

# 小数的加减解决问题教学反思总结(实用7篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小数的加减解决问题教学反思总结篇一

《简单小数的加减法》这部分内容是在学生学习了整数加、减法的意义及小数的意义和性质的基础上进行教学的。《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了到文具店买文具这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

本课在学法指导上注重：（1）通过计算共需多少钱？来理解如何计算小数加法。（2）通过如何找零，一种物品比另一种文具贵（便宜）多少钱？自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。这其中，对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。（3）最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，

来总结小数加减法的计算方法。使学生掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参与到课堂学习中来。

## 小数的加减解决问题教学反思总结篇二

小数的加法和减法是在学生学习了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的。小数加减法在意义上、计算方法上和整数加减法是一样的，只不过是数的范围扩大了，学生感觉有些陌生。课堂开始创设情境，现实而富有吸引力，让学生感觉到小数就在我们的身边，小数的加减法也存在于日常生活中，拉近了学生与新知的距离，充分调动学生的学习积极性。同时提炼出数学的问题直入中心，通过学生提出问题，尝试解决问题、交流各自的学习方法、概括归纳出小数加减法的算理，并能掌握正确的计算方法。整个过程体现“学生主体，教师主导”的互动模式，让学生充分展示自己的思维，关注学生学习成功的体验。为了更好的巩固基础知识和基本技能，有层次，有步骤的安排练习题，并适当拓展、延伸。

在这节课的教学中，我从学生的生活经验和已有知识为基准，把握好教学的起点，让学生在自主尝试中，探索新知。本节课是在学生学习了整数加减法、小数的意义和性质以及简单的小数加减法的基础上学习的，学生具有相当的基础知识和知识迁移的能力。教学进程中放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识。最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中，参与知识形成的过程中。在探究算法中我注重了使每位学生都有获得成功学习的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。对“列竖式要对齐小数点”这个重点和难点教学时，两个书写格式对比演示，组织学生进行小组讨论，

相互质疑。利用学生出现的问题，紧扣教学重点，引导学生联系已有的知识和经验，开展深入的讨论和争论，相互启发，相互学习，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，培养了学生自主学习的能力。练习的内容注意了回归生活，“购买文具”这一学生熟悉的事物，让学生知道了发现生活中的数学问题，通过感受生活，让学生明确了数学就在自己身边，培养了学生学习数学的兴趣，使学生体会到数学从生活中来，到生活中涵。

## 小数的加减解决问题教学反思总结篇三

小数加减的简便计算的方法其实是建立在整数的简便计算的基础上的，因此在简便计算的方法上可以加快节奏，学生容易疏忽的是对小数数据的观察及分析，所以可以在复习引入时把凑整练习提上来，可以先是一位小数的凑整，然后给出一列数字，两位小数、三位小数的凑整练习进一步巩固成果。给学生与老师以及学生与学生之间创设交流的机会，让他们自己总结小数凑整的注意事项：在凑整的时候还真的不能光看最后一位是不是可以凑成整数。还要看看整个小数部分的位数是不是相同才可以的。

成功之处：

练习中，学生由于知道整数加法的'运算定律和减法的性质对于小数同样适用。因此，在本节课中学生在计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

不足之处：

应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7.3-4.8+1.2$ 和 $12.89-(6.89+2.3)$ ，因而在新知的教学上要多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

## 小数的加减解决问题教学反思总结篇四

数学课程标准中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”我们的数学教学就是要引导学生去“解读”生活中的数学现象，让学生学会运用数学的思维去观察、分析现实生活，还原教材的本来面目，不断沟通生活中的数学与教科书上的联系，使生活和数学融为一体。

小数对于学生来说并不陌生，课前的购物活动能够使学生真实地感受到数学就在身边，从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中不仅完成了对新课内容的建构，而且真切地体会到了数学来源于生活，又应用于生活的真谛。

激发学生的学习兴趣，让学生实实在在地体会到数学在生活中的价值，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，于是在众多的生活实例中我选取“购物”这一学生感兴趣的生活素材，恰到好处地把数学知识与学生的生活经验揉合在一起。在课堂上，首先引导学生观察购物清单，提出数学问题，由熟悉的“生活”情境引发问题，学生的探索必然是积极主动的，发挥学生购物付款的经验，对小数加减法作出不同水平的解答。

