

# 最新心理委员报告表 大学心理委员个人 工作述职报告(实用5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 心理委员报告表篇一

自我担任班文娱委员以来，在班主任的带领下和同学们的支持下努力做好自己的工作，为大家丰富多彩的大学的生活，尽自己的一份力。下面，就一年来的工作情况进行述职。

### 一、春游，西山缥缈峰野外拓展，篝火晚会。

这可以说是我接任文娱委员的第一件有难度的挑战工作。从开始阶段的与“三人行”公司不断的讨价还价，到期间开展好篝火晚会的节目，以及最后的安全归来。每一点都要事先作好一定计划，40个人的事真正落到一个人身上的时候才知道什么叫责任。不过还好，其中有孔俊同学的事先接洽，臧乐、陆远、徐梦燕同学的从旁帮忙，使原来麻烦的事渐渐的条理清晰起来。

而这次的出游也使我们同学之间变的更加的熟悉，拓展的劳累更使大家明白了合作与信任的重要。晚上，大家围坐在篝火旁，或谈天，或说地，或一起饶有兴趣的加入到准备的晚会中来。明朗的夜空，火红的篝火，还有一群欢天喜地freshmen.

### 二、送毕业生晚会

每年的六月总是一个伤心的时候，一个感动的时候，同样是

一个充满希望的时候。大四的学长们就要离开曾经生活四年的校园，新的生活又在前面等着他们。为了表达我们对学长们的祝福，我们班同学排演了一曲大合唱。排练大合唱，又是一个以前没有很多接触的领域。但是幸好有吴老师极富经典式的指导和大家同心通力的支持，排练工作还是顺利完工了。感受着大卞姐在台前深情默默的领唱，大家款款悠扬的齐和，05应心宛若一人一般，展现着大家的团结与合作的新风貌。

### 三、接新生晚会

金秋九月，是收获的季节，也是我们的学弟学妹们迈入大学门槛的时刻。作为他们的学长，这次由我们05级的同学主要担任了迎接新生的晚会工作。而我的主要任务：是做好晚会的策划和节目的安排工作。当然其中也少不了全体班委的群策群力，从借教室，买彩带到布置会场，带动晚会的气氛，大家分工合作也同样给了我不少的支持。最后才能顺利而又完满的进行这次晚会。

### 四、秋游，游花山自助烧烤

一春一秋，总是令人神往的季节，欣赏过火红的枫叶，登上过云雾缭绕的飘渺峰，而这次再去何处开阔眼界，着实又是一个要考虑的问题。最后还是决定去花山享受一次烧烤的乐趣。孔俊同学成功的联系好了车子，啸虎和我去“东北人”烧烤店搬运烧烤工具，一切就这么顺利的进行了。为了增加游览花山，享受烧烤的乐趣，我们还准备了若干个小游戏，让大家一边吃一边娱乐。

### 五、元宵节吃元宵。

又到元宵佳节，每逢佳节倍思亲，为了来个热闹的聚会，吴老师提了个吃元宵的建议，大家一致赞成。我就接下了筹办的任务，买回元宵，安排好时间，在食堂开起了元宵会，

虽然这次只是吃了回，不过我相信下次的元宵会会更好。同样得感谢这次充当“苦力”的龚燕艳和唐玉同学，这两位买东西办事还颇有一套。

总的来说，这一年来，我的工作还有一些不足的地方，怎样才能让更多的同学参与到活动中来，怎样才能组织更多的活动来丰富大家的生活，仍是作为一个文娱委员该努力的方向。在此，我也希望更多希望为班集体做事的同学踊跃展现自己，积极竞选，为班级注入更多的活力。

## 心理委员报告表篇二

尊敬的各位老师，同学们：

大家好！

我叫尹金婉儿。今天，我竞选的职位是心理委员！心理委员是一个许多同学都向往的职务，因为它不只是一个称号，一个光环。它背后有着实质性的内容，与同学息息相关。所以，它需要的是一个有能力、有统治大局才能的人来担当。

