

2023年教师对学生的总结 学生的学习兴趣调查报告(优秀5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师对学生的总结篇一

调查目的：

随着社会的不断进步，经济的不断发展，人们的价值观和人生观也在不断发生变化，越来越多的学生学习的积极性和主动性越来越差，学生越来越厌烦学习，即便是成绩优异的学生也或多或少的存在厌学情绪。为了加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，激发和培养学生的学习兴趣，探究教育教学的新思路，特进行此项调查。

调查对象：

天狮民族中学七——九年级学生

调查方法：

问卷调查、个别交流

调查步骤：

1、设计调查问卷

- 2、学生问卷调查
- 3、个别交流，收集相关数据
- 4、统计调查资料
- 5、分析调查结果

调查过程：

问卷调查

资料统计：（总人数417人）

- 1、喜欢学习的有235人占57.3%
- 3、希望学校多开展活动的占85%
- 4、认为教师对学生影响大的占46.3%
- 5、因对某位老师不喜欢而该科成绩差的占35.2%
- 6、学习目标不明确的占36.7%，
- 7、认为自己努力的占67.3%；想学好的占98.3%
- 8、认为学习无所谓的占21%。

调查结果分析

从调查的资料分析，学生中有42%左右的学生存在厌学倾向。学生的厌学主要存在以下问题。

- 1、学生理想缺失，没有目标。

教育的目的到底是什么?学习的目的是什么?如今这个社会,如果还有人说自己学习是为了某某主义,大家都会笑话他。即使再退一步,说学习是为了中华之崛起,这样的人大概也很少了。我们现在很多人学习的目的仅仅是为了使自己的生活更加舒服。我不好去评论这些想法哪个对哪个错。毕竟从根本上来讲,我们追求的最终目标是人的自由。为某某主义也好,为中华之崛起也好,为了自己的利益也好,都是为了使自己的生活过得舒服。不过,如果仅仅是为了让自己过得舒服的话,这种学习观是值得怀疑的,它完全是自私的了,不是人性自由所追求的——自由的人应该是既利人又利己的。而完全自私的学习,也使得学习这个本来应该具有正外部性的事业失去了本来的意义。更有甚者,有些学生根本没有目标,也就谈不上学习了。

2、新学习无用论左右学生思想。

随着改革开放的不断深入,经济意识冲击着人们的世界观和价值观,普遍家长认为孩子读中学外出是打工,大学毕业后外出也是打工,家长也就并不重视学生读书。学生在家长和社会意识的潜移默化下也就认可了这种价值观。另外,有越来越多的学生认识到读书并不是唯一的出路,片面的认为就是不读书,也一样有所成就。

3、学校生活单一,学生无法表现自我。

通过调查,学生整天都重复着教室、寝室、食堂三点一线的生活。除了学习还是学习,学习生活太枯燥乏味,而且提供给学生的展示平台太少,学习成绩好的学生得以在学习上展示自己的长处。而成绩并不理想的,甚至较差的则难以实现自身的价值,他们渴望表现自己,不能满足学生的表现欲望。学生普遍渴望学校开展丰富多彩的课外活动,拓展学生更多的活动空间,希望在学习之外的空间表现自我。

4、教师的教育影响学生的学习。

62%的学生认为对他影响最大的是教师的教育教学方式。学生不仅是以学习为主要任务的教育对象，同时最重要的是学生同时又是有思想、有感情的人。当学生的思想感情得不到教师的尊重时，他在内心深处会产生对学习的抵触情绪，学生希望得到老师对他的肯定。如果课堂教学形式活泼有趣，教师所教知识通俗易懂，学生的兴趣会增加，这就需要教师更多的耐心和用心。

5、学生学习压力大影响了学生正常的学习生活。

与部分学生厌学相反，有41%的学生有学习压力，这种压力大多来源于家长。现在社会竞争相当激烈，家长在竞争攀比的'环境中生存，他自然而然也就给孩子造成紧张的，大压力的竞争，攀比的氛围。家长对孩子的期望往往超出了自己能力所及。给孩子造成了沉重的心里负担，他们强迫孩子学习、学习、再学习，学习失去了活动的时间和空间，天真、好奇、好玩的天性被扼杀。严重的影响学生的身心健康发展。

