

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结(通用10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇一

通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，

遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念, 在学习生活中, 要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等, 让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好; 什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力: 本学期, 结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识: 学习整理自己的书包、铅笔盒, 爱护并看管好自己的物品, 学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯: 首先, 请家长配合幼儿园, 让幼儿养成遵守作息时间的习惯, 如: 不迟到早退、不随便请假等; 其次, 在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯; 再有, 培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯; 还有, 通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识, 游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识经验的积累:

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境; 如: 将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作, 同时在各区域中进行渗透、同时, 让幼儿熟悉汉语拼音, 知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础; 坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养, 提高幼儿的逻辑思维能力。在

日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题,提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作:

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点,更多的体现幼儿的参与性和主体地位,培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手,提高活动组织的艺术性,通过与同事间的互相学习与反思,我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习,做到符合大班幼儿的年龄特征,根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料,做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时,做好各项常规工作及大型活动:新学期新操排练与评比;音乐、体育学科的观摩及评比;“三八妇女节”以年级为单位的亲子活动;组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”;积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会;做好庆“六一”英语周汇演工作;大班毕业典礼。

卫生保健工作:

1) 做好卫生消毒工作,防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育,掌握一些基本的安全常识,避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作,保证幼儿健康成长,加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作：

- 1) 开学初召开家长会, 向家长介绍班务工作计划, 取得家长对班级工作的理解和支持, 为更好的实施幼小衔接方案打下基础。
- 2) 坚持每月及时更换“家长园地”, 鼓励家长参与班级教学, 开展家长助教活动。
- 3) 继续对新生家访、旧生约访, 加强平时电话联系, 取得家园教育的一致性。
- 4) 要求家长配合教师, 让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯, 为入小学打好基础。

“三、八节”爱妈妈活动;与主题相关的亲子活动等。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇二

某月, 我走出了杉达学院的大门, 某月我将作为一名新教师正式成为晨阳幼儿园的一份子。对于这份工作, 我充满热情, 我爱孩子, 孩子是阳光的象征, 他们纯洁, 他们善良, 他们真诚, 虽然我将是他们的老师, 但是我从他们身上可以感受到一种独特的气息, 那是在其他任何地方所感受不到的。

虽然我在大学里学的是新闻专业, 这是和幼教完全不同的两个专业, 但是我相信, 我会用我的热情去爱孩子, 我会用我的勤奋在今后的工作学习中弥补自己的不足, 我更会用我不断的追求在幼师这个岗位上完善自己, 让自己逐步成为一名合格的、优秀的幼儿园老师!

我快乐, 我充满童真

一直以来, 我都让自己生活得很阳光, 就算遇到再大的困难, 我都尽量做到一笑置之, 所以我一直都保持着一颗童真的心,

我能够用孩子的语气和他们交流；我也能够亲身加入到孩子的游戏中，和他们一起畅快的玩耍；上课的时候，我用亲切教态对待每一个孩子，用孩子的语言引导他们。我就像他们的大姐姐，更像他们的好朋友。在晨阳幼儿园实习期间，我和班级内的孩子玩在一起，和他们打成一片，我爱孩子，孩子们也爱我，对我来说这就是一种收获，一种喜悦。

我年轻，我充满希望。二十岁的我们正值青春年华，对一切新事物的接受能力很强，我也不例外。在校期间，我通过了cet—4和计算机一级的测试，如今我能熟练应用计算机，基本的英文也难不倒我。因此，对于以后各种课件的制作我想一定可以胜任的。年轻就是一种资本，年轻就是一种希望，现在我所拥有的这些可能不够，但是正因为我年轻，所以我有充足的时间去吸收新的养分，让我做的更好，因为我知道：这个世界上没有，只有更好！

正因为我是非专业的，因此在幼教理论知识和各种幼教所需的技能是相当缺乏的。幼教专业可以用3—4年的时间学习专业理论知识和专业技能，而非专业出身的我在接触这个工作之前完全是没有一点经验的，即便是有足够的热情与爱心也是不够的，由此可见，专业与非专业之间的差距有多大。幼儿园老师不同于小学、中学的老师，幼儿园老师需要在弹、唱、跳、画等方面都有所涉足，幼师有时候就像是一名演员，需要用富有表现力甚至是夸张的语言、声音、动作去感染孩子，让孩子在快乐中学习。

