

# 最新高三生活老师述职报告 高三语文老师工作计划(大全10篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高三生活老师述职报告篇一

本学期是高中阶段的最后一个学期，主要教学内容为在完成第一轮复习之后重点进行第二轮复习。继续进行高考内容的全面复习与重点把握。在本阶段复习中，以高考语文大纲和高考考试要求为依据，切实做好复习、补漏、重点强化工作，优化组合各方面信息，以讲带练，力求为高考作好全面系统地、充分的准备，争取在高考中取得好成绩。

### 二、复习理念

厚实积累，拓宽视野，发展智能，提高素养。

积淀文化，修炼文气，蓄养文才，提升文品。

### 三、学生情况分析

经过第一轮复习，绝大部分同学对于语文基础知识的把握和高考考试题型的解答有了进一步提高，但是总体来看还存在很多问题，在现代文阅读、文言文阅读、语言运用、写作等环节中还凸现出不足。因此需要不断研究探索和创新和不断的总结归纳，使学生的语文总体得到提升。

## 四、具体措施

### (一) 重点强化。

对于高考来讲,第二轮专题复习尤为重要。每一专题中应认真细致

1 / 16

地总结出重点的常考的知识点,使之系统化、整体化,然后反复地记忆训练。

### (二) 平时狠抓复习效果。

在复习当中,应特别重视学生基础知识的把握和复习效果。要求学生每一堂课、每次练习、每次考试当中涉及到的重要知识点、没掌握到位的知识点进行记录、归纳、整理。对于这些积累的重要内容,老师应定期检查其掌握情况,督促其反复复习、强化,从而使其语文能力不断提高。

### (三) 增加文化积累,丰富文化底蕴,丰富心灵世界。

语文是文化的重要组成部分。考语文,也是考文化。学语文,要十分重视吸纳前人创造的精神财富,来丰富自己。应此在紧张的训练过程中,还应抽出时间进行阅读充电,教师应督促学生在课余时间培养阅读兴趣,加大阅读量,拓展知识面,从而使其综合素质得到提高。学校、老师对其进行帮助引导,帮学生选择介绍一些好的书籍和优秀的文章(文言文、现代文并重)。

### (四) 加强阅读训练、写作训练。

加强阅读训练。让学生掌握一定的现代文阅读技巧,使学生由感性认识上升到理性分析。

加强作文的训练。让学生掌握一定的写作技巧,并收集整理一些写作素材,以提高学生的写作水平,每两周写一篇作文并及时讲评。

(五)发扬互相帮助、分工协作的合作精神

## 高三生活老师述职报告篇二

通过综合分析我校地理考试成绩,为了有效提升地理教学水平,搞好复习,提高地理教学实效性,特制订本学期地理教学工作规划。

本学期必须紧抓地理教材、地理课程标准、注重双基教学,构建地理主干知识框架和网络,引导学生学习生活中的地理,关注社会和生活。处理好自然、人文和区域地理之间的关系,热点问题应体现地理学的应用功能与社会价值;地理能力的核心是图表、文字信息的分析应用能力。教学中应突出地理学科的综合性和区域性。使学生具备一定的分析、评价、归纳能力和解决地理问题的能力。

### 1、钻研教材、考试大纲和考试说明,研究近三年高考试题

要认真钻研教材和考试说明,研究20xx—20xx年高考题,要不断研究高考的新变化和发展趋势,深刻理解考试大纲内容和含义,认真学习试题分析,研究高考试题的命题思路和能力要求,使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次考试对试题的分析,根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

### 2、抓好“双基”把握好教学导向

在高三的备考中,教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题,一定要扎扎实实,一步一个脚印,立足于“双基”,从地理概念、地理分布、地理事象,到地理读图、地理过程、

地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角；二是建构和完善学科主干知识体系；三是对重点知识形成专题，挖掘知识间的横向和纵向联系，强化规律（过程）和方法，重视联系和运用。

### 3、强化地理图表的学习

空间性是地理学科区别于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”，从客观性试题到主观性试题，均以图表为信息加以命题，可以说学生从地理图表中索取信息的能力，是地理高考成败的主要因素，所以在平时复习，应以课本中原图为基础，熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表，教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换，图图转换等类型的综合分析能力。

