

# 2023年五年级科学教案和教学反思(实用6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 五年级科学教案和教学反思篇一

本课的开始,我用学生平时喜欢的手影视频引入,激发学生学习科学的兴趣,吸引学生注意力,使学生产生对影子研究的兴趣。

在整个教学过程中,我只是个引导者和组织者,在学生探究的过程中,起了搭桥引线的作用。从学生的手影游戏中,引导学生发现影子产生的条件。引导学生根据生活经验猜测,设计实验、分组实验、交流实验中的发现,老师只是起了引导学生交流、发现的作用,把大部分时间交给了孩子,确实体现了以学生为主体,以科学探究为核心的理念。

学生对影子的生活经验还是比较多的,但没有形成一个规律。第一个内容中关于光源的内容在教参中指导得比较明确,“自己发光、正在发光的物体才是光源”。但这个概念在教材上却没有体现,于是在教学的过程中我自己加上了。这学期,从第一单元开始大部分实验采用对比实验的方法,这一单元也很多实验用到对比,教材中虽然没有要求这些实验是对比实验,但在实验设计交流中,我还是引导学生明白每个实验中要改变的条件、不改变的条件,纳入对比实验中进行设计,使实验更加科学和有逻辑性。

总之,上一节公开课真的不容易,在上课前已经将教学设计

改动了很多遍；然而上课以后发现问题还是很多，比如可以让学生在屏上画出影子，这样的活动都不敢让学生做，因为感觉时间不够。第三个实验只大略地说了一下，以至于学生在达标测试时，最后一个问题回答得有点困难。我更觉得要上好一堂课更不易，需要综合教师多方面的能力，对知识重点的把握、对课时流程的安排、考虑学生的实际情况、处理突发事件等等。因此，我作为一个不老不小的老师，在以后的教学路上，要不断学习，不断反思，不断充实自己！

## 五年级科学教案和教学反思篇二

《光的反射》这节课是研究光在传播途中碰到障碍物会怎么样。对于本课，我把学生的学习目标定为四个：

- 1、光的反射的定义
- 2、反射光是怎样传播的
- 3、光的反射的应用
- 4、光的反射的危害

课前先是照亮三个目标的活动，以游戏的形式进行，学生都乐于参与其中，第一个活动用手电筒照亮书本，第二个活动是把书本立起来，让学生思考如何照亮书本，第三个活动增加了难度，让学生用手电筒照亮书本后面的玩具。我并没有多说什么，让学生自己去实验，去想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料。在这个过程中我发现，学生一直在动手电筒和书本的位置，导致有些学生不能够想到用镜子这一实验器材。在我强调手电筒和书的位置不能动时，他们想到了照亮目标的实验方法，并且实验完成的快速并且准确。我意识到，学生在实验前，老师一定要让学生明确实验步骤，更要让他们清晰实验的注意事项。老师也要走到下面去观察他们的实验情况，个别小组有问题时要给予纠正，对于共性

的问题要及时解决。

三个活动结束了，对于光的反射以及光的反射过程中的传播路线掌握巩固了之后，我们要通过生活中的例子出示，让学生更加掌握光的反射原理。通过额镜和汽车后视镜，通过看教室墙壁的比较，通过日光灯灯罩的观察，让学生了解光的反射原理对于生产生活的运用。在这个过程中，需要学生思考、回答的问题很多。学生能够说的，让学生去说。学生回答不出来的，老师再去讲解。对于学生的回答老师也要做出准确、及时的评价。

科学在身边无处不在，只要你有一双会发现的眼睛。课后请同学们多多观察，看看生活中还有那些现象用到了光的反射这一原理。

## 五年级科学教案和教学反思篇三

本人今年任教五年级两个班的科学，从平时的教学中发现教材中的一些实验存在或大或小的问题，有的因为材料难寻无法开展；有的因为效果不佳大费周章后反而事倍功半，收效甚微；有的因为浅显易懂易做，反使学生兴趣不浓、热情不高。针对以上种种情况我灵活处理，有了一些想法，在实际教学中使用也颇感得意。

一、关注教材本旨，做到“换汤不换药”。

五年级上册第二单元的《七色光》一课中要求学生运用脸盆、镜子、电筒、白纸来“制造彩虹”。在实际教学中，学生因电筒不亮，或者水不够深，或者角度不对等原因制造不了彩虹。不仅如此，好动的孩子们总是会把水泼洒到桌子上，造成混乱，破坏课堂正常的教学秩序。而我在上这一课时采取的制造七色光的方法非常简单，而且有效。在教学中，我引导学生用塑料尺子和白纸制造七色光，要求学生将尺子在阳光下旋转，观察：哪个部位产生的七色光？思考：这个部位

有什么特点？这样孩子们很快发现它们的形状和三棱镜的相似，这就是光的折射现象；原来阳光被折射分解成七色光的。不仅如此孩子们从中也发现科学现象就在身边，只是没有发现罢了，启发孩子们要善于观察。