非专业的我在教学经验上更是大大的缺乏。虽然我能够用活泼的语言为孩子上课，但是缺乏经验的我控班能力不强，常常不能紧紧抓住孩子在课上生成的一些东西，有时也不能及时调节上课的节奏；对于有些活动我不知道要用什么样的好方法，让孩子在快乐、有兴趣的前提下参与学习。同时，我虽然用心在爱着孩子，但是要掌握好这个“度”对没有经验的我来说也是一件难事。另外，“二期”课改的一些精神我也还不能完全理解、渗透。这一切的难题都需要我努力去一

一攻克，我想即便是师范专业毕业的，他们也是从一无所知开始的，所以我有自信让自己在学习中成长，在工作中成熟，勤一定能补拙！

既然自己选择了这份工作，那么我就会用心去做好它。现在的幼儿会提出各种奇奇怪怪的问题，有时候教师还不一定能一一解决，所以我想在今后的三年种做到以下几点：1、参加教育学专业的本科学习，在理论上进一步完善自己。

2、在一定的计算机应用的基础上，进一步学习多媒体课件的制作。

3、对于每个幼儿都要投去关注的目光，让每个幼儿都感受到老师的关心。

4、通过三年的磨练，让自己能够积累一定的经验，成为一名合格的幼儿园教师。

（一）构建自我管理机制，促进自我发展

第一阶段

目标：建立自我管理意识，激励自我发展

措施

1、以主人翁态度积极参与新三年计划讨论，明确新三年发展目标。

2、围绕幼儿园发展目标制定个人新三年计划。

3、建立个人专业成长档案。

4、积极参与园内各类评比活动。

第二阶段

目标：增强自我管理意识，注重自我发展

措施

- 1、在完成学前教育岗位培训的基础上，继续参加本科的学习，让自己在教学理论上有进一步的提高。
- 2、在探索教学方法的同时，向带教老师以及身边其他一些有经验的老师学习，努力提高个人的教学水平。
- 3、经常翻阅一些有关幼儿心理的书籍，通过学习让自己更深入地了解幼儿的心理，从而用更为正确、有效的教育方法。

第三阶段

目标：发挥自我管理效能，完善自我发展

措施

- 1、请带教老师及有经验的老师指出自己的不足之处，及时改正缺点，对教学活动进行反思。
- 2、运用年轻人的优势，在教学上多运用多媒体技术。
- 3、跟着有经验的老师开展“培养农村幼儿文明习惯”的课题。

（二）创设幼儿探索学习的舞台，促进幼儿自主发展

第一阶段

目标：创设合理的区角环境，满足幼儿自主探索的学习，促进幼儿的生活经验。

措施

- 1、注意环境创设的安全、新奇、有趣，提高幼儿的兴趣，充分利用墙面、地面、走廊等满足幼儿自主探索的需要。
- 2、创设材料库、百宝箱等，扩大幼儿探索资源。
- 3、带领孩子走进社区、走进大自然，丰富孩子各方面的认识。