6、心理承受能力普遍弱化影响了学生的正常学习和生活。

青少年阶段是人生心路历程中最为躁动不安的阶段。在这个阶段里，青少年无论在生理上或心理发展、社会适应等方面都要经历巨大的变化，摆在他们面前需要面对的，不仅是学习、交往、发育、升学、就业等自身成长过程中遇到的一系列问题，同时，还有现代化进程中社会转型给他们造成的巨大心理压力与考验。一方面，强烈的自尊心与过高的期望值常常使他们幻想一切顺利、事事成功；另一方面，在越来越实际的现实面前，他们又面临着各种压力，要承受各种困惑、烦恼、挫折、忧伤乃至不幸。处在这种现实中的青少年，面对挫折和失败，心理承受能力往往不堪一击，部分接受调查的大学生承认自己经常伴有焦虑不安、精神抑郁、冷漠、恐惧、易怒、自卑、多疑、逆反心理等症状。这种心理状态严重影响了学生的学习和生活。

调查反思：

在问卷调查与学生交流的中，在整理与分析统计数据的同时，我们觉得，我们学生的厌学倾向比较严重，当然，厌学的原因是多方面的，作为教育工作者，我们有必要对自己的教学行为进行反思，彻底解决学生的厌学问题。我们认为可从以下几个方面着手。

1、改进教师的教学方法，提高教学效率。

农村中学学生在校上课时间远远大于学生的课间活动时间，所以，教师改进教学方法，提高课堂效率，应该是每位教师的首要任务。如何提高效率呢？首先教师要明确每节课的学习任务，内容安排要难易适度。要让大多数学生都有收获，使他们在学中有成就感，让学生学得快乐。

教师对学生的总结篇二

班级□xx级3班

姓名：吴亭亭

实习学校：信阳市第五高级中学

高中学习是影响学生一生的重要阶段，每个高中生特别是高二学生都面临着转变过渡期，随着课程的增多，刚上高二，各科知识的深度与难度的加深，造成了许多学生无法适应突然从高一到高二的过渡阶段学习，没有掌握适合自己的学习方法，影响了学习的效率和质量。

良好的学习方法是学生掌握知识和发展能力的重要条件。教师不仅要研究教材教法，更重要的是研究学习活动的主体——学生，要根据他们的年龄特征和心理特点来因材施教，积极引导掌握正确的学习方法。为此，我对信阳五高二

年级学生的预习、听课、作业和复习等环节的学习现状作了抽样调查。

- (1) 了解高中生学习的现状；
- (2) 分析学生学习效果产生差异的原因；
- (3) 寻求改善高中学生学习方法的有效途径。

调查方式：本次调查采用问卷调查形式，问题涉及到学习过程中的具体环节，如：预习、上课听讲与复习等方面，共有15道题目，其中1道为客观题。

调查对象：信阳五高高二的2个班。于2008年10月30日发出问卷130份，当日收回问卷120份，有效问卷120份。

（一）学生对学习方法的认识

通过调查分析，在“高中与初中学习方法”比较一题中，只有8.3%的学生认为高中与初中的学习方法是相同的，9%的学生选择“没有想过”，82.7%的学生能认识到两者的学习方法是不同的；在对最重要的学习因素调查中，将近90%的学生认为在学习过程中，学习方法比勤奋重要，10%的同学认为其他学习因素比学习方法重要；而在“是否与同学讨论过学习方法”一题中，却只有58.3%的同学是曾经与同学讨论过学习方法的，41.7%是从未与同学讨论过学习方法的。

从以上调查可以看出，大部分的学生都能认识到学习方法的重要性，认识到高中与初中的学习方法存在不同，这说明学生的学习观念已经发生了改变，对高中的学习有了一定的认识，但是却有几乎一半的同学是没有与同学讨论过学习方法的。归纳第14题和客观题第15题答案，很多学生都不能说出自己有什么好的学习方法，都是凭借着兴趣去学，还有他们虽然能认识到自身存在的问题，但却不能正确找到解决问题