我相信我有这个能力。在小学我当过心理委员，有较高的组织能力和协调能力；我骨子里有一颗热爱集体、团结同学的爱心，透露着坚强、争强好胜的性格；工作锻炼了我，生活造就了我。我不敢说我是最合适的，但我敢说我将会是最努力的！

我深知：心理委员是架在老师与同学之间的一座桥梁，是老师的得力助手，同学们的领航员。流星的光辉来自天体的摩擦，珍珠的璀璨来自贝壳的眼泪，而一个班级的优秀来自班干部的领导和全体同学的共同努力。

同学们，请信任我，把手中宝贵的一票，投给我吧！如果这次我当上了心理委员，我会经得住考验的，保证做到将班委

成员的积极性调动起来，使每个人都扬长避短，互促互补，形成拳头优势。如果我没有当选，我会继续努力的。

心理委员不仅仅是一种荣誉，更是一种信任。我知道选择这条路，就意味着有许多挑战，但我相信自己有能力担起这副担子。请大家支持我，投我一票吧！

## 心理委员报告表篇三

xx会计四班xx在这短短一年的时间里，在老师的帮助和同学的配合，以及学校的鼎力支持下，我们齐心协力完成了一个个任务，不仅承担起了作为一名心理委员的责任，同时也使自己在很多方面得到了提高。回顾我们的工作历程，苦与乐相伴，泪与汗相融，我们在心理委员这块土地上挥洒着自己的热情，也收获了我们的希望。在校心理咨询中心和校领导的关心和支持下，我们心委配合心协开展了一系列丰富多彩的活动，取得了累累硕果，得到了广泛同学的认可。我们所取得的点滴成绩都得益于领导的备至关怀，老师们的悉心指导，同学们的热情参与。在此，衷心地感谢各位领导和老师的大力支持和关心，感谢同学们的理解认同。

按照心协的要求，我们按心协的统一安排，每周都结合本班实际情况写每周“晴雨表”，使我们的工作进一步规范化、具体化。每周召开的心委例会，我院心协副会长宋汶芸都能主动按时参与，积极发言，大胆而坦诚地提出自己的看法和见解，会后也能及时指导工作的开展。开会时的气氛也异常活跃，大家在仔细地记录的同时，也非常乐于在适当的时候发表自己的观点，齐心协力地为心协的发展出谋划策，为更好的服务于同学增光添彩。

心协在合理的计划的指导下，结合本院学生的实际情况开展了一系列形式多样、内容丰富的学习和调研活动，其中一些主要活动的介绍如下：

## 1、连续三周的心委培训

心理中心老师借此机会与各班心理委员相互认识，介绍工作经验和心得，并进一步强调心理委员的职责。为今后工作的顺利开展打下了坚实的基础。学院新闻部也专门派来小记者，对此次活动并行了宣传报道。

## 2、开展心理教育讲座

组织心委及09级各班学生代表听池海讲师的“大学生职业生涯规划”讲座以及施琴讲师的“大学生职业能力塑造”讲座。通过此次心理讲座，解除了新生的许多心理困惑，调整新生心理状态，使新生能快速适应大学生活，树立大学学习目标，展开多姿多彩的一页奠定基础。

## 3、开展心理素质拓展活动

全体心理委员利用周末在沁园操场进行素拓活动，增进心委彼此之间的交流和感情，培养他们的团队沟通与协作能力，提高心协这个团队的凝聚力，增强心协成员之间的信任感。

1、“心委海报展”，以班级为单位，每班交一份心理健康海报，进全员评比，使学生重视心理。此次动很好的调动学生们的积极性，专业心理知识和比赛实践相结合，从而提高专业技能水平，让活动显得更专业更精彩，同学们也通过本次学习活动学习到了不少专业知识，受益匪浅。

2、“微笑、并继续微笑”摄影展，组织各班心委将参展作品发至公共邮箱作为活动前期准备材料，用微笑装点生活点亮心情，激发同学们对生活的点滴感悟。微笑虽小，感动无价。校园一时变为了快乐的海洋，微笑的天堂。为蓬勃发展的南京审计学院增添一道亮丽的风景。