第二阶段

目标：创设体现现代教育理念，使幼儿的个性潜能能到充分的发挥。

措施

- 1、根据主题的需要，拓展幼儿学习空间，为幼儿自主学习提供丰富的材料。
- 2、在区角游戏中投入新鲜的游戏材料，让幼儿在游戏中尝试探索学习。

第三阶段

目标：在日常生活中培养幼儿良好的文明习惯，为新课题的研究打好基础。

措施

- 1、在学习活动中，通过故事、儿歌等形式培养幼儿逐步养成文明的习惯。
- 2、教师以榜样影响幼儿，帮助幼儿培养良好的文明习惯。

（三）家园共育工作

第一阶段

目标：加强与家长、社区的互动，探索家园共育的有效途径。

措施

- 1、通过各种形式与家长联系，了解幼儿的特点与需求。
- 2、定期召开家长学校、家长沙龙活动，交流育儿经验。
- 3、根据家长需求，邀请专家来园作讲座。

第二阶段

目标：充分利用有效资源，探索家园、社区三位一体化新方式。

措施

- 1、充分发挥家委会作用，成立家园、社区三位一体化领导小组。
- 2、利用社区、广场开展各类亲子活动。
- 3、充分利用家园资源，丰富晨园小报。

第三阶段

目标：整和家园、社区力量，形成一体化育人环境。

措施

- 1、围绕家长工作展开深入的研究。
- 2、家长学校开展形式多样的有针对性的家教培训活动。

3、进入社区开展各种宣传、指导活动。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇三

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

1、学前思想准备：通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备:

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自己观察、自己体验、自己监督、自己批评、自己评价和自己控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备:

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力:本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识:学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯:首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如:不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)知识经验的`积累:

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如:将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正

确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养,提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题,提高幼儿独立思考问题的能力。

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点,更多的体现幼儿的参与性和主体地位,培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高

幼儿的音乐素质入手,提高活动组织的艺术性,通过与同事间的互相学习与反思,我们将使这两门学科在原有基础上获得发展展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习,做到符合大班幼儿的年龄特征,根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料,做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时,做好各项常规工作及大型活动:新学期新操排练与评比;音乐、体育学科的观摩及评比;“三八妇女节”以年级为单位的亲子活动;组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”;积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会;做好庆“六一”英语周汇演工作;大班毕业典礼。

1) 做好卫生消毒工作,防止传染病流行。

2)对幼儿进行安全教育，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。

3)做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

1)开学初召开家长会，向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2)坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3)继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4)要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三八节”爱妈妈活动；与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长：

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自己。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇四

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小

学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，结合本园的实际，制定本实施方案。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”。

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

（一）从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）

1、提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

2、培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

（二）以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、教育活动：

（一）培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题“我上小学了”要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

（2）培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

（3）向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

（4）指导幼儿学写数字、学小学生行为规范、观看有关录像。6月份组织幼儿“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛。再如，使用适度的纪律加以约束，尽量在活动后喝水，上洗手间。集体活动要求专心听讲，积极发言。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班对幼儿常用物质奖励法，而使用讨论评价法、

语言夸奖法进行鼓励。一日活动环节中，老师还要从各方面加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。如：在区角内玩棋类游戏，做词语接龙、科学小实验等活动。培养幼儿的有意注意，引起幼儿发自内心地对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

(5) 为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

4、教育环境的创设

(1) 注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(2) 为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，在暑期让幼儿熟悉简单的汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

5、日常生活的管理：

(1) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，要求幼儿早晨在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

(2) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简

单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(3) 进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。要注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐减少成人的直接照顾，会正确的穿衣、裤、鞋，会保管、整理自己的学习用品和生活用品，懂得自我保护。5月份我们组织幼儿整理书包及穿脱衣服的比赛活动。

(4) 增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯、不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序等。

(5) 离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强

独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(5) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好，什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(6) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(7) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8) 养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

(1) 加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2) 做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(1) 为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2) 回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3) 通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4) 大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己

的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇五

大班孩子从幼儿园跨入小学的大门，这是一个崭新的阶段，是幼儿人生中的一个转折点。为了让孩子们尽早适应小学生活，我园每一届大班的老师们在幼小衔接方面都做了大量的工作。我们在大班一年里，除了做好必要的知识准备和各种能力的培养，注重体能方面的锻炼，从身心两方面做好准备，让幼儿开开心心地上小学，以积极的心态迎接小学生活。在幼小衔接工作上拟定以下计划：

1、召开年级组家长会议，请xxx小学部老师针对家长感兴趣的“衔接点”进行讲座，让家长明白如何具体配合的方法，如每周有计划地进行体能训练，注重实效性；书写姿势方面要从硬件和软件上下功夫，买科学合适的书桌、文具盒、笔和台灯；孩子刚开始书写时要多关注，不可放任；将一切有可能让孩子分心的物品清理干净等等（根据以往家长的反馈都很满意）。