的方法。可以看出高中的学生还缺乏一种与他人合作，共同进步的精神。

（二）预习情况及其方法

课前预习是听课的基础，也是培养学生自学能力的有效方法之一。预习的过程就是自学的过程，是凭借自己已有的综合能力独立发现问题、分析问题、解决问题的过程，是学生独立理解、识记知识的过程。预习是学习极为重要的阶段，它的特点是先人一步，它的本质是独立学习。从这个意义上讲，预习应该是学习的第一核心。但调查表明，大多数学生没能养成自觉预习的习惯。从题目4可以看出，“老师要求就预习”和“想起来就预习”的学生占总体的55%，而“自觉预习”的学生仅占7%。

题目4学生的预习情况

类别不预习老师要求就预习想起来就预习课前翻一下经常自觉预习

3比率（%）19%17%38%19%7%

从题目5的统计结果可以看出，学生预习的方法大都是“把新课内容看一遍”，而通过预习“找出重点和疑难点”的学生比较少。通过平时的观察和谈话发现，及时是成绩好的学生也很少人能坚持做到“经常自觉预习”。预习时学生基本上都是采用“把新课内容看一遍”的预习方法，而且习惯于完成教师布置的预习任务，学习的主动性较差。在交谈中，有的学生反映，由于科目多，作业负担重，有时想预习但没有时间。这些都表明预习是中学生学习过程中相当薄弱的环节。

题目5学生的预习方法

预习方法看一遍找疑难点找侧重点解决问题对照参考资料

比率 (%) 52%7%6%8%27%

(三) 听课情况及其方法

注意听讲是上课的关键。高中生心理自制能力还不是很强，听课时注意力容易受到干扰。通过调查，大概有50%的学生在课堂上是认真听课的，25%的学生是喜欢听那一科就听那一科的，22%的学生是听一下就不听的，而有3%的学生是选择了“从来不听”的。我们经过调查发现，造成学生听课注意力不集中的一个很主要原因就是教师讲课太枯燥，照本宣科，缺乏趣味，课堂气氛不够活跃，师生之间的互动少之又少，以至有的差生认为课好像就只为几个成绩好的学生而上的。因此，教师应提高讲课水平，要善于激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。

课堂小结有助于学生回顾和整理课堂学习的主要内容。从题目7可以看出，学生进行课堂小结的方法以“做练习”和“听老师小结”的比率最高。调查表明，多数教师课堂小结全部“包办”，没有发挥学生的主动性。有些教师讲完课后就让学生做练习，让学生以“做练习”代替“课堂小结”。从与成绩好的学生谈话中了解到，他们主要抓住教师讲课时的重点问题，在课堂小结时进一步与老师或同学分析讨论，以深化对问题的认识；而中等生和学习困难生课堂小结的主动性和对所学内容理解的深度则相对教差。

题目7学生课堂小结的方法

“不动笔墨不读书”，“好记性不如烂笔头”这是古人给我们留下的宝贵经验，但在高中生眼中，对于课堂笔记又有怎样的看法呢？据分析，学生课堂笔记的情况如下：

题目8学生记笔记的情况

从以上数据可以看出，大部分的学生都能认识到笔记的重要，

只有很个别的同学是不做笔记的。寻找重点，有目的和有选择地记笔记，说明他们能开动脑筋，做好笔记，以备复习迎考。少数的学生在听课时是全部记下来的，这些学生在记笔记方法上有其被动的一面，教师应指导学生如何听课和怎样记笔记，帮助学生提高听课效率。

（四）作业完成情况及其方法

课外作业是巩固运用知识和提高能力的一种手段，它应由学生独立完成。学生对作业的认识不同，完成作业时的态度和方法也不尽相同。

题目10学生做作业的方式

由题目10可以看出，学生完成作业时采用“有问题请同帮助解决”方式的比率最高，而“先看书后做”的比率次之。调查表明，多数学生能独立或借助同学帮助完成作业，27%的学生能先看书再做作业，这是一种比较好的学习习惯，在完成作业前先看书，待比较清晰地掌握了所学知识后，再通过完成作业来自检学习情况，强化对有关内容的记忆，这样才能收到较好的效果。但还有部分的同学是抄别人作业的，这是很不好的现象。

（五）复习情况及其方法

复习是加深对所学知识系统理解和巩固的过程，是提高语言运用能力的重要环节。有关复习情况见题目11和题目12：

题目11学生的复习情况

a经常复习 b平时不复习，考前复习 c老师要求就复习 d在老师指导下复习 e不复习

比率（%） 8% 76% 5% 8% 3%

由题目11可以看出，经常复习的学生很少，而考前复习的比率却是最高。他们的复习方法大致是第三或第四种，即以解题和解疑为主。在对课外资料的看法上，48%的学生认为课外资料对于复习所学知识有很大帮助，但也有29%的学生觉得资料过多，用处不是很大。