3、“凡人语录”活动，由09级各班心委在班级征集积极向上

的原创语录，每周在展板上更新展出，不仅净化学生心灵，陶冶了情操，还体会了原创语录深刻的文化内涵，同时也为学校的校园文化布置做好了准备，营造了良好的校园文化氛围。

以上，我们主要从三个部分总结了09级各班心理委员一年以来的工作。总体来说，我们的工作成功的。我们在工作中学习，在学习中总结，逐渐变成了一个成熟的组织。我们将继续本着为同学们服务的态度，以严谨认真的工作态度，用自己的热情和睿智，不断地总结经验，发扬长处、改正缺点，为明年的工作做全面的准备。我们会在原有的基础上更上一层楼，把以后的工作做的`更好，充分发挥我们每个人的能力，团结协作，为把我们心理委员建设成为一个朝气蓬勃的新团体，大家的知心朋友而努力奋斗！

## 心理委员报告表篇四

我们部门针对\*级新生进行了心理健康测试，及时发现问题，解决同学们离开父母来到大学所遇到的问题。

活动地点：各班教室

活动目的：及时发现问题，解决问题，使同学们更快更好的适应大学生活。针对许多同学都是第一次离开家长，我们部门组织了这次活动，使同学们能够正确的看待大学。

活动方案：筛选一些关于心理健康的问题，在各班的教室发给同学们，规定在有限的时间内把题作完，并找出有一些心理问题的同学进行心理辅导。

活动总结：通过本次活动，我们发现现在的大学生有了一定的心理调节能力，但也有部分同学因为第一次离开父母而出现了一些厌学的症状，经过我们私底下的谈心。开展走访寝室活动，走进大一新生寝室，倾听大一新生的心声。帮助他

们尽快走出离开家的悲伤的氛围之中。

十月院里的心理老师对心理委员进行专业知识的培训

活动地点：综合楼206教室

活动方案：心理老师进行专业的辅导，各班的心理委员听讲座，并自由提问。

活动目的：学院针对心理委员进行专业知识的培训，为心理委员灌输了专业方面的知识为他们以后的工作打好基础。在活动中请一些专业的心理老师对他们进行培训，使他们在以后的工作中及时发现同学们的问题并及时解决。制定心理助理工作计划及培训内容，帮助心理助理明确职责所在。每周一晚心理助理工作例会，各心理助理反映了最近各班级开展活动的情况，提出优缺点，并对不足之处探讨对策；集中培训学习心理素质拓展训练（集体主义、团队精神等项目），在骨干分子中演练并在所在班级中推广，达到以点带面的效果。

十月心理委员联谊

活动地点：休闲草坪

活动对象：各班的心理委员

活动方案：组织各班的心理委员集合并让他们表演节目。

活动目的：培养在大学生心理健康教育工作中表现突出的积极分子作为骨干力量，为以后工作奠定坚实的基础。使心理委员进行交流，为更好的解决各种心理问题提前进行讨论。心理委员可以说一些本班的一些事例请其他心理委员帮助进行解决（注意不能说出有心理问题的同学的名称）从中心理委员可以学到解决不同问题的方法。认识更多的心理委员，

以后遇到解决不了的问题可以求助他们的帮助。更好的服务同学。

活动总结：活动受到了预期的效果，心理委员都是性格开朗的，更容易让同学接近，更好的为同学们服务。心理委员自由组织活动加深之间的友谊，也交流了心得体会。进行了一对一的采访活动，大家自由问问题，然后进行集体爆料，这一过程中大家惊叹声一片，成员间许多以前互不知晓的事情被挖掘了出来，加深了大家对彼此间的印象和性格的了解。第二个环节进行了“伸手指，做朋友”的活动，考验了团队成员间的默契程度。