### 4、注重地理能力的培养

知识在于积累，在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力，强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用，突出考查考生获取图表信息的能力，迁移整合和运用知识的能力，比较、分析、评价地理事物和现象，描述、阐释事物和探讨问题的能力。

### 5、加强案例教学，训练学生解题思路和答题的技巧

从高考试题反思我们的常规教学，教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例，通过案例式学法或教法，举一反三，形成能力。实施案例教学，教会学生以不变应万变。

训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

## 6、关注社会、关注时政热点和焦点

引导学生关注当今人类生存和发展进程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。如：人类对宇宙空间的探索、温室效应与臭氧空洞、气象灾害与自然灾害、外来物种入侵、南水北调、能源问题、大型水利工程建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

## 7、训练学生用学科术语规范答题

从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习我们做老师就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

## 8、落实好每周甚至每节的有效训练

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

## 高三生活老师述职报告篇三

依照学校的'总体安排，为切实做好本届高三的英语教学工作，经本组全体老师讨论通过，特拟定本计划，高三英语工作计划。

以学校的高三教学计划为标准，以新的《考试大纲》为指南，以湘教版教材1—3册为根本，以学生为主体，认真研究、总结前几届的经验教训，充分依靠本组教师集体的力量，扎扎实实地做好各项常规工作，力争成绩较以前有所突破，为学生升学和就业打下坚实的基础。

本届高三年级学生数量、班次都较少，学生英语基础很差，学习习惯也不好，缺乏吃苦精神，因此，必须有针对性地对他们加以严格的教导，才能有所提升，本届高三老师，也很有必要组织他们学习新的《考试大纲》和研究近年的高考题，使他们尽快地把握高考命题的形式和难度，使教学具有针对性，工作计划《高三英语工作计划》。

- 1、切实抓好常规教学，且要求老师们在教学中一定要落到实处。
- 2、狠抓“两基”教学，侧重能力的培养，有针对性地去提高学生的应试能力。
- 3、加强集体备课，充分发挥集体的力量与智慧，定期开展集体活动，务求实效，不走过场。
- 4、加强信息交流，及时反馈教学信息，紧紧把握高考的动态。
- 5、平时加强对学生的听力训练，将每天的读报课定为听力训练时间。
- 6、本届高三一定要吸取以前的经验教训，尽早抓好听、读、

写的能力的培养，加强考练结合，切实提高学生的综合运用能力。

7、加强对考纲的研究，切实把握住命题的特点与规律，难易的程度，用以指导课堂教学。

1、周考、月考卷及单元试题必须在前一周准备好，并经集体研究通过再进行考试。

2、必须抓紧时间完成教学任务，假期补课第一阶段完成第三册的教学任务，二阶段补课和下期完成第一轮复习，明年4月中旬前完成二轮复习，5月中旬前完成三轮复习。

3、本期月考出题顺序安排为：第一次：秦三德，第二次：邓玉慧，第三次：郑红梅，第四次：邓先红，第五次：秦湘玲。依此类推。

4、根据学校安排，开始每周进行周考后，周考的出题顺序为：第一次：秦湘玲，第二次：秦三德，第三次：郑红梅，第四次：邓玉慧，第五次：邓先红，依次类推。

5、每次月考或周考，负责命题者应至少在考前一周将试题准备好，交至备课组。再组织讨论定稿。

6、关于阅卷，如学校有统一安排则遵照执行，如无统一安排，则在东西两部间轮流进行。

7、关于每册教材复习的单元试题的准备：秦三德负责1、6、11单元，邓玉慧负责2、7、12单元，郑红梅负责3、8单元，邓先红负责4、9单元，秦湘玲负责5、10单元。

8、若遇到节假日，则依次后推。

# 高三生活老师述职报告篇四

## 一、学生情况分析：

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习水平和学习积极性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情况有以下问题：文1班的成绩不错，文2班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文1班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，有时不能完成老师的要求。文2班的学生学习积极性不高，只有少数学生知道认真学习，并能完成老师留的作业。但从考试情况总体来说这两个班的学生存在以下问题：(1)没有构建完整的知识体系；(2)基础知识掌握不够；(3)见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；(4)语文答题的规范意识欠缺。

## 二、主要教学内容计划安排

高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。(二)组织并完成高三语文第一轮复习。

## 三、具体教学措施

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

#### 四、个人专业水平提高

本着与时俱进的思想，坚持网络学习，尽可能多的撰写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自己。还向其他老师学习，研究教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外积极参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自己。

总之，新的一学期马上来临，面对新的一学年，我将以饱满的激情来面对每一天!!

