究，发现的过程。

所以，在以后的教学中，必须以学生为主体，教师为主导，活动为主线的教学模式，让学生参与到课堂，自主探究，合

作交流，再质疑的过程，才能真正实现高效的课堂。

小数乘法估算教案篇三

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

小数乘法估算教案篇四

教学内容：

教科书16~17页的例2、例3和相应的“做一做”中的题目，练习四的第4~8题。

教学目的：

1. 使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法。

2. 理解除数是整数的小数除法的计算法则跟整数除法之间的关系，促进学习的迁移。

教学过程：

一、复习：

教师出示复习题：

$$\square 1 \square 22.4 \div 4 \square 2 \square 21.45 \div 15$$

教师先提问：“除数是整数的小数除法，计算时应注意什么？”然后让学生独立完成。

二、新课

1、教学例2。师先让学生根据题意列出算式，再让学生观察被除数与除数有什么特点？（被除数的整数部分比除数小）

问：“被除数的整数部分比除数小，商会出现什么情况？我们在竖式中应该怎样写商？请同学们互相说一说。（在被除数个位的上面，也就是商的个位上写“0”，用0来占位。）

请同学们试着做一做。

学生做完后，教师问：在什么情况下，小数除法中商的最高位是0？

2、教学例3。师先让学生根据题意列出算式，再让学生用竖式计算。当学生计算到12除6时，教师提问：接下来怎么除？请同学们想一想。

引导学生说出：12除6可以根据小数末尾添上0以后小数大小不变的性质，在6的右面添上0看成60个十分之一再除。

请同学们自己动笔试试。

3、做教科书第17页的做一做。

4、教师：想一想，前面几例小数除以整数是怎样计算的？引导学生总结小数除以整数的计算方法。（除数是整数的小数除法要按照整数除法的方法去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐，如果有余数，要添0再除。）

教师：怎样验算上面的小数除法呢？（用乘法验算）自己试一试。

5、做教科书第18页的做一做。

三、课堂小结（略）四、课堂作业：

课后反思：

小数乘法估算教案篇五

《小数除以整数》是学生学习小数除法的开始，是在学生学习了整数除法的基础上进行教学的，《小数除以整数》教学反思。本课的重点是让学生掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学中我体现了以下几个方面：

1、较好的处理了“算用”之间的关系

数学源于生活，用于生活。因此，在教学中，我尽量突出“算”与“用”的结合，在计算教学的同时也比较充分地体现解决问题的教学。课的开始，我出示情景图——妈妈在购买水果，已知水果的数量和总价，提出问题：每样水果的单价是多少？学生独立思考，进行列式。让学生进行小组讨

论，自主解决问题，体现策略的多样性！这样处理，不但可以使学生对学习的小数除法产生兴趣，而且能让学生体会到数学在生活中所发挥的作用。

2、鼓励学生自主探索与合作探究

新课程要求教师不能把知识的'结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，习得方法，教学反思《小数除以整数》教学反思》。而这节课中，学生已有整数除法作为基石，因此，自主探索与合作探究就成为了本课重要的学习方法。在教学中，我先让学生根据已有的知识经验对小数除以整数的方法进行探索，并通过与小数除以整数的一般方法的对比，使学生看到两种方法的联系。接着，组织学生对一些关键问题进行合作讨论（如商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？），帮助学生掌握小数除法的算理。让学生在数学活动的过程中主动地获取知识、形成技能、发展自身良好的数学素质并获得美好的情感体验。

从作业反馈看，学生掌握不够理想的。课堂作业全对的人数为65%左右，有错误的同学也大多不是因为算理的错误，而是由粗心马虎造成的。

本节课最大的遗憾是没有留出几时间让学生完成课堂作业，更谈不上渗透下一节课的知识，或设计一些开放型的练习供学有余力的学生拓展巩固。

小数乘法估算教案篇六

本节课的内容是在学生掌握了整数除法计算的基础上进行教学的。教学的重点是引导学生理解并掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点定位问题。

成功之处：

1、紧紧围绕知识衔接点，唤醒学生对整数除法计算方法的回忆。在教学例1中，先让学生按照整数除法算出商，让学生进一步熟悉整数除法的计算方法，然后再解决小数点的问题，重点讲清商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。