（一）高中生学习现状有待改观

目前高中生尚未养成良好的学习习惯，大多数学生没有形成适合自己的学习风格和学习方法。要彻底改变这种状况，教师首先应转变教育的知道思想，尊重学生学习的主体地位，帮助学生端正学习态度、改进学习方法。

（二）学法指导与教法改革必须同步进行

高中生教学的问题虽然出现在学生身上，关键却在教师方面。比如，教师讲课面面俱到，不给学生思考问题和解决问题的机会，学生只能消极接受，长此下去，学生也就懒于动脑了。必须看到，让学生“会学”很重要。要使学生真正“会学”，教学方法不改革，孤立地进行学法指导是难以奏效的。教与学是相辅相成的统一体，学法指导只有同教学改革同步进行才能实现上述目的。

（三）要抓住学生学习的薄弱环节进行学法指导

根据学生学习过程中预习、听课、作业和复习等几个主要环节，学法指导要抓住其中的薄弱环节进行。调查结果表明，预习是当前各科学习中最薄弱的环节之一。针对这种情况，教师备课时要在深刻领会大纲精神和深入理解新课内容的基础上，设计出适合本班学生的预习目标和要求，指导学生预习时应针对具体内容，把基本概念、基本知识或技能勾画出来。在此基础上，结合预习提纲要求学生把课文中有关新知识的有关疑难点标出来。讲授新课之前，教师应检查学生的预习情况，看是否达到了备课时拟定的目标和要求。教师讲

课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生听课时注意力才能集中，才能围绕教师讲课的重点认真思考，找出规律，解除预习中的疑难。教师及时加以引导和点拨，做到有意设疑和解疑。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到了方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。

（四）教师要不断提高自身的素养

要改善高中生各科学习的现状，关键在于教师要不断地提高自身的素养。教师要从根本上转变教育思想，并要不断更新自己的知识结构，着力研究教材和学生，研究教法和学法，不断提高观察问题、分析问题和解决问题的能力。

学习方法确实很重要，方法好可以事半功倍，相反则事倍功半。因此教师要重视方法的作用，培养学生养成良好的学习习惯，以学法指导作为转变教学观念的突破口，用学法指导来培养学生学习能力，让学法指导发挥学生的内因作用是实施素质教育的重要途径，它通过指导学生形成正确的学习动机，引起浓厚的学习兴趣，调动非智力因素的积极性，培养学生明辨是非的能力；通过使学生由厌学、弃学到愿学、会学的过程，提高学生的道德思想素质，使学生按国家的教育方针要求成长，达到教书育人的目的。

在今天这个竞争激烈的社会中，人人都在为自己的前途命运而发奋图强，成绩好的学生与成绩差的学生间的区别已不在于前者学习、后者不学习，而在于前者善于学习、后者不善于学习。其实，从来没有差生，有的只是没有掌握科学的学习方法的学生。因此我们一定要高度重视科学的学习方法，不断总结、改善学习方法，使其成为学习成功强有力的武器！

教师对学生的总结篇三

一、调查概况

我于9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

三、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析1、教育价值观调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，

8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中

的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

一、学习态度：

调查显示10%的学生认为学习是为了“提高自身的素质，为建设社会主义新中国贡献自己的力量”，35%的学生认为学习是为了“让父母满意”，30%的学生选择学习是为了“谋取某种职业”，25%的学生选择学习是为了“赚更多的钱”。对于学习态度，20%的学生认为自己“学习努力刻苦”，40%的学生选择“马马虎虎的学”，10%的学生选择“能应付家长和老师就行”，10%的学生选择“根本不想学习，讨厌学习”。由此可以看出，学生的学习功利性太强，学习态度还不够端正，厌学情绪比较明显。

二、人生理想：

对于自己崇拜的对象；25%的人选择的是“体育明星”，50%的人选择的是“影视明星”，5%的人选择“科学家”，20%的学生选择“民族英雄”，由此可以看出，我校学生潜在的希望模仿的对象是引领时尚潮流的明星，而不是为国家做出卓越贡献的伟大人物。这一点表明，现在中学生的人生理想发生了一定程度的扭曲。