### 高三生活老师述职报告篇五

全面实施素质教育，以促进学生的全面发展为目标，切实贯彻“健康第一”的指导思想。教学中充分调动学生学习体育的兴趣，激发学生的参与热情，发挥学生运动能力，培养学生自信、自强的优良品质。

体育课是一直深受学生的喜爱。但是，水平五、六的高中学生，学习任务重，大部分学生好动、急躁、模仿性强及思维活跃，对新事物接受得快，爱“独立“，想“自由”，一般对老师安排的课不太感兴趣。有一定的自主自立和鉴别能力，

争胜好强，活动量大，所以运动的兴趣对他们显得尤为重要。

- 1、激发学生参与运动的热情，发展学生的身体素质，开启新课标教学基本理念，让学生充分体验健身的体育魅力。
- 2、掌握体育课兴趣内容的基本方法，提高自我学习能力，能够在实践中运用。
- 3、提高学生小组学习能力，培养自主、合作、探究的学习能力。
- 4、学生乐于参与，积极互动，自强自信，有良好的表现欲望。
- 5、树立积极向上的自我挑战精神，发展学生个性，促进身心和谐发展。

#### (一)加强理论学习，提高自身素质。

认真学习政治理论，教育法规，全面贯彻教育方针，确立全面实施素质教育和促进全体学生全面发展的意识。提高思辨能力，激发工作热情，外树形象，内修涵养，脚踏实地完成教学任务，使我校的体育工作更上一层楼。

#### (二)贯彻落实教学常规，全面提高教学质量。

- 1、贯彻落实教学常规，重点抓好“五认真”的落实。认真备课，认真上课，认真布置作业，认真辅导和组织课外体育活动，认真考核。同时抓好课前准备和课后教学活动中的常规落实工作。把认真备课和认真上课作为常规的关键，不断改进教学工作。
- 2、加强集体备课，充分发挥集体优势。同一备课组的教师要做到：统一教材，统一教学目标，统一教学进度，统一要求，统一考核。备课组是最直接最重要的组织教学实施的基层组

织，必须充分发挥它在教学实践中的组织作用，优化课堂教学环节，提高课堂效益。

### (三)规范群体，搞好两操两活动。

1、群体工作是学校体育工作的主体，课间操已成为学校的风景点，因此，要在原来的基础上发展。做到全校上下齐管，体育组实干的格局。

(1)制定课间操评比制度和评比细则。

(2)严格执行课间操进退场的管理，体育教师利用课堂进一步提高课间操的质量。

2、合理安排课外体育活动。分管领导、值周教师、班主任、体育组分管群体的教师要全力以赴组织开展课外体育活动。

3、制定课外体育活动须知、课外体育活动安全制度，合理安排课外体育活动轮转表和活动场地。要求班主任到班组织和管理，群体教师巡回辅导。

4、采用班主任签到和班级活动人数统计工作，并把统计数据列入班主任、班级评优条例。

### (四)进一步加强备课组建设。

1、备课组是落实教学常规、实施素质教育、深化教学改革、大面积提高教学质量的基层单位。充分认识建设好备课组意义的重要性。

2、抓好队伍建设，树立良好风气，创造良好的工作环境。倡导以诚相待的优良风气，互相尊重，互相学习，扬人之长，去己之短，团结协助，共同进步。

3、抓好青年教师的培养。充分发挥群体优势，通过传、帮、

带的渠道，帮助青年教师提高教学水平和业务能力。

(五)全面动员，搞好各项体育活动。

体育与健康教育课教学和按时写教案、工作计划、认真听课和备课、开展第二课堂活动、课间操进行有效管理(班主任、体育教师、学生会、领导等一致到位并进行评比)。

## 高三生活老师述职报告篇六

通过综合分析我校地理考试成绩，为了有效提升地理教学水平，搞好复习，提高地理教学实效性，特制订本学期地理教学工作计划。

### 二. 指导思想

本学期必须紧抓地理教材、地理课程标准、注重双基教学，构建地理主干知识框架和网络，引导学生学习生活中的地理，关注社会和生活。处理好自然、人文和区域地理之间的关系，热点问题应体现地理学的应用功能与社会价值；地理能力的核心是图表、文字信息的分析应用能力。教学中应突出地理学科的综合性和区域性。使学生具备一定的分析、评价、归纳能力和解决地理问题的能力。

