

最新蒸汽的力量知识框架 梦想的力量教学反思(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

蒸汽的力量知识框架篇一

“梦想法则”告诉我们：人类最可贵的本能就是对未来充满幻想，许多不切实际的梦想其实都是可以实现的。本文讲了一个六岁的孩子为了实现自己的梦想，给非洲儿童打井，而孜孜不倦地追求，在他执著精神的感召下，陆续有人加入到捐钱打井的行列，几年后，他的梦想终于实现了。这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

教学中，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么”“瑞恩是怎样实现梦想的？”“梦想究竟有多大的力量？”。为了完成教学任务，教学时，我略显仓促，有一种一直在赶的感觉。“瑞恩的梦想是什么”，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。但我在此浪费时间较多。教学重点应是：梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。为了方便学生理解，我设计了表格，分三个阶段理解瑞恩的爱心和决心。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

叶圣陶先生曾经说过：“就教学而言，精度是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精度是准备，略读才是应用。”“如果只注意于精度，而忽略了略读，功夫便只做得

了一半”。 “精读文章只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。”这段话叶老精辟地阐述了精度与略读的关系，精度是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本方法，有着各自不同的作用，略读与精度一样重要。《语文课程标准》也指出：“学会多种阅读方法。” “加强对阅读方法指导，让学生逐步学会精度、略读和浏览。”其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。我应该教给学生更多学法，并指导应用。

本节课，我认为自己做得较好的是：抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。我让学生先读，然后填表，最后看动画听读，加深了理解。最后我补充了瑞恩的简介，学生们都很钦佩他，惊叹梦想的力量之大，并从瑞恩身上学到了很多。

总结这节课，备课不够细致。今后我一定认真钻研，认真备课，上好每节课。

蒸汽的力量知识框架篇二

通过执教《掌声》，让我更深刻领会了蒋敦杰院长说的：磨课就是引领老师把教学足迹写出来、做出来、记下来、说出来和改出来，并在网上留下来，引领老师们在语文教学上，转变教学观念，提高教学设计和课堂实施能力；在校本教研方式上，通过三次备课两轮打磨、专业化观课评课，逐步实现校本教研的规范化和常态化，从而引导教师“走上从事一些研究的幸福的道路上来”为此：

一、拓展“磨课”，有效契合

“磨课”让我明确了语文教学的方向。第一次备课时，我的备课范畴一直在《掌声》课文中来回打转，总感觉掌声的含义该体会，小英的忧郁也应该感悟，这个词语须重点体会，那个词语也不能含糊其辞，反反复复，修修改改，放不下这个，丢不下那个，找不准教学中心点，思路一直在繁琐中徘徊。前前后后经历了一次次备课、上课、观课、研讨，在一次次地研讨中，老师们集思广益，智慧碰撞，最终找到一种有效又契合语文课程特点的教学方法，使本堂课生动、扎实、有效而又亮点不断闪现！

二、美化导语丰富想象

一首毛阿敏《掌声响起了》轻松的导入新课，而整体感知、品读领悟、合作探究、拓展延伸这样五个教学环节。我主要抓住课文第2—4自然段的主要内容，在学习时，我主要抓住小英的感情变化为主线索，让学生找到描写小英的神态、举动的句子。学生一下子就能找到了，然后创设情境，让一个同学有感情朗读，“——当英子鼓起勇气一摇一摆地走上去时，顿时教室里响起了热烈而持久的掌声。”其他同学闭上眼睛想象。当我问到：同学们，通过刚才同学的朗读，你想到了什么，你想对英子说些什么时，争先恐后的一双双高举的手，一句句肺腑之言，一阵阵热烈的掌声，看着学生因鼓掌而激动的脸庞，我不禁也深深感动了。这部分情境的创设我觉得是比较成功的。我努力让孩子在这次互动的爱的学习活动中体会“两次”掌声的不同含义。也使同学们更好的理解了文章的内容。“英子：我想对你说——”更是升华了文章的主旨：懂得要尊重、关爱别人。也让学生在行动中体会掌声的内涵，也让课堂充满生命的活力。

三、巧妙设计精彩结尾

三幅不同领域的“身残志坚”的图片，一篇“老师寄语”，一篇“爱”小诗，一首韦唯《爱的奉献》，升华了本文的内涵，也倡导了和谐友爱。

蒸汽的力量知识框架篇三

“梦想法则”告诉我们：人类最可贵的本能就是对未来充满幻想，许多不切实际的梦想其实都是可以实现的。本文讲了一个六岁的孩子为了实现自己的梦想，给非洲儿童打井，而孜孜不倦地追求，在他执著精神的感召下，陆续有人加入到捐钱打井的行列，几年后，他的梦想终于实现了。这是一篇读起来令人 心灵震撼和感动不已的课文，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

教学中，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么”“瑞恩是怎样实现梦想的？”“梦想究竟有多大的力量？”。“瑞恩的梦想是什么”，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。教学重点应是：梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。为了方便学生理解，我设计了表格，分三个阶段理解瑞恩的爱心和决心。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

1、抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

2、放手让学生围绕着问题自主学习。

1、没有更好地顾及不同等次的学生，提问时应该多给后进生一些回到的机会。

2、还应该更注重对课文的品析，在悟中读书，加深学生对课文的理解。

3、时间安排不够好，以后应该合理安排各环节的时间。

蒸汽的力量知识框架篇四

“梦想法则”告诉我们：人类最可贵的本能就是对未来充满幻想，许多不切实际的梦想其实都是可以实现的。本文讲了一个六岁的孩子为了实现自己的梦想，给非洲儿童打井，而孜孜不倦地追求，在他执著精神的感召下，陆续有人加入到捐钱打井的行列，几年后，他的梦想终于实现了。这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

