

# 最新平面向量基本概念教学反思 平面镜成像教学反思(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 平面向量基本概念教学反思篇一

1. 本节课设计是以照镜子并向学生提问为起点，学生活动为主线的课堂教学，使课堂成为学生主动、生动活泼的学习场所，充分调动学生学习积极性，树立学习自信心，激发学生好奇心和求知欲。本节课重点在培养学生实验探究能力，让学生体验科学探究的全程及科学方法，并将知识应用于生产、生活实际中，体会物理是有用的。

2. 学生对平面镜成像的特点有很多感性认识。每一位同学都能说出一些，在与同学们交流的过程中，我一步一步的引导学生怎样利用桌上的器材，设计实验，验证各自的观点看法，引导学生进行实验，由于以前没进行这种类型的课，加上过高估计学生的能力，相当一部分学生不能参与交流讨论，尤其在设计实验方案环节，我说的太多，占用时间过长，导致学生动手实验的时间较短。尽管完成了教学任务，得出了实验结果，但感觉学生的思维能力、解决问题能力、动手能力较差，需要老师更多的指导，需要创设更多的机会，培养他们探究能力、创新能力、动手能力。而且教师在上这类探究实验课时要积累经验，总结失败的原因，是课堂更好的体现新课标理念。

3. 面对新一轮课程改革，教师教育教学观念要更新，应认识到：使学生学到获取知识的方法，增强探究未知世界的兴趣和能力，以及学生对于科学本质的理解和科学价值的树立，是与科学知识的学习同等重要的。要从过去过分强调知识的

学习中转变过来，综合采用多种教学方法，不断改变教学法手段，充分认识学生才是课堂的主人，教师应从满堂灌中退出，课堂应是师生、生生间的互动。像《平面镜》这样贴近生活、应用性强的课，能激发学生积极的思维，就应当让学生经历科学探究的过程，培养提出问题的意识，学会科学辩证地看待问题。一堂课要培养学生什么，学法的指导应贯穿全程。如何让某一种能力的培养突显，在课堂中对教材的处理应是有所舍弃、有所加强，若要面面俱到，必将面面不到。

## 平面向量基本概念教学反思篇二

11月29日，我在学校大型教研活动《我与课改共成长》中上了一节公开课，并有幸得到中国教育学会专家毛老师的指导，获益匪浅。

这节课能圆满成功，离不开集体的智慧。为了帮我上好这节课，我们数学组从组长到普通老师都给了我很大的帮助。在准备这节课的过程中，刘主任、几个组长和高二备课组的几个老师从设计教案开始，每个细节，每个环节帮我出主意、提了很多中肯的建议，并为我提供各种方便，章老师更亲自帮我修改教案和课件。在试上时，蒋校长、季校长都到场听课，提出了许多宝贵意见。

本节教学中，我主要注意了以下几个问题：

1. 培养学生的数学思维能力是数学教学的核心问题，让学生经历思想方法的形成过程，这是基本而重要的。在这节课的教学中，我注意引导学生学会运用类比、归纳等方法，经历向量及其运算由平面向空间推广的过程，体验数学在结构上的和谐性。领悟数学研究方法的模式化特点，感受理性思维的力量。

2. 新课改关注教学理念，关注教师是否满足学生的需要。新课程标准明确指出：学生是数学学习的主人，教师是数学学

习的组织者、引导者与合作者。新课程标准最大的特点是突出学生的主体地位。在教学中我注重尊重、关心、理解、信任学生，努力创设平等、民主、和谐的气氛，给学生以学习轻松自由乐趣无限的“数学环境”；注重让班级中的全体学生都积极投入到学习中去，并能主动思考问题；注意采取各种有效的手段和方法，调动学生的积极性，激发起学生浓厚的学习兴趣，让学生广泛参与到自主学习、合作交流探究中。

3. 运用有效教学理念关注学生的进步和发展。确立学生的主体地位，“一切为了学生的发展”。加强师生互动，生生交流。既注重人的智慧获得，又注重人的情感发展。在这节课的教学中，我注意从学生出发，给学生更多的自由，让他们真正参与，注重学习的过程，注重学生的自我完善，自我发展，教会学生学会学习，尤其是有意义的接受学习和发现学习。注重培养学生的自信，自重，自尊，使他们充满希望和成功，促进其健康人格的形成。

4. 重视学生个性的和谐发展，并通过教学唤起学生的求知欲和对个人全面发展的追求。同时，引导学生独立思考，主动获取信息，实现知识、能力和人格的协同发展。

5. 新课程理念倡导教师，学生在课堂上一一起生成发展的教学模式，体现“用教材教而不是教教材”的先进思想，注重师生间的互动。因此，用教材而不是教教材，要求教师能利用教材进行重新组合。这节课的教学过程中，我挖掘教材中所蕴涵的思想方法，领会编者的意图，通过改变例题形式，改变问题方式等手段，用活教材，很好的达到了教学目标。

6. 以多媒体为主的现代教育手段，可以有效的突破课堂教学时空的局限，弥补教材内容的单调、抽象等不足。本节课我利用多媒体从准备上课开始，就给学生营造一个轻松而有趣的学习环境，大大激发学生的学习兴趣。在教学重点难点上通过多媒体的演示，提高了学生知识的吸收率。