### 三. 应做好以下几方面工作：

#### 1、钻研教材、考试大纲和考试说明，研究近三年高考试题

要认真钻研教材和考试说明，研究20xx—20xx年高考题，要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次考试对试题的分析，根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

## 2、抓好“双基”把握好教学导向

在高三的备考中，教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题，一定要扎扎实实，一步一个脚印，立足于“双基”，从地理概念、地理分布、地理事象，到地理读图、地理过程、地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角；二是建构和完善学科主干知识体系；三是对重点知识形成专题，挖掘知识间的横向和纵向联系，强化规律(过程)和方法，重视联系和运用。

## 3、强化地理图表的学习

空间性是地理学科区别于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”，从客观性试题到主观性试题，均以图表为信息加以命题，可以说学生从地理图表中索取信息的能力，是地理高考成败的主要因素，所以在平时复习，应以课本中原图为基础，熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表，教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换，图图转换等类型的综合分析能力。

## 4、注重地理能力的培养

知识在于积累，在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力，强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用，突出考查考生获取图表信息的能力，迁移整合和运用知识的能力，比较、分析、评价地理事物和现象，描述、阐释事物和探讨问题的能力。

## 5. 加强案例教学，训练学生解题思路和答题的技巧

从高考试题反思我们的常规教学，教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例，通过案例式学法或教法，举一反三，形成能力。实施案例教学，教会学生以不变应万变。训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

## 6、关注社会、关注时政热点和焦点

北调、能源问题、大型水利工程建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域经济一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

## 7、训练学生用学科术语规范答题

从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习我们做老师就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

## 8. 落实好每周甚至每节的有效训练

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

# 高三生活老师述职报告篇七

\_\_年高考英语科备考，我们将以《安徽省高考英语科考试说明》为依据，以新课程标准为准绳，以牛津新课标版的高中英语课本为基础，制订详细周密的复习计划，切实抓好高三英语复习工作。密切关注高考动态，联系学生实际，通过专项和综合训练，努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧，以适应新的高考形式和要求。

## 二、学生情况分析

## 三、具体复习备考措施

### (一)努力提升六个方面的认识，明确教学要求

- 1、对《新课程标准》、《\_\_年考试大纲》和\_\_年高考安徽卷英语试题要有深入了解，对高三一学年各阶段性教学工作的目标、任务和要求要有所了解，以加强高三英语教学工作的有序性。
- 2、了解自己所教班的学生的语言知识基础和能力发展情况，了解自己班级存在的差距，以加强教学工作的针对性。
- 3、认真研究目前使用的教材，对照《新课程标准》和《考试大纲》，准确掌握其重点、难点和高考知识考点的分布情况。
- 4、在新课程背景下重新审视高三英语教学模式，认真研究各阶段的教学策略和复习指导方法等，确保每一阶段教学的准确和高效。
- 5、在学习课程标准的基础上认真研读《高考考试说明》和研究\_\_年、\_\_年安徽高考英语试题，努力准确把握\_\_高考的发展、变化趋势。

6、根据新课程的教学体系及考试要求的调整变化，认真研究手头的各种参考资料和练习题，精编、精选、精练，以加强训练的针对性和有效性。

## (二)努力挖掘四个方面的潜力，提高教学效率

### 1、降低教学起点，面向全体学生

教学起点的确定要依据学生的实际情况确定，不同基础的班级不同的高考目标定位，不同的教学方法，努力使各个层次的学生在高三的学习中增强动力，学有所得，使教学效果化。

### 2、调优教学进度，完善教学环节

高三课时紧任务重，怎样在有限的时间内让学生知识、能力大幅度提升，教学工作必须妥善安排。相应的教学进度安排必须有一定的灵活性，从学生的学习效果考虑，不盲目赶进度，该快则快，需慢则慢。一切为提高近期和远期的教学目标服务。