2、引导家长重视教育和配合，减少不必要的担忧，帮助幼儿从身心两个方面做好准备。

1、思维培养：每天一次集体思维游戏，重点发展推理能力、空间知觉、想象力、创造性。

2、语言培养：每天一次集体语言游戏，重点培养完整表达自己的想法、丰富词汇的运用、看图讲述的能力；每天家长记“宝宝日记”（幼儿复述），并给予评价、范读及在班级微信群里交流。

3、阅读习惯培养：营造读书氛围(创设书吧、开展图书漂流活动等)激发幼儿阅读的兴趣。

4、动手能力的培养：给幼儿创造动手做事的机会、自己的事情自己做、用废旧材料做手工等。

5、解决问题的能力：老师创设问题，引导幼儿解决；鼓励幼儿自己解决生活中的矛盾，组织讨论并分享。

6、保证区域活动：为了适应小学生活，课室的布局根据需要有较大调整，进一步丰富内在环境；重视孩子间的合作和独立解决问题的能力(户外活动后进行，体现自主性、学会选择、落实计划)。

7、自理能力的培养：要求孩子每天晚上自己整理书包，提前把第二天需要的物品整齐地放进书包里。在园里培养幼儿自己擦汗、主动喝水，把脏衣服取出来晾晒，把干净衣服和有关书写本装入书包里，做好离园准备。当身体感到不适时要及时告诉老师，寻求帮助。当天有硬笔书法课时，老师要求幼儿早上来园自己交相关物品放在指定地方。

8、书写习惯的培养：在大班第二学期，请硬笔书法课专家每周上一节硬笔书法课，幼儿每天在家有适当的任务，如：描红数字、书写汉字笔划练习等，家长关注和帮助幼儿(全体家长都同意才开展硬笔书法课)。

9、课前准备的习惯培养：上课前小便，喝水、当天有硬笔书法课时把文具放在桌上指定位置。

10、创设课间交往机会：自由结伴友好合作，一起玩翻绳等简单游戏。不奔跑、注意安全!遇到矛盾想办法解决，可以寻求老师或同伴的帮助。

11、时间观念的培养：一日活动中，老师多了解动作磨蹭的

孩子，通过体验“一分钟能做什么？”，让幼儿明白有计划地安排时间的重要性，帮助孩子主动改变不良习惯，抓紧时间做事。

12、坚持开展体能锻炼，发展幼儿的基本动作，增强幼儿的意志品质的培养。

1、3月16日召开年级和班级家长会议，请某小学老师针对家长感兴趣的“衔接点”进行讲座(年级长联系)。

2、5月14日—30日拍小博士照(各班班主任)。

3、6月5日早上7：10拍年级和班级毕业照(年级长)。

5、6月6日参观小学(年级长联系)。

6、6月14日、15日验收工作(本园教研室、结合本园两部互访，观摩学习)

7、6月12、19日，7月3日各班分别举行“家园联欢”(各班班主任)。

8、6月18—29日各班提供名单和照片给摄影师，制作“幼儿在园生活采帧集”。(副班主任)

9、7月3日举行毕业典礼(年级长+班主任)。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇六

促进幼儿在入学前具有优良的心理准备，养成优良的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力，下面是本学年幼小

衔接计划。

一、幼儿入学的心理准备。首先，注意为幼儿创设一个优良的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的优良精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，在实验的后期将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，根据教学活动的需要，有时又按小学课堂式环境体量，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学课堂式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。组织衔接实验班幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回国后我们教师有目的，有计划的进行指导，引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的学校”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。利用小学领办的有利条件把幼儿园，小学教学设施交叉使用，衔接班幼儿的舞蹈，微机，外语学习活动均在小学的舞美室，微机房和语言实验进行。还请小学教师到幼儿园兼任英语、微机兴趣课，使幼儿进一步熟悉环境，增强了幼儿人际交往的能力，促进小学，幼儿园的有机渗透和适应，在获取新的信息同时，增强了当一名合格新生的自信心和紧迫感。

第三、进入小学后，儿童的生活水平和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成；幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业；另外，学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

第四、加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成

规定的任务;应具有初步的抽象思维能力和一定的想象力,初步具备热爱集体等道德品质。

二、幼儿入学准备的具体措施

1. 提高自理能力要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋,会保管自己的学习用品,懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