2、强化小数除以整数的计算方法的过程。让学生不要受被除数的小数的影响，首先按照整数除法去除，再处理小数点。在教学例2中，继续联系例1的教学方法，先让学生算出56除以8的商，重点让学生知道8应写在什么位置，为什么要把商写在十分位上，然后再处理小数点，依然按照商的小数点要与被除数的小数点对齐，最后再考虑整数部分不够除，商0。在教学例3中，主要让学生思考如果有余数怎么计算，学生通过已有知识经验能够找到解决问题的办法，也就是如果有余数，要添0再除，为学生学习新知扫清知识障碍。

不足之处：

通过作业的反馈，学生主要存在以下问题：

- 1、忘记点小数点。
- 2、忘记写单位名称。
- 3、计算出错。

再教设计：

训练学生认真做题的良好习惯，特别是忘记写得数、忘记写单位名称等普遍性错误，减少不必要的失误，注重强化小数点、规范做题、认真书写，养成验算的好习惯。

小数乘法估算教案篇七

- 1、导学案的编制怎样才能更好地引领学生去学习

在一稿中设计了“思路引导式导学案”，把例1中的三种解决问题的方法都给了解题思路，实践证明把知识分解的过细，把孩子的思路框住了，反而束缚和限制了学生的思维。结合试讲中存在的问题，采纳网友们的意见和建议，二稿设计中对导学案进行了大幅度的修改，设计了“问题引领式导学案”，即：以“问题”为线索，让学生带着问题去读书，去思考。众多网友在给予肯定的基础上提出了很多中肯的意见和建议，如：学习要求、知识链接、学习方法部分文字多又抽象，导学案发给学生，学生都不会关注这部分内容的，那不是给学生看的，感觉是给老师或听课教师看的；导学案的内容不能过多，只要能达到启发学生自学思考、发现问题、提出问题、解决问题即可；导学案的内容应是要求学生课前应做些什么，而不是课堂上学生怎么做，练习什么……针对网友的建议，我们在此基础上进行了细致的研究，进一步深入的研读教材，根据学生的实际情况编写导学案。“知识链接”部分以课前旧知检测的形式呈现，针对引领学生的. 课前预习设计问题：利用例1的问题情境，设计了四个有梯度、具体化、针对性强的问题，引领学生通过对问题的思考和解答，独立探索小数除以整数（商大于1）的计算方法，课堂实践证明，导学案的编制必须建立在读懂教材、读懂学生的基础之上，把握知识问题化、问题层次化、问题具体化、问题针对化的原则，才能使其真正成为学生自主探索的“方向盘”、“指南针”和“路线图”。

2. 怎样让学生更好地去积累数学学习经验

“把课堂还给学生”是我们一直的追求，可是在实际的教学过程中，学生却往往“主”不起来，原因何在？值得我们去深思。一稿设计采用了“复习旧知，重温算理——自主合作，探究新知——课堂检测、巩固提升”的教学思路。课堂上学生分小组从不同侧重点展示了预习的收获，当学生展示汇报出现心理明白说不清楚的现象时，教师耐心地引导，不时地鼓励，当学生展示不到位时，当学生的错误未被指出时，当学生的质疑不能找出疑难抓住关键时，教师适时地提示、点拨、不

断地追问，使学生在整个展示过程中明确了算理，掌握了算法，达成了既定的知识技能目标，但是一节课下来总觉得缺点什么：课堂活力不够，学生被动的经历着数学的学习过程，难以在此过程中主动积累数学学习的经验。针对以上问题，我们进行了认真的反思，课堂上哪些地方需要放手让学生独立学习，哪些地方需要小组中交流完成，哪些地方需要展示汇报，哪些地方需要教师点拨都是要针对学习内容和学生的学习情况而定，所以在预设时教材内容和学生学习情况一定要分析准确，把握好课堂的脉搏！重新梳理两次教学实践的成功之处和不足，我们确立了“课前预习、独立探索——小组交流、共享收获——展示汇报、明确算法——深化点拨、渗透思想——课堂检测、巩固提升”的教学思路。使每个学生成为数学学习的主人，充分经历探索小数除以整数计算方法的过程，让每个学生在合作学习中不但能理解和掌握小数除以整数的算理和算法，并且获得通过迁移旧知、类推探究，独立思考、合作交流等学习新知的基本的数学活动经验。同样由课堂实践得以证明：只有真正读懂课堂，以学定教，顺学而导，“学生是数学学习的主人”的理念才能真正得以实现。

小数乘法估算教案篇八

教学反思：

本课新增知识点多，难度较大，特别是例3应引导学生去思考其计算依据。课堂中张子钊同学问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突，在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的，逐步深入的。以往无法解决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将

计算方法归纳概括并通过语言表述出来的`过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小数点。

2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的上面。