教师对学生的总结篇四

在课程改革中，新课标明确提出并积极倡导“自主、合作、探究”的学习方法。同时，现代教育观认为，素质教育其实质是对学生实施主动性教育。而对很大一部分乡镇学校、农村学校的学生而言，受家庭环境、社会环境等多方面的因素影响，在学习过程中，不能够积极主动的去完成学习任务，而只是被动接受教师所传递的信息。因此我们课题组对初中学生进行了“学生学习兴趣问卷调查”。

一、调查的目的

为了进一步准确把握当前农村初中学生学习兴趣的现状，加

强针对性研究，有效推动我校《调动学生积极性，优化课堂气氛的策略研究》课题的深入开展，并为该课题的研究提供客观依据，以期探索学生积极性，优化课堂气氛的方法与途径，从而提高学生的学习效率。

二、调查的对象及内容

对象：七年级、八年级、九年级的学生。

内容：主要从英语教师、学生、多媒体等多维度设置方面，内容涵盖了学生学习兴趣及原因；学生学习时对某一学科的看法；学生学习中的困难；教师教学教学方法、教学手段以及课外学习资源等多方面，设置了主、客观两种问题。（详见《学生学习兴趣问卷调查表》）

三、调查的结果

通过本次对学生的问卷调查，有73%的学生对某一学科感兴趣与该学科老师的教学认真，讲解清楚，方法得当，教学水平高相关。74%的学生认为自己所感兴趣的学科学起来有意思，内容不难，对学好有信心。30%的学生认为老师能合理利用多媒体授课可以提高自己的学习兴趣。不喜欢某一学科：70%的学生认为老师上课不吸引人太枯燥，61%的学生认为没有好的学习方法，学习没计划，效率不高，64%的学生认为某一学科基础不好导致上课听不懂无法做到专心。52%的学生自学能力不太强。学习方式上主要是课前预习和课堂认真听讲，课后复习巩固和自学。主动找机会向老师请教问题的比率相当低。在激发学习兴趣方面，绝大部分学生希望教师提高教学水平，合理使用多媒体教学和课堂上多开展活动来提高他们学习的兴趣。关于学生学习过程中遇到问题时，大多数学生选择积累起来经常复习，创造环境有意识运用和忽视不理的也有。一部分学生遇到困难时，选择请教同学，少数主动请教老师和自己查阅有关资料和参考书。针对学习不专心，学生建议老师和家长多督促，创设良好的学习环境。

四、调查的分析

综合调查结果分析，主要存在以下方面问题：

1、学生方面

学生学习问题可以归纳为“四缺”：缺目的、缺兴趣、缺信心、缺方法。

农村地区，人们思想观念不积极，读书无用不如出去打工，在这些观念的影响下，部分学生学习无目的。部分学生是迫于家长或老师的压力而学习，惰性十足，学习兴趣低下。这是“缺目的”。

随着年级增高学习难度加大，学生渐渐跟不上老师的节奏，慢慢失去学习兴趣，到最后干脆放弃学习。这是“缺兴趣”。

由于学生的学习基础参差不齐，有些学生会对学习失去信心乃至丧失兴趣，从而产生放弃的念头；加之他们自小在溺爱的蜜瓶中长大，心理脆弱，受不了挫折，学习遇到问题，自暴自弃，懒于思考，懒于练习，从而导致恶性循环。这是“缺信心”。

农村初中绝大部分学生采用死记硬背的学习方式来学习，做不到融会贯通，只知道“题海战”而不善于总结经验。学习过程中又有很多学生学习不够专心，这样，违背了有效学习的特点，这是“缺方法”。

2、教师方面。

由于现在学生还是要通过考试入学，在中考的指挥棒下，农村初中教师教学重教材、重讲解、重传统、重优生。

农村学校受社会经济条件限制，缺少现代教学资源。“一本

教材，两支粉笔，三尺讲台，四十分钟”就是我们的真实写照。从备课到上课，日复一日，年复一年，不管教材内容符不符合学生学习实际，再枯燥再乏味，也得灌。这就是“重教材”。