## 十一月心理知识抢答赛

活动地点：综合楼205教室

活动方案：1：组织同学进行心理知识的交流会，讲解一些心理知识，使同学预防心理疾病。

2：各班选同学参加心理知识抢答赛

3：组织同学们观看心理方面的电影

活动总结：在本次活动中，同学们学到了心理知识，为预防作好了铺垫。

## 心理委员报告表篇五

为了更好地开展大学生心理健康教育工作，一些高校纷纷设立了班级心理委员，由他们负责本班心理健康教育和浅层次心理辅导工作，发挥他们与学生同吃、同住、同龄、易于沟通，便于及时发现问题、解决问题的优势。但是，由于心理健康教育和心理辅导是一项专业性、应用性极强的工作，搞好这项工作不仅需要有一定的心理学、教育学、医学等理论



基础，还需要掌握相应的心理辅导原则和技术，因此，对班级心理委员的培训就显得尤为重要。

目前，对心理委员的培训大多采用传统的授课形式，这种形式偏重于知识的传授，以讲解理论为主要内容，虽然能使心理委员掌握一定的心理健康知识，但由于缺少心理辅导的实践机会，当面对学生的实际心理问题时很多心理委员不知从何下手。

心理委员培训不仅是一种知识的灌输，更是一种意识的启发和能力的提高。近年来，在心理委员培训中引入了案例教学法，不但增强了他们学习心理知识的主动性、提高了进行心理危机干预的敏锐性，而且培养了他们分析问题、解决问题的能力，使他们较好地掌握了心理辅导的操作技术，较快地适应了岗位职责，提高了培训的效果。

## 一、案例教学的设计和实施

### （一）案例的选择

案例的选择直接影响培训效果，选择的案例应当既适合培训的需要，同时又要密切联系实际。选择培训心理委员的案例，一定要围绕我国目前大学生中出现的心理困惑和行为问题展开，因为培训的目的是要解决实际问题，因此，越贴近现实的案例就越有价值，越有利于大学生心理健康工作有效的开展。所选案例要具有典型性和启发性，案例所提供的问题解决方式要对类似问题的解决具有参考、借鉴和启发作用。

### （二）案例内容的选择

案例内容以大学生中常见的心理困扰和心理障碍为主，如大学生活的适应问题、人际交往问题、情感问题、学习压力问题、自卑、抑郁、焦虑等。还要包括当事人成长过程中各类基本信息、重要事件、本次诱发导火线、主要症状与问题等，

要具体详实、真实可靠。

需要注意的是由于心理辅导要遵守为当事人保密的原则，故所引用的案例当事人的姓名、性别必须要加以调整。

### （三）案例教学的实施

在实施案例教学时，要坚持以学生为主、集体参与的原则。培训教师作为引导者，要注意调动每一个心理委员的积极性，营造一个和谐的讨论氛围。案例教学的实施主要有以下4个环节：

1. 阅读、分析案例。让心理委员仔细阅读所选取的案例，分析案例的具体内容，思考案例所提出的问题。心理委员应尽快进入案例情境，了解、掌握案例中揭示的有关事实、情况，以咨询者的角色和地位设身处地地分析思考案例中来访者的认知障碍和行为问题。在确定运用哪种心理辅导理论解决案例中的心理问题时，一定要以能够促进来访者成长为目的。

2. 小组讨论。把心理委员分成5~8人一个小组。在小组内，每人就第一阶段的阅读、研究、分析所获得自己关于案例问题的看法和解决方案发表见解。讨论中要求小组每个成员都要发言，供大家讨论、批评、切磋、补充。讨论方式多种多样，可根据案例问题及讨论问题顺序逐一发表各自高见，可将几个有关问题合起来系统地发表自己的想法，也可将自己分析案例过程中遇到的特殊难题提出来让大家集思广益共同解决。

3. 集体讨论。集体讨论是在培训教师指导下进行的所有人员积极参与的讨论，是小组讨论的继续。它一方面讨论解决小组讨论阶段遗留的有争议的问题，另一方面讨论教师为达到教学目标而有意引导的讨论问题。

