

最新八年级英语教学反思仁爱版(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级英语教学反思仁爱版篇一

大阅读如何上，一直是困扰我的问题。如果从培养学生阅读技巧入手，按部就班的上，会花很多时间；如果从提高学生兴趣入手，一些知识点又处理不好；如果单纯讲授知识点，又会单调乏味。

这周，我尝试着在学生熟练掌握单词的基础上，精讲知识点，一篇大阅读只练习一个阅读技巧，最后让学生找出疑难点共同解决，效果还不错。

八年级英语教学反思仁爱版篇二

我怎样才能做到不照本宣科呢？我感觉自己很多时候还是照本宣科来教学的，按部就班地进行教学，看上去是很认真的，事实上是很有局限性的。做不到灵活处理的原因是对教材没有从高度上把握，不能科学地整合课本，这是很不利于教学的。本周学习过去进行时，我在上课前做了思考，上课的时候，我和同学们讲了几个情形，一是今年春节联欢晚会正在播出的时候，你在做什么？同学们有的说正在看电视，有的说正在包饺子，有的说在打扑克等等；二是上个周六的晚上八点你在干什么？有的同学说在看电视，有的同学说在做作业，有的同学说在洗头发等等，我及时总结说这些情形强调过去特定时间所做的事情或所处的状态，就用过去进行时。然后和同学们一起学习了课本附录部分的过去进行时，才开始进行课本的学习，同学们由于对这种时态有了一个总体的

把握，所以学起来很轻松。本堂课让我感觉比较得心应手。下课的时候我心里有一种成就感，相信同学们也会有同样的感觉。

老师上课不用带课本就能顺利地讲完当堂课程，常常被同行们和老百姓传为佳话，说明这种做法能得到普遍认可的。以前我就听过薛老师的一节历史课，讲的是中国屈辱的近代史，只见她在讲台上洋洋洒洒，讲的真是酣畅淋漓，板书也不用看课本，等到讲完的时候，听课的老师也记得很透彻了，感觉真是棒极了。英语课程有单词、句子、段落和课文，繁琐并且困难，要想和历史、地理一样完全脱离课本教学是不可能的，但是我以后还是尽可能多地脱离课本，把心里的知识自由地在同学们面前发挥，那样肯定能更多地调动学生学英语的积极性。

八年级英语教学反思仁爱版篇三

本学期我担任八年级1班和、2班英语教学任务，学生成绩两极分化现象，普遍存在，而且是比较难以解决的一个问题。一般说来，两极分化形成的规律是：刚刚升入初中的七年级学生，对英语学习热情高，好奇心强，学习成绩较好。但随着时间的推移，难度的加深，以及兴趣的减弱，一些学生的成绩一步步地落后掉队，而且落伍人数也相对地增加。也逐渐出现了这样或那样的问题。如教师在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。有些教师就责怪学生，并因此加强反复训练。于是在教师的责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

鉴于以上问题，我体会到学生学习语言的能力是因人而异的。有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样，不能要求学生都按一个模式去发展，而是开发学生不同的潜能，发展学生学英语的各方面能力。

八年级教学已经开始了，首先八年级的教材形式上发生了变

化。七年级的课本共有12个单元。而八年级只有10个单元，并且多了阅读理解部分。其次八年级的语法知识点增多，难度也有所提高，对学生的口语表达能力和阅读能力都有新的要求，这就对教师的要求有了新的提高。

一. 教师在教学的过程中首先要把握重难点。我认为这是教学中对教师最重要的要求。如果无法很好的把握重难点。则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把大量的时间花费在零散知识上，而忽视了重之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，仔细研究教学参考，并且做好教学反思，从同学们的错误中反馈自己的失误，不断地摸索和探索。

二. 其次语法讲解一定要清楚，透彻。在讲解重点语法的过程中，教师要多举例子，并且要学生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中。

三. 应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。有些学生是对自己不自信，是因为曾经对话的过程中，出现失误却被老师尖刻的言语刺伤，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

四. 在教学过程中应以学生为主体。整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授。尤其是教材的最后一部分，阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也可以确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的能力，运用所学语言的能力。课文3a部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分一定要让学生在默读的前提下独立完成回答问题。锻炼他们的应试能力。

