

三年级数学节约教学反思总结 三年级数学教学反思(优秀8篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

三年级数学节约教学反思总结篇一

“三位数除以一位数”的知识是在学生才掌握两位数除以一位数的基础上进行的，本课是三下新学期起始课，关键的教学在例一和例二上。

例一教学首位不能整除的三位数除以一位数除法，承接在口算 $600 \div 3$ 的教学后。学生自主探讨口算方法，很显然，学生更喜欢的方法是西红柿老师的 $6 \div 3 = 2$ ， $600 \div 3 = 200$ ，教师需要注意的是一定要引导出青椒老师的算法：6个百除以3得2个百，2个百是200，因为这是除法教学的算理所在，学生在这里掌握踏实了，对例一 $986 \div 2$ 就有了计算的理论依据。

如何教学 $986 \div 2$ ？教材中豆荚老师提问：4为什么写在百位上？显然商首位的定位问题是本节课的重难点。4为什么写在百位上？因为按照笔算除法的规则，要从高位算起，我们用百位上的 $9 \div 2$ ，也就是9个百除以2，得4个百，所以4写在百位上，表示400。教学到这里可以说解决了算理难点。

教师教学到这里松了口气，便放手给学生去尝试笔算，结果又有新问题。从学生的尝试来看百位计算后余下的数要和哪些数合并起来计算，商又该怎么写？学生有困难。反思，三位数除以一位数是多位数除以一位数的基础，其笔算格式是学生的第一次接触。重新设计：先出示除法竖式确定先算百

位数时，将十位和个位数盖住；待百位算完，然后提问，百位算完，咱们该计算哪个数位上的数了？出示十位上的数，引导学生理解百位余的1和十位上的8合并起来，是18个十除以2，得9个十，所以9写在十位上；最后计算个位上的 $6 \div 2$ 。让学生明确了计算过程上先算百位再算十位最后算个位的三步，每一步又有上商、乘、减三个小步骤，果然教学后学生在计算中比较得心应手。解决了笔算除法的方法。

例一的教学，给我的启示是：

1、实质上，学生不管懂与不懂算理，都能把4写在百位上，这是学生的直觉经验。因此怎样来一步步笔算出三位数除一位数才是例一的更重要的任务，这也是继续学习除法的基础。

2、4为什么要写在百位上，要让学生理解，这是笔算算理的初步体验，这个算理理解的完善需要结合例二的教学。

学生存在以下问题：刚放完假，心还没收回。作业中遇到了各种问题。

三年级数学节约教学反思总结篇二

有效的数学学习是建立在同学客观的数学实际的基础之上的。二年级同学在平时的生活经验中，虽然经常见到“几个几”的现象，但很少用“几个几”来进行描述；在以前学习的加法中，虽算过同数连加，但并不要求说出是几个几。

在本课的教学过程中，我觉得有以下四个方面的收获：

(1) 在具体情境中认识“几个几”。首先组织同学按群数出鸡和兔的数量，列出连加算式，对几个相同数连加有初步的感性认识；再让同学人人动手操作圆片，将刚刚形成的感性认识加工成表象，在亲自操作中体验几个几；然后引导同学

从不同的角度观察花片，分别列式求数量，在比较中进一步理解几个几的实际含义。教学中，同学通过看图数数操作体验比较感知，在鲜活的具体情景中初步建立起“几个几”的表象。

(2) 在实际问题中引入乘法。通过解决“一共有多少台电脑”这个实际问题，在数数、连加等方法后，自然引出乘法，让同学了解乘法发生的背景。至于乘法各局部名称、读写方法等数学事实，让同学通过看书自学和交流来解决。数学概念的教学容易陷入枯燥灌输的泥潭，只有赋予笼统概念一实际含义，并发挥同学已有知识经验和学习方法基础，通过同学自学、讨论、交流，形成“学习一起体”，培养学习兴趣和与合作意识与共享精神。

(3) 在强烈反差中感知求几个几用乘法写比较简便。由于同学是初次认识乘法，再加上未系统学习乘法口诀，同学暂时尚不能体验乘法计算的简便。教学时通过创设对比强烈的情境，从“4个2”到“8个2”，再到“100各个2”，让同学实际列式并数一数、写一写，让同学在具体的数和写的过程中体会到求几个几是多少，有时用乘法写算式比较简便，为今后进一步感受学习乘法的必要性打下基础。