二、关注学生能力，做到随机应变。

五年级上册第三单元的《简单电路》一课中仅仅要求学生能安装一个简单电路并在电路上安装一个开关。这对于生活中今天的孩子们来说太容易了，他们有的是动手的机会，对简单电路的连接有大半以上的男孩子玩过了。如果照着书本进行实验，孩子们只会索然无味，更不会动脑经想办法，或者是坐下来讨论讨论。于是，我循序渐进，不断增加难度，随时吸引这学生，调动着他们的积极性。难关一：教室内四盏灯一个开关控制，你们能让两个灯泡一个开关控制么？难关二：红绿灯一亮一不亮，你忙能做到们？当学生解决难题时会很有成就感，在此基础上表扬学生，鼓励进入下一个难关。即使没有成功也是虽败犹荣。我想对这样有挑战性的学习，学生才会有浓厚的兴趣。

## 五年级科学教案和教学反思篇四

科学学习的核心是探究，教师才传授学生知识的同时更重要的一点是培养学生的探究能力、动手能力、创新能力以及获取信息的能力。通过这节课的教学实践，我充分认识到了这一点。这节课是这一单元的的第七课，是一节制作课，也就是引导孩子们用前面几节课所获得的知识设计方案，并亲自动手制作一个太阳能热水器。

原本我是打算先讲太阳能的工作原理，再让学生在这个基础上设计实验方案，等学生设计好了实验方案之后在把剩余的时间用来制作太阳能热水器。通过时间发现，孩子更大的兴趣是动手制作，对于设计一个方案学生没有很大的兴趣。因此，设计出来的方案没有太大的创造性。而且，在课后调查

中发现有些学生还是不会制作，还是处于原有的认知水平。

于是，我在这个基础上进行改进。把重心放在制作上，在讲解了太阳能热水器的工作原理之后，就讨论在实验操作时的注意事项，然后把大部分的时间还给学生亲自动手实践并给予一定的指导，最后再让学生把自己的成果画下来。通过改进，给了孩子们更多的时间去创造，是真正意义上把时间还给了学生，我觉得这样一节课还是非常有意义。更值得高兴的是孩子们制造出来的热水器更有创造性。

传授知识重要，不过能让学生在自己喜欢的情景中学习应该可以取得更好教学效果。

## 五年级科学教案和教学反思篇五

本课以“积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础”为宗旨，力求在课堂中充分培养学生实验探究的精神、实事求是的科学态度、自行探求知识的能力等科学素养。

因此，本课教学分为三部分：首先，从问题入手设置情境，教学一开始就出示“工人叔叔搬运油桶”的画面，让学生调动已有的知识经验帮工人叔叔想想办法，很自然的引出斜面的话题，拉近学生与研究主题的距离，使他们更主动、更直接地投入到斜面的研究活动之中。接着，让学生进行实践操作，研究斜面的作用。通过表格统计每组实验的数据并进行数据分析，学生得出“斜面能省力；斜面不省距离；斜面越长越省力”的结论，从而培养学生实验探究的精神、实事求是的科学态度、自行探求知识的能力等科学素养。最后再学习应用，迁移拓展，探讨生活中还有哪些地方应用了斜面。

## 五年级科学教案和教学反思篇六

《蚯蚓的选择》这一课来自教科版小学科学五年级上册第一单元第四课。在这节课中，学生将进一步巩固对比实验的设计方法，通过实验验证自己的生活经验——蚯蚓喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。在课堂上，学生将经历两个实验。第一个实验是把蚯蚓放入半边明亮半边黑暗的纸盒里，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，盒子里的温度、湿度等条件都是一样的，只改变了光照这一条件。第二个实验是把蚯蚓放在干土和湿土中间，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，只有土的干湿条件不同，其他条件均保持一致。

在备课和做课前准备的时候，我遇到了几点困难：

1、分组实验材料如何准备的问题：实验材料需要准备很多，是由我统一准备还是由学生分组准备呢？在和另外的科学老师交流之后，达成了共识——分小组让学生带实验材料，在前一节课结束的时候，我通知学生下节课要带的实验材料时，也着重强调了安全问题。

2、上课实验探究实验的安排问题：如果想要让每个小组在课堂上完成这两个实验，35分钟的上课时间就很紧张，探究时间和实验效果就无法保证了，所以最后我决定让学生自主选择自己要做的实验，两个实验二选一完成。实验结束后，请小组来交流实验结果，这能保证每位同学都能了解实验的结论。

五个班的这节课都上完之后，我发现，学生准备实验材料很有热情，但是对材料准备的要求都没有听仔细，让大家准备一个贴上保鲜膜的鞋盒做实验器材，结果很多学生放进了泥土，实验就没法进行了，除此之外，很多蚯蚓裹着很多泥土，实验过程中一动不动的，最后实验失败的也不占少数。看来，在课堂上进行生物类的实验，难度很大，不光要严格控制实验条件，还应该对实验材料的准备进行多次强调和解释。

科学课堂是一个欢乐的课堂，但这种欢乐需要我们老师和学生的认真准备来共同营造，相信通过一次次的失败和认真的分析，我也能上好一堂生动的精彩科学课。