### 3、加强教学反思，讲求教学实效

高三学生的时间无比珍贵，我们努力通过反思教学发现教学活动中存在的问题，及时调整教学方案，主动将教学效果化作为工作目标。在备课中反思已备内容，思考这节课这样备在那些方面会给学生在知识方面和能力方面带来收益，同事要经常开展听课评课工作，指出彼此存在的问题，探讨更为合理的方法，互帮互助，共同提高教学质量。精心安排复习计划，精心备课，精心设计课堂教学程序，精心选择和评讲试题，精心辅导学生。注意避免重教轻学、重讲轻练。

### 4、提倡精讲巧评，提高学习效率

做到三个必讲——核心内容必讲、思路方法必讲、疑点难点

必讲;做到三个不讲——学生已经掌握的内容不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。凡是要求学生做的练习，教师必须先做;凡是学生所做的练习，教师必须及时批阅;凡是学生做错的题目，教师必须指导学生订正，并及时组织二次练习。

## 高三生活老师述职报告篇八

1、认真学习、研究《课程标准（实验）》，准确理解和把握《课程标准》的基本理念，积极主动实践高中新课程理念，落实高中阶段教学目标与要求。

2、根据《普通高中英语课程标准》的要求“所有学校应保证开设模块6—8”以及《北京市学科教学指导意见》“北京普通高中学生必须完成英语模块6—8的学习，达到课标8级目标要求（即高考要求）”，本学期要在高一、高二两学年完成的1—8模块的教学的基础上，着力于1—8模块的复习，力求基于语言知识系统化的语言运用能力的提高。

3、在高三复习阶段要进一步更新和转变教学观念，从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，提高学生的自主学习能力，提高学生的综合语言运用能力。

本学期完成北师大版高中英语教材模块1—8的总复习和海淀区《高三总复习指导》部分内容。部分学校在此基础上还要完成模块9和模块10的部分内容。

1、认真学习研究《普通高中英语课程标准》和北京市高考说明，在加强基础

知识巩固和基本技能训练的同时，继续注重英语综合语言运用能力的培养。教师要独立深入研究北京市近两年考题及20xx年全国其他省市部分考题。

2、复习课教学设计要区别于新课，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，要加强分类指导、分层教学的探讨。语法复习应把新旧语法知识、初高中语法知识结合起来，全面系统地梳理新课标所要求的语法知识。复习方式仍要坚持以学生为主体的课堂教学模式，设计有利于学生自主复习的活动，复习过程要坚持“语境导入—复现—归纳—操练—运用”的模式，使学生能够把复习的语法知识正确地运用于特定的语境中。词汇复习要坚持特定话题、语境下的词汇复现、操练和运用。突出重点，以词组、词块、句子为词汇复习的基本单位，提高词汇复现率。

3、阅读要常抓不懈。针对课程标准对于学生课外阅读量的要求，每周开设1—2节泛读课；针对高考对考生阅读理解能力的要求，加强阅读训练过程的研究，设计具有实效的、学生能够主动阅读的任务；加强限时阅读训练，纠正学生不良阅读习惯，提高阅读速度。

4、循序渐进训练书面表达。从高三开始就要按照“词—句—文”的过程训练学生的综合语言表达能力。重基础，多背诵；以翻译练习、课文缩写、课文改写等多种形式，切实提高学生的写作能力。

- 1、高三英语复习课的教学模式研究；
- 2、高三英语复习课课堂活动设计有效性研究；
- 3、提高学生自主学习能力并构建高效课堂的研究；
- 4、提高区级研究课中教师“观课议课”能力的研究。

## 高三生活老师述职报告篇九

本届高三是新高考模式的第x年，是根据《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》，执行“三项规

定”、落实“五个严格”、保证一小时运动，全面提高教育质量的第二年，为了更好地适应新形势下新高考的要求，提高复习的实效，现根据学校年度高三工作计划和教研室工作计划，并认真总结我校高三历史教学的丰富经验，从本届高三学生的实际出发，制定以下教学计划。

1、认真贯彻市、区教研室会议精神，以教育的科学发展观为核心，积极开展集体教研活动，以高考研究、课程改革、师资队伍建设为工作重点，切实履行好“研究、指导、服务”的工作职责，依靠全体历史教师，群策群力，努力提高苏苑高级中学高三历史教师的群体素质和教育教学质量。

2、以高考历史考试大纲为依据，以提高课堂40分钟效率为手段，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥教研组和备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，使学生在2011年的高考中取得良好成绩。