2. 增强文明礼貌要求幼儿会用日常礼貌用语;在成人提醒下,能遵守课堂常规,注意自己的行动不影响集体;学会倾听、不乱插嘴;养成优良的行为习惯,不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序。

3. 讲究个人卫生做到饭前便后洗手;会正确使用手帕;注意个人卫生;保持环境整洁。

4. 改变作息制度和环境布置为了使幼儿入学后,能较快地适应小学的生活节奏,在大班第二学期,可延长时间,适当增加课时,并逐步减少睡眠时间;另外,在环境布置上,可按小学桌椅的形式排列课桌,并设立黑板。

5. 带领幼儿参观小学让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望,还可与小学生联欢,搞“大手拉小手”活动,使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

6、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训小学生课间和课余时间由自己支配,生活需要自理,这就要求他们有较强的独立生活能力。所以,在大班要特别注意培养幼儿的时间观念,增强幼儿的独立认识,让幼儿学会自理、自立,逐渐养成成人的直接照顾。

7. 搞好幼小的知识衔接幼儿园大班教师应适时参加培训,了解小学的知识体系及学习内容,对于一些知识的传授能与小

学衔接，并适当增加一些汉语拼音和执笔姿势及书写习惯的教学。

做好幼小衔接，小学和幼儿园都要改革，在教育方法、形式上要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让父母进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇七

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的'坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下：

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇八

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，结合本园的实际，制定本实施方案。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”。

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活

的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

(一)从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

1. 提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

2. 培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

(二)以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、教育活动：

(一)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主

题“我上小学了”要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(4)指导幼儿学写数字、学小学生行为规范、观看有关录像。6月份组织幼儿“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛。再如，使用适度的纪律加以约束，尽量在活动后喝水，上洗手间。集体活动要求专心听讲，积极发言。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班对幼儿常用物质奖励法，而使用讨论评价法、语言夸奖法进行鼓励。一日活动环节中，老师还要从各方面加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。如：在区角内玩棋类游戏，做词语接龙、科学小实验等活动。培养幼儿的有意注意，引起幼儿发自内心地对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

(5)为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

4、教育环境的创设

(1)注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(2)为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，在暑期让幼儿熟悉简单的汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

5、日常生活的管理：

(1)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，要求幼儿早晨在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

(2)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(3)进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。要注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐减少成人的直接照顾，会正确的穿衣、裤、鞋，会保管、整理自己的学习用品和生活用品，懂得自我保护。5月份我们组织幼儿整理书包及穿脱衣服的比赛活动。

(4)增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体;学会倾听、不乱插嘴;养成良好的行为习惯.不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序等。

(5) 离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(5) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好，什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(6) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(7) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让

幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8)养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

二、加强教师的理论学习，形成家园合力

(1)加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2)做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

三、发挥社区力量，直观体验小学的学习和生活

(1)为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3)通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4)大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

附表：

幼小衔接活动安排表

月份主要开展的活动

3月份

- 1、初步养成良好的学习习惯，如阅读习惯及学会倾听
- 2、启动“我要上小学了”主题活动，布置主题墙。（后期延续）
- 3、家园配合，将入园的时间调整为早上8:00之前入园，提前30分钟。
- 4、开展语言领域的口述日记，每周一篇，孩子叙述在园发生的事情，家长检查。（4、5、6月延续）
- 5、幼小衔接方案公布，班级博客开辟“幼小衔接”专栏。

4月份1、通过数学活动，数学区角的工作对幼儿进行分类，统计，简单的运算。

2、开展笔画描红活动，写一些简单的笔画，家长准备书写材料，让幼儿体验书写的乐趣，教师批改幼儿作业。

3、将幼儿分组，每天安排值日生活活动，值日生工作包括扫地，擦桌子，架椅子、自然角，并填写观察日记。

4、培养幼儿正确的书写及读书姿势。（后期延续）

5、“幼小衔接”家长学校授课。

5月份1、组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、将幼儿上课时间延长，由原来的30分钟延长到每节课35分钟。