教学过程中，以教师为中心，教学目标的制定、教学过程的推进都以教师为“主体”。平时都是老师讲，学生听、记、背、写，把学生当做被动接受知识的容器，压制了学生好思、好动的天性，渐渐打击了他们积极参与课堂的积极性，学习兴趣也慢慢消失。此所谓“重讲解”。

虽然现在农村初中都配有一些多媒体教学设备，但这些仅限于教师上公开课、观摩课时使用，平时利用率不高，大部分教师基本上只运用最传统的教学手段，没有给学生直接的体验，不能更好地激发学生学习兴趣。此所谓“重传统”。

目前学生学习只是为了考试，教师教也只是为了应试，教师教的仅限于考试考的，为了尽快出成绩，出好成绩，教师一般喜欢把注意力集中在班上成绩好的学生。课堂教学中，包括平时的辅导中，也只注重这些优生。许多学习基础差的学生，缺少学习与训练的机会，得不到应有的合理评价，特别是来自老师的鼓励性评价，所以他们体会不到学习的乐趣，逐渐失去兴趣，以至于最后放弃学习。此所谓“重优生”。

3、学习环境方面

当前，农村学生家庭整体素质不高，对孩子的教育管理缺少有效的方法指导，对孩子的个性发展缺少有效关注，对孩子的健康成长缺少关注，对孩子的学习更是无能为力。而农村初中学校又是在专业师资力量不足、教学条件不充分、教学实验较少、经验更为缺乏，存在许多问题，尤其是学生学习兴趣的培养问题最为突出。同时，学生缺少获取课外学习资源的途径，缺少学习环境。

教师对学生的总结篇五

兴趣是最好的老师!有了兴趣,才会喜爱这门学科;喜爱这门学科,才会愿意学、愿意认真听老师讲课。为了完成有关本次“小学生学习兴趣现状调查总结报告“,我在班里开展了一次调查活动。

同学们在回答自己最喜欢的一门课和自己最喜欢的老师时,大多数同学喜欢的都是充满生机和活力的课堂。从本次调查活动中看出,同学们在对某科学习方面有兴趣的原因基本一致,调查情况如下:

最喜欢某一学科的原因有以下几种:

- (1) 老师讲得好;
- (2) 从小喜欢,基础较好;
- (3) 课堂气氛活跃;
- (4) 能动手动脑参加实践。

这几条显然是学生学习兴趣形成的重要条件。如果这几条都没有达到,同学们便会感到无聊、枯燥,久而久之,自然不会对这一学科产生兴趣,也自然不会喜欢这一学科。

最不喜欢某一学科的原因有以下几种:

- (1) 基础不好;
- (2) 老师讲得不好,课堂枯燥无味;
- (3) 老师只重视成绩好的同学

因为上面的这些原因，造成了同学们对这一学科厌烦的心理，这一学科的学习质量和学习效率便提不上去。

最喜欢这样的老师：

(1) 不偏心、平等待人的老师；

(1) 温柔、幽默的老师；

(2) 学识渊博的老师；

(3) 关心学生、善于与学生沟通的老师。

最不喜欢这样的老师：

(1) 不认真、不负责任的老师；

(2) 偏心、体罚学生的老师；

(3) 抽烟、拖堂的老师。

从“对不同老师的兴趣”项调查中不难看出，大多数小学生对自己喜欢的老师都有一定的标准。他们会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课，同样，也可能因为讨厌一位老师而讨厌学习。因此，一个被学生喜欢的教师对学生的学习兴趣有着很大的影响。

“望子成龙”、“望女成凤”是每位当家长的心愿。可是，由于一些家长过高的要求与期望，结果反而会适得其反。家长只有根据孩子的实际能力提出适当的要求，才会使孩子拥有自信。如果期望过高，只会使孩子觉得自己无论怎样努力也达不到父母的要求，无论怎样努力都是失败，渐渐的就会失去信心，对自己的能力产生了怀疑，甚至破罐子破摔，对学习不再有兴趣。

我国古代教育家孔子曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”爱因斯坦也说过：“兴趣和爱好是最好的老师。”瑞士教育学家皮亚杰也说过：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”从中可见，兴趣是求知的前提、学习的动机。所以，学习知识，最重要的是要有兴趣。拥有学习兴趣，知识的大门就已经开启了一半。