(4) 在应用中培养同学的乘法意识。有效的数学教学应着力培养同学的数学意识，让同学初步学会运用数学的思维方式去观察、分析实际社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。乘法意识作为数学意识的一种，在同学初步认识乘法时就应该进行培养。整堂课中，结合乘法知识的学习，始终注意培养同学自觉沟通几个几的生活经验和乘法的联系，让同学不时联系生活实际，用乘法的眼光去观察生活现象，解决实际问题。尤其是课末，让同学到生活正寻找乘法现象时，同学联系生活实际，展开丰富相象，说出了许多有趣的乘法现象，在这样的过程中，同学的乘法意识潜移默化的得到培养。

教学这节课时，我也感觉有两点困惑：一是由于是同学首次接触乘法算式，在读写乘法算式时，有不少同学很不习惯，出现了一些错误，比方“23”写成“2+3”，“4个3”写成乘法时成了“43”等等；二是同学对乘法算式中各局部的含义上不很清楚，如“4个2”写成“42”后，对乘法算式中“4”和“2”分别表示什么意思表达不出来。在教学过程中我发现了以上两个问题，但顾虑到同学首次学习乘法概念，过分进行笼统强化恐不利于二年级同学有效学习，因此陷入两难境地，但最终我还是没有笼统概括和形式上的强化。关于这样的做法到底如何，还请专家同行指正。

三年级数学节约教学反思总结篇三

本节课是该单元的第一节课，是在学生初步认识长方形和正方形的特征及初步掌握它们周长计算方法的基础上进行教学的。这部分内容也是学习和探索其他平面图形面积计算方法的重要基础。

1. 结合具体实例，初步感知面积的含义，
2. 通过比较两个图形面积大小的实践操作，
3. 体验比较面积大小策略的多样性。

在教学中，我根据本班学生的实际情况，选择学生日常生活中的实例，引导学生自主探究出面积的含义，知道物体的面积有大小，并会运用不同的方法比较物体面积的大小。

在整堂课中，我的课件做的比较多，因为我认为，三年级的学生年龄还小，理解能力也不是太好，老师说的再多，也无济于事，但他们的形象思维还是挺不错的，所以让学生在观察老师演示课件的过程中理解什么是面积，学生虽然说的不是太准确，但我知道，他们已经理解其中的含义了。

学生在合作交流的过程中，积极性很高，运用数格子的方法比较图形的面积，简便而又准确。

三年级数学节约教学反思总结篇四

回头看以往教学“四则运算”，一般是直奔主题，告诉同学混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让同学进行模仿，机械训练，使同学达到计算的准确、熟练。但练习中忘记运算顺序的情况常会出现。单纯的机械训练，同学只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的应用价值。在本单元的教学中，我尝试给同学提供探索的机会，让同学经历发明的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的含义。在探索过程中，同学的思维是自主的，同学的选择是开放的，同学的表述也是多样的。

反思整个教学过程，我认为这节课教学的胜利之处有以下几方面：

数学课程规范指出：同学是学习数学的主人，教师要为同学提供充沛的从事数学活动的机会，协助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。在本单元中，我将探求解题思路过程与理解运算顺序有机结合起来。让同学在经历解决问题的过程中，感受混合运算顺序规定的必要性，掌握混合运算的顺序。因此，教学时，要充沛利用教材提供的生动情境，放手让同学独立思考，自主探索，并在交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当同学列出综合算式后，还要追问每步算式列出的依据和表示的实际意义，促进同学正确地概括出混合运算的运算顺序。我们改变了以往计算题的出现形式，创设一定的情境，使内容生活化，并注意了开放性，即问题情境开放、条件开放、解题的战略也开放，同学可以选择自身喜欢的信息解答问题。

这些满足了不同层次同学的需要，真正体现了不同的同学学不同的数学。在课堂中，老师为同学们创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了同学充沛的时间与空间，在情境中探索新符号，并掌握了计算方法。这样的课堂教学中教师始终是同学学习活动的组织者、指导者、合作者，使同学乐想、善思、敢说，自由地考虑、实践、计算。

现代数学教学理论认为：数学教学是数学思维活动的教学，数学教学自身，就是数学思维活动的过程以和这个过程的分析。建构主义认为，同学的学习不是由教师向同学进行单向的知识传送，而是同学主动建构自身知识的过程。学习者不是被动的信息接受者，而是一个主动探究、发现知识的研究者。教师传授知识技能，只有充沛发挥同学积极性，引导同学自身动脑、动口、动手，才干变成同学自身的财富。教师要把学习的主动权交给同学，要把考虑的主动权交给同学。要让同学有自主学习的时间和空间，放心地让同学去想、去做。要让同学有进行深入考虑的机会、自我体验的机会，使每个人的思维能力都得到发展。当然，由于知识经验的缺乏，有时会得出错误的答案，但这些“错误答案”闪烁着同学智慧的火花，是小朋友同学们最朴实的思想、经验最真实的暴露，是同学真实的思维过程，反映出同学建构知识时的障碍。面对错误进行更深层次的考虑，在考虑中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系。