- 3、结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。
 - 4、结合认识本班幼儿姓名活动，培养幼儿的识字愿望，加强知识的学习准备。
 - 5、开展班、组长竞选活动，像小学生一样，通过榜样作用及同伴间的提醒、约束，达到巩固形成良好习惯的目的。
- 6月份1、组织幼儿学习小学生行为规范。
- 2、班级每天完成一项口头家庭作业，幼儿用自己的办法记录、完成。
 - 3、组织幼儿开展“坐姿，写姿，握笔”姿势的比赛。
 - 4、结合区角，实行“课间十分钟”。
 - 5、开展自理能力达标活动，包括起床穿衣服，叠被子，整理衣物。
 - 6、举行大班毕业典礼。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇九

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、幼儿入学前思想准备：（参观小学、体验生活）通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2、开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3、家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

在一日活动中渗透学习小学生活。

（1）改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

（2）学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

（3）幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

（4）每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。通常会存在几个方面的断层问题：

1、关系人的断层；

- 2、学习方式的断层；
- 3、行为规范的断层；
- 4、社会结构的断层。

我园幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

具体内容包括：

- 1、早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
- 2、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
- 3、适当改变学习环境，为了跟小学的课环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
- 4、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。
- 5、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。
- 6、要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
- 7、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理（自备手纸），养成良好的进餐、午睡等生活习惯。
- 8、学会正确的坐姿和握笔姿势。

- 1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。
- 2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。
- 3、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。
- 4、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

生活能力：

- (1) 学会自己穿、脱衣服，摆放整齐，并会自己背好书包。
- (2) 认识书本、文具并能说出名称，学会整理书包，做到快速、整齐。
- (3) 知道上学不能迟到，不早退，有事要提前请假。
- (4) 爱护学习用具和公物。
- (5) 能从事简单的劳动，比如扫地、擦桌子、自己端饭、打水等。

学习能力：

- (1) 加强幼儿阅读、认字，书写汉字。学习拼音书写拼音和简单的运算能力。
- (2) 培养幼儿能独立思考的能力，养成举手回答问题的习惯。
- (3) 学会开动脑筋积极思考，不懂就问。

(4) 养成正确的写字姿势，做到三个一（手距笔一寸，眼距书一尺，胸距桌子一拳）。

(5) 在活动中适当地延长活动时间。

(6) 做到上课指示后立即回座位。

交往能力：

(1) 做游戏时能遵守游戏规则，与伙伴有合作意识，有不同意见可以正面提出，不打架，不自私。

(2) 学会礼貌待人，要主动与别人打招呼，与老师或家长说话要声音响亮，目光正视对方。

(3) 学会站队和排队行走，知道在队列中不乱走，放学后等待家长接再离开队伍。

安全能力：有自我的保护意识和基本的安全常识，知道不听信陌生人的话，了解一些应急电话号码，能正确记忆自己家的地址和父母的联系方式。

(1) 有明辨是非的能力，能分清好坏事，培养正义感。

(2) 做到心中有他人，懂得尊重、谦让别人，尊重他人的劳动成果。

(3) 做个乐于帮助别人的好孩子。

(4) 有自信心，遇到困难不低头，做个坚强的孩子。

(5) 同伴间会合作完成一件事。

(6) 生活态度乐观、不哭闹。

(7) 对自己的行为负责。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

幼儿园毕业班幼小衔接工作计划及总结篇十

首先，为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分桌区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。在园创设小学一日流程表提示幼儿生活意识。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。班级加强了值日生的责任意识。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。班内每周评选优秀小榜样。

重点做好三个衔接。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要有

意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识？教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏，根据每天学习的拼音进行组词游戏，拼拼读读锻炼幼儿的发音。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，认真对待完成。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、3月底召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在

入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家长来园接送幼儿、电话交谈、家访□qq留言等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、改变以往的一些习惯做法，4月份带幼儿去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

2、通过创设班级主题环境用图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

3、注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养；适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

4、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。整理幼儿档案，收集幼儿在园资料，做好离园毕业的资料。

大班组根据集团及园所要求提前准备毕业班汇报演出，努力做到完美创新。

综上所述，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展，使孩子能顺利地进入小学。