为了使集体讨论有效地开展，培训教师要做好充分的课前准

备。除了熟知案例陈述的背景、事实、观点、材料外,还要谙知案例反映或蕴涵的心理原理、规则等知识,以便引导心理委员概括出来。培训教师还要依据培训计划的具体安排,重点分析案例中人物的心理和行为问题产生的原因、案例中反映的心理委员可能设想不到的情况等。

4. 总结评述。搞好总结评述是案例教学的画龙点睛之笔。通过总结评述使心理委员对学习成果有一个概要性的认识,可以帮助他们思考、提升从案例教学的内容和过程中学到的知识,巩固在案例学习中掌握的处理问题的新思路、新方法,这样心理委员才能将所学的知识转化为自己的东西,完成理论与实际的结合。

## 二、案例教学法培训心理委员的效果

### (一) 调动了心理委员学习心理健康知识的积极性

由于案例教学法主张学生自己去寻找解决方案、去策划分析,这就促使心理委员必须主动地学习相关心理学知识、如《大学生心理学》、《心理咨询学》、《团体心理辅导》、《大学生常见心理问题》等理论,调动了其学习积极性,特别是通过撰写案例——分析案例——讨论案例——总结评述的过程,促使心理委员思考、消化从案例教学中获取的心理知识,并慢慢地与原有的知识融合,成为已有认知结构的一部分,从而更好地掌握心理辅导理论和操作方法。

### (二) 培养了心理委员的创造性思维

案例教学与传统讲授式教学方法不同,在教学方式上,案例教学采取以课堂讨论为主的方式,心理委员参与讨论,发表见解,在这个过程中他们要学会收集各方面的资料和信息,学会对已有的资料作多方面的分析,学习对自己和他人已有经验的利用,这些都促使他们的思维不断深化。并在力图对一个问题寻找多种解答的过程中培养和形成创造性思维,如

提出假设的解决方案主要运用发散思维，论证方案是否成立主要运用发散思维中的逆向思维法；选择最适当的方案主要运用聚合思维，通过比较、评价，确定对目标实现的利弊，这实际上又是一种批判性思维，因此说，运用案例教学法进行培训也就是对心理委员的创造性思维的训练过程。

### （三）增强了心理委员分析问题和解决问题的能力

在运用案例教学法的培训中，案例的解决没有统一、权威的答案，答案是开放的、发展的。案例为全体心理委员提供了同样的情景和信息，为了解决问题，有时会有多种解决的方案，有时也可以从多种方案的比较鉴别中寻找出最为合适的答案。这种多元化和最佳化答案选择，开拓心理委员思路，启发其独立自主地去思考、探索，建立一套分析、解决问题的思维方式，他们分析和解决实际问题的能力得到了锻炼和提高。

### （四）加快了心理委员对心理辅导技巧的掌握

在运用案例教学法培训心理委员时，由于经常采用情景模拟、角色扮演的形式，通过扮演教师或是有心理问题的学生角色，使他们逐渐能够根据所扮演的角色的情况选择适合的心理辅导理论和方法、恰当的提问技巧和共情手段来解决问题；同时，他们还要设想可能遇到的种种障碍，注意调整自己的辅导行为，消除自己可能产生的种种偏见，这样，在模拟解决和处理心理和行为问题中，通过反思、实践、再反思、再实践的过程，使心理委员较快地掌握了心理辅导的技巧，为更好地履行职责打下了基础。

### （五）提高了心理委员对心理危机预警的敏锐性

经过系统课程培训，心理委员的心理素质得到了很好的发展，他们在自我认识、自我概念、自我价值观等方面都有比较清楚的认识、自我意识与自我觉察力、感受他人、理解他人的

能力明显增强；特别是掌握了心理辅导的基本技能，能为学生进行简单的心理辅导、组织开展心理文化活动；在平时的学习工作中，能比较及时地化解学生遇到的实际学习与生活问题、从而敏锐地察觉到周围学生的心理和行为变化、确保当出现危急情况时、能够正确评价其危机的严重程度、及时有效地向学校心理危机干预部门传递信息。