本单元混合运算的顺序是结合解决问题进行的，其中解决问题的步骤和战略又是重点和难点之一。教学时，要注意加强数量关系的分析，在叙述解题思路时，要引导同学透过数看到量，用量的关系来描述解题思路。如，可引导同学这样描述思路“先算出每天接待多少人，再计算6天接待多少人”。不要停留在“先用 $987 \div 3$ ，再乘6”的描述方式上。可能开始时同学不习惯，但要逐步培养这种分析方法。

随着新课程改革的不断深入，数学课堂以崭新的面貌出现在人们面前。课堂教学过程成为师生交往，相互研讨的互动过

程。在这样的课堂中，同学不再是知识的容器。充沛发挥同学的主体作用，让同学在亲身经历数学知识的探究与发现的过程中学习数学。让同学在自主探索中不时地发展！

三年级数学节约教学反思总结篇五

三年级的数学，在小学阶段还是比较简单的，但是其中也有不简单的，较复杂的口算，所以我在上课之前都进行认真备课。不但备学生而且备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并认真写好教案。不断增强专业技术水平，努力提高专业技术水平，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上利用南北组进行比赛的形式，调动了学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

其次，认真批改作业。布置作业做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常去搜集资料，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

再次，做好课后辅导工作，注意分层教学。我为不同层次的学生进行针对性的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦

的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

我所教的三年级，学生比较重视数学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。如：李凤兰、李凡、李宝等。但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

经过一个学期，绝大部分的同学都养成了认真的习惯，形成了良好的学风。

三年级数学节约教学反思总结篇六

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

二、本册教学的主要目的要求

- 1、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
- 2、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

4、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

三、教学的重点、难点

教学重点：位置与方向，年月日，除数是一位数除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

四、学生情况分析

全班大部分学生学习态度端正，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师，只有个别同学思想上不够积极。全班大多数学生掌握基础知识比较牢固，回答问题比较准确，反应快，上课回答问题积极，语言表达能力强，说话有条理，有几个学生基础比较差些。

五、提高教学质量的措施

1. 注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
2. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
3. 结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
4. 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

习兴趣与内在动机。

六、全册课时安排：（约60课时）

第一单元 位置与方向 5课时

第二单元 除数是一位数的除法 13课时

第三单元 统计 4课时

第四单元 年月日 5课时

第五单元 两位数乘两位数8课时

第六单元 面积 7课时

第七单元 小数的初步认识 5课时

第八单元 解决问题 4课时

第九单元数学广角 2课时

第十单元总复习4课时

第一单元位置与方向

教材分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。本单元教材在编排上有下面几个特点：依照儿童空间方位认知顺序进行编排，提供丰富的生活和活动情境，帮助学生辨认方向。

教学目标

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。
2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
3. 使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学重点

使学生能够用给定的一个方向辨认其余的七个方向，并能描述物体所在的方向。会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

课时安排

5课时

第1课时 认识东、南、西、北方向

教学内容：教材第2至3页例1及练习一第1题。

教学目标：1. 通过活动体验使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2. 通过大量的操作活动，让学生形成辨认东、西、南、北等方向的技能，培养学生的观察能力，发展学生的空间想象能力。

3. 在观察主题图时，渗透爱国主义教育，激发学生的学习热情。

教学重难点：会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向。

教学过程：

一、情境导入

二、愉快体验，探究新知

1. 观察主题图

(1) 出示第2页彩图。

(2) 我们现在来到了北京的天安门广场，你们看见了哪些建筑物？愿意当小导游为大家介绍一下吗？同桌之间互相解说。

(3) 指名上台讲。

2. 学习例1：出示第3页彩图。

早上太阳在什么方向？面朝太阳，我们面对的是什么方向？背对的方向是什么方向？学生相互说说自己前面的和后面的方向。

现在同学们像老师一样伸开两臂，我们左手指的方向是北，右手指的方向是南。

(3) 请4位同学面朝4个方向背对背站好，让他们说说自己面对的方向。引导其他同学观察和发现东西两个方向的同学背对背，南北两个方向的同学背对背。

强调东西相对，南北相对。

(4) 回教室填写例1。

三、分层练习，巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么(练习一第1题)？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做：5人一组，1人指挥，4人做动作。(1人指挥站中间，4人听指挥站4个方向。)