面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点，而且也是本节课的难点，我先组织学生进行小组讨论，合作交流，从一个个富有个性的理解和表达中，再让学生自己提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统的教学中需要教师去总结、去归纳，但这个知识点在这节课中却是在学生充分体验、感受的基础上被自主发现的，成为了学生对知识进行“再创造”的成果。

## 小数的加减解决问题教学反思总结篇五

在三年级下学期时，学生已经学习了一位小数的加减法，也掌握了一位小数的加减法，所以在课的一开始，我在复习整数加减法计算的同时，让学生自主找到小数加减法与整数计算的异同之处。孩子们找的非常准确，更加深了他们对新知的理解。

对本节中出现的小数的计算问题时，有些学生会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来学生就更加明确了，进行小数加减法时，要先将小数点对齐，这就是确保了相同数位对齐。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。

在巩固新知的过程中，我将练习题难易度呈梯状出示，由浅入深降低了难度，并提高了学生探究的兴趣。设计习题时还以学生为依托，让学生根据自己爱好，自编算式，顺着学生的思维走，把学生思维闪光点作为“挖掘点”。这次课上我尽力肯定孩子的优点，如：思维清晰、讲解有条理、书写计算认真等优秀学习品质。

通过教学这节课，我对教学工作又有了新的认识和改进，课堂是学生的知识的源泉，更是学生个性张扬的舞台。我还要不断提高自己的教学素养，提高自身专业素质。实践中正是有了一些缺憾，才让我深刻反思自己的课堂，才能让我在专业成长的道路上走的更远，走的更踏实。

## 小数的加减解决问题教学反思总结篇六

学生已通过整数的. 加减法的意义和计算方法，小数的加减法正是在此基础上教学的，在进行这一知识点的教学时，改变

了以课本为主，以传授为主的教学模式，将学生置于主动者的位置，整堂课的气氛活跃，学生的学习兴趣浓厚。

1、小数的加法和减法是计算中的一部分，因此具有计算题的普遍特征，学生较易掌握，但枯燥乏味。如果只是一味的讲练。学习显得很被动，情景创设比较成功，奥运会是学生比较感兴趣的，容易激起学生的学习欲望，而且这个情景也比较自然的贯穿了整节课，让学生在主动中探索，在快乐中求知。

2、小数的加减法的计算不是很难，这在课堂教学中表现得很比较明显，当学生提出了问题后，大部分学生都能正确地计算出，这时课才开始，在老师还没进行计算方法的教学时，这时老师不是就此而止，而是趁势引导：你是怎么计算的？数位对齐就是什么对齐——让学生在做中发现小数加减法的计算方法。在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在合作交流过程中与人分享和独立思考中感受方法。

3、小数位数不同的小数加减法是本课的重点。而整数减小数也是该部分中的难点，注意这方面，强调数位对齐，注意引导学生先把整数写成小数再进行计算，突出了计算中的难点。

4、对于小数位数不同的小数加减法的练习应该进行加强。

## 小数的加减解决问题教学反思总结篇七

本节课《小数加减法》是三年级下册第七单元的内容。在教时，总体感觉很顺畅，学生思维活跃。

引入部分，我分别采用了整数加减法的竖式计算进行导入，促使学生对整数加减的竖式计算进行一个较好的梳理及认识，从而激发学生的学习兴趣，使学生积极主动的参与到学习中来。新课教时，我还用了学生经常遇到的生活情境进行引入，通过图片让学生小组观察，在观察的过程中发现数学问

题，为学生展示了一个生动活泼、具有生命力的教学情景。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验揉合在一起。从而对小数加减法作出不同水平的解答。

在课堂上，由熟悉的“生活”情境引发问题，发挥学生积累的竞赛经验，提出问题并解决问题，学生的探索必然是积极主动的，面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

1. 被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过举例子，引导学生讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高；对个别学生则提出强制的要求，必须记住这种方法。

2. 同时，我还对题型进行了拓展，加强学生的应变能力，如： $7.3+3.24=$ 、 $5.1+3.35=$  等题目，通过这些题目突出小数点对齐的计算方法。明确本节课的学习重难点。