六. 培养学生们的课文背诵能力。严格要求学生要背诵下来课文。这样可以培养他们的英语语感。

总之，英语作为一门外语，其重要性已渐渐为学生们所认同。那么，如何帮助学生真正地掌握这一重要学科，更好地做好英语教学工作，作为一名教育工作者，我们需要付出更多的辛苦，努力成为一名真正合格的英语教师。

八年级英语教学反思仁爱版篇四

本周是忙碌的一周，除了各项检查以外，我们几乎在学校的老师都要到学生家里联系家长，了解情况。并且，现在又是农忙时节，一般学生家长都会到地里劳动，我们只有在下雨的时候出发，真是不容易，弄的满身泥水。大部分的家长都很热情，可是也有的很冷淡，使得自己很尴尬，真不是件容易的事！

这周学生渐渐步入了正规，虽然还有个别学生上课不够专心，但是，基本都已定下心来了，八年级英语课本明显的变化就是，听力语速变快了，阅读量也大了很多，课时安排上就需要更多的时间了。

八年级英语教学反思仁爱版篇五

八年级学生思维敏捷，反应较快，骄傲而显浮躁。自制力差，经常需要人提醒，能做到课前预习，课堂认真听讲，课后积极复习巩固的人不多。而我校硬件设施不齐全，教室内无多媒体设施，只有一台录音机，为了找到适合本校学生的教学模式，我进行了大量探索，终于找到了一些适合本校学生的教学模式。主要做到以下几点：

课前：备课须整合单元内容。以标题显示的情景为主线，把语法知识点溶入情景中，找出情景所需的单词和词组，按情节发展顺序排列。一般a部分为一情景，b部分为一情景，单词和词组按ab两个情景单独编好。课前让学生抄在笔记本上。抄时规定中文在上，英语在下。

上课：每堂课要面向全体学生进行简单的复习。内容按ab各部分编好的单词和词组进行。教师拼读，学生动手写。目的在于巩固本单元所学的单词和词组。节节课都复习同一内容的单词和词组。直至本单元教完。然后教学顺序可按教材顺序进行。听力训练时，要求学生动手写关键词，教师可用暂停键等候，其主要目的在于营造较轻松的语言环境，缓解部分学生对读写的畏惧心理。接下来，从听说引入读写，在读的过程中适当穿插说，既练习口头表达，又巩固了读的成效。最后本课的中心任务自然引出。根据创设的英语情景，引导学生大胆开口，鼓励他们积极参与。学生活动之前，教师的要求一定要简明扼要，明确清晰，要每个学生都知道做什么和怎么做，活动才会顺利的开展，学生才能在活动中有所得。在整堂课中，教师要始终坚持以表扬和鼓励为主，帮助有需要的学生。关爱每个后进生。

课后：几乎每课都要留适当的家庭作业，作业的形式多样化，不能只局限于一种单一的形式。

八年级英语教学反思仁爱版篇六

一转眼，半学期就结束了，我和学生的感觉一样，好像还没缓过神来，一学期就过了一半了。回顾这一学期的教学历程，可用一个字来形容——急。表现在以下几个方面：

上学期按照教科中心的要求：八年级上册上到第十单元参加期末考试，我们考虑到这学期较短，还超前上了一个单元，上到了第十一单元。这学期从第十二单元开始上的，花去了五个课时，也就是一个星期。下册要求上完第四单元参加期中考试，下册书每单元增加了reading,课时数要增加两节，加上词汇量大，加快进度学生又吃不消，这样给我们按时完成教学任务增加了很大难度，每节课都急着赶进度。

本学期，由于增加了一片阅读材料，词汇量在原有的基础上又增加了二十好几个。三个早自习要完成记六七十个单词已

是不易，还有每部分的对话和语法知识点。难怪学生只是疲于应付，稍微差点的学生一个单元下来几个单词都听写不合格。成绩好点的勉强能把单词和课文背完。一些知识点也难以消化。