四、课堂小结

今天大家学到了什么？还有什么疑问？

回家按照4个方向观察房间的摆设，明天来告诉大家。

板书设计： 位置与方向

早上太阳在东方

面东，背西，左手北，右手南

东西相对，南北相对

【教学反思】：

第2课时 绘制平面图

教学内容：教材第4页例2及练习一第2题。

教学目标：1. 通过让学生在图上表示各建筑物的位置关系，并集体交流，使学生知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。

2. 培养学生的数学实践能力，促进学生空间观念的发展。

3. 培养学生认真观察事物的良好习惯、体会生活中处处有数学。

教学重难点：知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。

教具准备：挂图

教学过程：

一、回忆旧知，引入情境

复习四个方向，请学生介绍学校四个方向的建筑物。

想让更多的人了解我们学校，可以使用校园示意图。

二、动手操作，学习新知

出示第4页彩图。

2. 生绘制校园示意图。

3. 小组交流展示。

4. 看第4页彩图，说说怎样画更简便、更清楚？

三、巩固练习

1. 出示第6页第2题彩图。

这是小明的房间，你能帮他介绍一下四面的摆设吗？

2. 一人说房间的陈设，一人绘制出平面示意图。要求按照上北下南，左西右东来绘制。

3. 全班交流。

四、课堂小结

这节课我们把有关方向的知识运用到实际生活当中，学会了绘制简单的平面示意图。课后请大家按照上北下南，左西右东来绘制一张标准的校园示意图给你们的爸爸妈妈看看，向他们介绍我们的校园。

板书设计：绘制平面图

上北下南，左西右东

【教学反思】：

第3课时 看简单的路线图（一）

教学内容：教材第5 页例3及练习一第3、4题。

教学目标：1. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

2. 培养学生的辨别能力和数学实践能力。

3. 帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

教学重难点：会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

教具准备：挂图、指南针

教学过程：

一、情境引入

出示第5页例3彩图。

小明来到了一个陌生的街区，我们来帮小明看看这个街区有哪些主要建筑物。

在这张图上你还能获得哪些信息呢？

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

二、新知探索

1. 图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？

2. 谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走吗？

3. 根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉问路人行走的路线。

三、巩固练习

1. 出示第5页“做一做”彩图。

生说图上的信息，辨认四个方向。

描述某些建筑物的位置。

2. 练习一第3题。

3. 练习一第4题。

四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计： 学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

【教学反思】：

第4课时 认识东南、东北、西南、西北

教学内容：教材第8页例4及练习二第1、2、3、4题。

教学目标：1、识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在方向。

2、借助各种活动，让学生体验数学与生活的密切联系，进一步发展空间观念。

3. 通过知识的运用，激发学生的学习兴趣。

教学重难点：认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余七个方向。

教学过程

一、布置课前预习：

1、查找有关指南针的资料。

2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

二、谈话导入

三年级数学节约教学反思总结篇七

由于时间的关系，早上匆忙地只准备了一份作为演示的材料，

也预料到课堂上在“讨论选择哪种图形来比较不同形状的大小”会出现磕碰，实际也果然如此，孩子们没有亲自动手实现理性地选择自己认为合理的图形，所以在讨论时，部分学生显得来不了劲，而且也出现了长方形与正方形的选择上出现不肯定，有批学生认为长方形更好，但是考虑到这节课的知识量大，我把学生的这种怀疑先放到了一边（其实这是不对的，不负责的表现）。

但是这堂课的学习动力还是不错的，孩子们多次在“怎么用这种就不行，那个行这个也行嘛…”的“挑逗”语言中进行激烈地理性地争辩，在对单位面积的认识也是非常到位的。

但是还是有很多疑问：这节课要不要让学生亲自动手做一个1平方厘米与1平方分米的正方形；四人小组每人拿到一种图形来试图比较不同形状图形面积大小会不会效果更好，使用正方形来测量更有舒服力！

三年级数学节约教学反思总结篇八

本节课是在学生已经掌握两位数乘以一位数估算方法的基础上进行教学的，主要是让学生掌握两位数乘两位数的估算方法，并能快速正确的估算。

本节课我首先利用知识迁移，导入新课。复习了数的近似数求两位数乘以一位数的估算为新知的教学做好铺垫。接着通过让学生观察情境图找出图中的数学信息和问题，不仅让学生分析此题选择什么方法比较合适，同时还让学生感受到估算在生活中的应用。在课后练习的设计中，选择了部分应用估算的.解决问题，学生反馈效果还不错。相信，只要我和孩子们坚持加强估算的意识和能力，在这一知识点上一定会有不同程度的提高。