教学中，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么”“瑞恩是怎样实现梦想的？”“梦想究竟有多大的力量？”。“瑞恩的梦想是什么”，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。教学重点应是：梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。为了方便学生理解，我设计了表格，分三个阶段理解瑞恩的爱心和决心。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

1、抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

2、放手让学生围绕着问题自主学习。

1、没有更好地顾及不同等次的学生，提问时应该多给后进生一些回到的机会。

2、还应该更注重对课文的品析，在悟中读书，加深学生对课文的理解。

3、时间安排不够好，以后应该合理安排各环节的时间。

蒸汽的力量知识框架篇五

课文是一篇人物故事，记叙了居里夫人小时候不迷信权威，通过动手试一试来寻求问题正确答案的事，赞扬了她肯动脑、善思考、重实践、敢发问的优良品质和可贵精神，揭示了实践出真知的道理。课文按照事物发展的顺序，依循“设疑—探疑—释疑”的线索，一步一步地揭示全文的中心——“有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确的答案。”课文言近旨远，极富人生启迪意义。

今天，我讲了《动手试一试》这篇课文，一上课，我就问学生们，一块石头方如今装满水的杯子里，为什么水不会流出来。孩子们个个举起了手，有的说，因为石头有缝，可以吸水；有的说，因为石头轻，漂在水面上……虽然进行了课前预习，但是还是回答出了错误的答案，可见孩子们对课文内容理解的并不是很到位。那么，究竟是怎么回事呢？学习完课文同学们就知道了。“谁来说说课文讲了一件什么事？孩子们都能说出课文的大概内容。那么，为什么刚才老师说的话，你们不想一想就认为对，就猜是石头的问题呢？记住，实践最重要。下面我们来做个实验，把酱油、醋、辣椒混在一起，尝尝是什么味道。”学生们亲眼看着我把这几样东西放到一起，然后用手指沾了一下，尝了尝，我说什么味道也没有，孩子们都要自己试一试，学生们很快就一个个龇牙咧嘴的下去了，说不对味，又辣又酸。我不满意的摇摇头，请学生们再看一遍我的动作，这时才有人看出我下去的是中指，而尝的却是食指。我让他们说说刚才的试验你知道了什么，孩子们说还要听老师的话，因为老师让我们认真看我们没有认真看。还有其他的吗？老师做这个试验可不是想让你们听老师的话。又有同学站起来了。说道，要认真观察。对！我高兴的肯定道。老师就是想告诉你们，遇到问题不光要自己动手亲自试验，还要多——“观察”。学生接过话题。

“我说，孩子们科学需要实践，更需要细心。刚才，老师伸到杯子里的是中指，舔的是食指，这非常重要的一点大家都

没有看出来。科学可来不得半点马虎。说一说，这次试验你有什么收获呢？”孩子们都不好意思的笑了，说出了要仔细观察，要不然就会闹笑话。我想，这节课孩子们不但从课文中学到了知识，更重要的是在实践中明白了道理，这对他们将会产生深远影响。

在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。

蒸汽的力量知识框架篇六

叶圣陶先生曾经说过：“就教学而言，精度是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精度是准备，略读才是应用。”“如果只注意于精度，而忽略了略读，功夫便只做得了一半”。

“精读文章只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。”这段话叶老精辟地阐述了精度与略读的关系，精度是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本方法，有着各自不同的作用，略读与精度一样重要。

《语文课程标准》也指出：“学会多种阅读方法。”“加强对阅读方法指导，让学生逐步学会精度、略读和浏览。”其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。我应该教给学生更多学法，并指导应用。

本节课，我认为自己做得较好的是：抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。我让学生先读，然后填表，最后看动画听读，加深了理解。最后我补充了瑞恩的简介，学生们都很钦佩他，惊叹梦想的力量之大，并从瑞恩身上学到了

很多。

总结这节课，备课不够细致。今后我一定认真钻研，认真备课，上好每节课。

蒸汽的力量知识框架篇七

《梦想的力量》这篇课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令读者倍受感动。这也是一篇略读课文，篇幅较长。课堂上，我主要抓两个问题：瑞恩的梦想是什么？梦想是如何实现的？瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是第二个问题，我只是简单地让学生列出了分三步实现，没有让学生重点地品味词句，来体会“梦想的力量”的深刻含义。

如果下次上，我会让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

蒸汽的力量知识框架篇八

本文是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文。加拿大6岁的男孩，要为非洲的孩子修一口井，听起来这肯定是一个梦，一个小孩子的梦，一个无法实现的梦。然而就是这样一个人去关爱和帮助别人。这就梦想的力量！美好善良的梦想，会给人带来希望，能创造出奇迹。

故事充满了浓浓的爱心，善良的小瑞恩令我们倍受感动，故事中还有许多人小瑞恩的感召下伸出了热情的双手，献上了爱心，这同样使我们感受到爱的力量。

设计这篇课文时，我首先考虑到要教育学生做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做事必须要有执著的态度和坚持

不懈的奋斗精神。

教学过程中，我紧紧把握住学生的情感脉络，积极设置平台给学生充分地读书时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，学生多读不仅能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。在指导学生抓住重点段落进行赏析的基础上，练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。