针对这些实际情况，我们也在积极地想办法，为了赶进度，这学期以来，我们没考过单元考试，每单元的检测题都是带回家做的家庭作业。每单元中重复的'活动我们都删掉了，每单元的阅读我们都给学生印发了讲义，没有专门花时间来训练新的语法知识，通过这些方法来节省时间。但这样做对学生多少有些影响：长期不考试学生的积极性不高，显得有些疲沓，删除了一些活动对于学生掌握句子的熟练程度还是有一定的影响，语法讲过后不进行专项训练，学生也难以实际运用。

即使这样做了，我们八年级的英语教学依然面临这严峻的问题：本周已经是第十周了，我们争取在本周内上完第五单元。第十七周大概就要进行期末考试，也就是说只剩下六周了在这六周内要上完五个单元和两个复习单元是怎么都无法完成的，还要学校活动或节假日放假不占用英语课，前半学期放五一，清明，开运动会等已经耽误了我们一周多的时间了。我把这个实际问题写出来，请大家都帮我们出出注意，想想办法。

八年级英语教学反思仁爱版篇七

这学期，我任教八年级1和4班的英语。英语是中学生的——门主课，无论是校园、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理，这使我不得不改善教学方法。这学期我做的成功之处是：

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，构成师生交往、用心互动、共同发展的教学过程。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和好处。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语，怎样去了解世界只有学生自觉地把理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合学生的实际状况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，构成学习动机。

用心响应和落实校园的改革实验课题，在每一节英语课堂教学中都认真使用讲学稿，并认真出好每一份讲学稿，督促检查好每一位学生做好讲学稿并实行周周清每周小测试，检查学生掌握知识的熟悉程度，以查漏补缺，扎实打好学生的英语基础，尽快提高学生的英语成绩。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我务必树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的用心性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。这样经过我一学期的精心教育和培养，我所教班级学生成绩都有不同程度的进步，

个性是二（4）班整个班级的学生无论从班级纪律、行业习惯、学习潜力及英语成绩各方面都有显著进步。

不足之处：目前的讲学稿教学改革还在试行当中，在课堂上我总怕学生吃不饱，不知不觉地讲多了，给学生思考的空间还不足，知识传授比重大，语言实践不足等等。今后我将建立以学生为本的教育观念，将讲学稿教学改革做到更上一层楼。

八年级英语教学反思仁爱版篇八

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习. 对学生回答问题过程中的表现及改进的成绩，给予口头评价、书面评价并鼓励他们大胆的去说. 学生考完试后，让学生自我反思，分析自己的成绩和不足，明确今后努力的方向, 争取下次不再犯同样的问题. 让学生相互之间相互评价，找出优缺点, 互相促进学习。

1、建立“以学生为中心”的主体观。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。

2、建立“以能力为中心”的教育质量观。传统教学是由老师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，教师注重学生在课堂教学中接受现成的知识和结论。这种“守成性”教育严重影响了对学生创新精神和创新能力的培养。为了适应知识经济时代的要求，更好地培养具有创新精神和创新能力高素质人才，要求课堂教学不仅仅是传授基础知识、基本技能的过程，同时也是一个不断培养学生创新

精神和实践能力过程，教师所讲授的. 知识应该成为培养学生英语能力的“火种”。也就是说，课堂教学是一个在老师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现、不断创新和培养实践能力过程，让学生由“学会”转变到“会学”。

学习语言离不开创造性思维，教学语言离不开反思研究。我们只有不断反思，才能有所创新。通过英语教学反思，注重理论与实践相结合，不断地认识自己、发展并完善自己、提高自己，培养出更多的符合时代要求的，具有创新精神和实践能力的合格新型学生。

八年级英语教学反思仁爱版篇九

本周是忙碌的一周，除了各项检查以外，我们几乎在学校的老师都要到学生家里联系家长，了解情况。并且，现在又是农忙时节，一般学生家长都会到地里劳动，我们只有在下雨的时候出发，真是不容易，弄得满身泥水。大部分的家长都很热情，可是也有的很冷淡，使得自己很尴尬，真不是件容易的事！

这周学生渐渐步入了正规，虽然还有个别学生上课不够专心，但是，基本都已定下心来了，八年级英语课本明显的变化就是，听力语速变快了，阅读量也大了很多，课时安排上就需要更多的时间了。