1、本届高三历史班共有5个，高三（9）、高三（10）、高三（11）班、高三（12）、高三（13）班，共228人。11班是苏星班，13班是重点班，史地合班，12班为地理班。

2、五个班无论平均分还是b率均有差距，高三（11）（13）班基础好一些，高三（9）班（10）班差不多，但高三（12）班基础相对差一些。各班内部个体差距也较大，存在损耗人数。

3、本届学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。部分学生学习态度、学习习惯、学习方法都存在一些问题，有待进一步引导。

4、本届高三备课组成员□xxx老师（9）班□xxx老师（10、12）班□xxx老师（11）班（备课组长□□xx老师（13）班。

根据上学期高二教学后学生的知识掌握情况再进行两轮复习，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，实行每单元一考，全面提高学生的解题能力以及思考能力。

1、通过组织集体备课（每星期至少一次定时定地点的集体备课活动）、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力提高课程改革实施水平。充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，引导教师之间互相学习，取长补短，经验共享。

2、加强高考研究、重视信息交流、不断提高高三历史教学质量。组织高三教师认真分析各次考试的基本情况，依据抽测反映的问题采取针对性强的措施；认真组织高三历史教师分析新课改地区高考试卷，江苏省高考考试方案和考试大纲，了解江苏卷与全国卷及其他试卷的区别，关注各方对试卷的评价，从中探索江苏命题的趋势。开展多种形式的集体备课、课堂教学研讨、试题研究等教研活动，探索高质有效的历史复习模式。抓住向外学习的机会，收集高考信息并将高考信息进行反馈；深入各历史教师课堂，关注每个平行班级的历史教学。

3、重视课题研究，提升教科研层次。集中时间和精力，通过调研，确定突出问题、典型问题，进行深入系统的研究，不断提高历史教研活动的水平。

4、加强和落实“培优”和“抓重点”。对于能上重点大学的学生要求达“a”而在本二线上线下的同学重点辅导，促其达“b”当然，能上本三的也要上“b”总之，要提高“b”率。对于其中一部分学生作业单独面批，要求他们准备错题集。同时生活上给予帮助，学习上培养乐观的百折不挠的人生态度，要时时关心他们。

第一阶段，即完成各知识点专题的教学和第一轮复习（“一

模”之前)，巩固其考点，并进行针对性练习；后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力。第二阶段，即第二轮复习（二模之前），主要是小专题+单元整合工作，并每周进行模拟练习。第三阶段，主要是查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

## 高三生活老师述职报告篇十

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

- 1，以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。
- 2，改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。
- 3，采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。
- 4，加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。
- 5，进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。
- 6，学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提

升.

1, 缺乏对高三教学, 复习的整体把握和详细计划及实施措施, 对高三只是有大致的阶段安排与复习进度, 对每一阶段的教学和复习目标, 复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑, 这种计划的盲目性, 必然导致教学的盲目性, 质量提高的盲目性.

2, 教师没有对大纲, 考试说明进行详细研究. 大纲中对知识掌握程度有明确要求, 考试说明中也有明确的考核目标和要求, 并有详细的解读说明, 教师只是在想当然的去教学.

3, 教学手段单一, 课堂效率低下, 对于新的教学方法, 模式及新理念缺乏学习和实践, 课堂中仍习惯于教师一讲到底, 教师累, 学生睡, 效果差, 成绩低.

4, 课堂教学中缺乏针对性, 高三教学没有高三的特点. 高三复习课, 绝大多数教师都在就知识讲知识, 缺乏深层分析, 只是知识的简单罗列, 对主干知识把握不到位; 学生理解只偏留在表面上; 不能把握历史整体框架, 历史基本线索, 学生所学的知识是零散的, 无序的.

5, 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养. 近几年高考命题思路是非常明确的, 就是注重学生的能力培养, 注重学生的学科思维及分析问题, 解决问题能力, 这就要求教师必须注重基础, 以大纲, 考纲为指导, 以课本为本, 注重基础知识的迁移与应用, 以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6, 缺乏对学生学习方法的指导, 还习惯于只讲知识, 不讲方法, 学生不会主动学习, 结果教师教得辛苦, 学生学得辛苦而没有太大的成效.

7, 缺乏对习题的筛选和高考试题研究, 很多学校给学生发了

很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8，缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

1，从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施. 在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2，在每轮复习中应注意的问题. 针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。