这节课由于担心上的不成功，所以在上课时并没能把自己的特色完全发挥出来，学生的活动可以再多一些。

## 平面向量基本概念教学反思篇三

简单回顾《平面向量的数量积》这节课，首先我通过力对物体所做的功的物理模型引入数量积这一概念的，之后剖析概念，通过小组讨论，让学生分析定义应注意的问题，特别强调数量积的结果不是一个向量，而是一个数量。通过练习，进一步熟悉巩固向量的数量积的定义，这个小题目的目的是提醒学生要注意，两个非零向量的夹角问题要通过平移使这两个向量共起点。接下来，通过分析平面向量数量积的定义，体会平面向量的数量积的几何意义，从而使学生从代数和几何两个方面对数量积的“质变”特征有了更加充分的认识，而且为后面证明平面向量的数量积的分配律铺垫。数量积的运算律是数量积概念的延伸，数量积的运算律则是通过和实数乘法相类比得到，这样不仅使学生感到亲切自然，同时也培养了学生由特殊到一般的思维品质和类比创新的意思。为了让学生完成这个探究活动，我引导学生从平面向量的数量积的几何意义入手问题，师生共同完成证明过程。通过这节课的教学，我感觉不足的地方有：

### （1）教师应该如何准确的提出问题

在教学中，我提出问题，平面向量的数量积的定义中你认为应注意哪些问题？这个问题问的不够具体，学生不知道给如何回答。其实这个问题，我也曾考虑过该如何问，只是没有找到更合适的提问方法，能力有待加强。

### （2）教师如何把握“收”与“放”的问题

何时放手让学生思考，何时教师引导学生，何时教师讲授，这是个值得思考的问题。

### (3) 教师要点拨到位

在学生出现问题后，教师要及时点评加以总结，要重视思维的提升，提高学生的数学能力和素质。

## 平面向量基本概念教学反思篇四

“空间向量与立体几何”一章是数学必修4“平面向量”在空间的推广，又是数学必修2“立体几何初步”的延续，本节是概念教学，概念的展开采用了从平面向量过渡到空间向量的过程，突出了类比思想。进而在了解空间向量概念的基础上，运用空间向量表示直线的方向和平面位置关系的问题，体会向量在研究几何图形中的作用。下面有几点体会：

1. 课本开始举的李明从学校到住处的位移，求这个位移用到了三次不在同一个平面内的位移从而进入课题，可引导学生举出更多的实例，墙壁支架上物体所受的力等。让学生体会到生活中很多问题用到空间向量，体会数学来源于实际，提高学生学习兴趣及善于观察的能力。

2. 讲授基本概念时，注重类比归纳的方法，从平面向量入手，类比得到空间向量的基本概念，无论是从向量的定义、向量的表示、向量的长度，还是特殊向量（单位向量、相等向量等）、向量与直线等都从平面向量类比到空间向量。这里通过微课的播放让学生进行回顾，过于单调，而微课的呈现也起到了一定的作用。

3. 自主学习的时候学生的积极性不是特别高，因为提前给小组布置了相应的任务，有个别小组没有过多关注其他问题，下次不提前告知任务。

4. 课堂探究时学生的表现很好，但是对于学生的回答，总结点评不是特别到位。

猜想、归纳、推广的方法认识新问题，经历向量及其运算由平面向空间推广的过程。

## 平面向量基本概念教学反思篇五

### 【教材分析】

向量坐标化使平面向量的学习代数化，难度降低了很多。但学生对平面向量基本定理的应用还是不太熟练，特别是由变量求范围问题，更是一头雾水。所以专门安排了这一节课来突破这个难点。

### 【学生分析】

经过了一轮复习的高三学生，对于向量的坐标运算、平面向量基本定理、和线性规划这些知识点的单独学习已经掌握得不错，但对于解决有范围或求最值时的平面向量基本定理的应用还是比较棘手，所以需要老师能够由浅入深地讲解突破。难度很高。

### 【学习目标】

理解平行四边形法则和线性规划

掌握平向量基本定理的应用

### 【教学策略】

特殊和一般的类比学习，线性规划解决最值范围问题的策略渗透

### 【教学过程】

### 【引题】

【例题】1.

2. 已知点

, 平面区域 $d$ 是由所有的满足

的`点 $p(x,y)$ 组成的区域, 若区域 $d$ 的面积为8, 则 $4a+b$ 的最小值为。

【练习】

1. 已知向量

, 设

。求动点 $p$ 轨迹形成的图形的面积?

已知

中,  $ab=3, bc=4, ac=5$   $\square i$ 是

的内心  $\square p$ 是

内部 (不含边界) 的动点, 若

, 则

的范围是。

教学反思

总体来说本节课成功地完成了教学任务, 突破了难点, 学习了重点, 教学效果良好。

但也有很多值得改进的地方，比如前面知识的讲解虽然效果不错，但也有时间的浪费，还可以省下5分钟，板书稍显混乱，可以耿耿整洁，这一点后来做得很好。

## 平面向量基本概念教学反思篇六

起初，我在教学方法上原来的设计是以教师为主导，平面向量基本定理的出现是由教师直接给出，在定理给出之后让学生观看例题板演然后练习巩固，可是这样就完全体现不出来新课程的数学教学理念，因为在新课程的理念中重点强调了，教师在进行数学教学时要充分考虑到数学学科的特点，针对不同水平、不同兴趣学生的学习需要，运用多种教学方法和手段引导学生积极主动的学习，掌握数学的基础知识和基本技能以及它们体现的数学思想方法，培养和发展应用意识和创新意识，对数学有较为全面的认识，提高数学素养，形成积极的情感态度，为未来发展和进一步学习打好基础。基于此，故而经过了推敲得出本节课的教学设计。

### 二、对于“新课引入”环节的反思

原设计：由向量的加法法则和数乘运算引入，教师提问，学生回答；然后直接给出问题：如果 $e_1, e_2$ 是平面内的任意两个不共线的向量，那么平面内的任意向量 $a$ 可以由这两个向量表示吗？这就是这节课要学习的问题。

新设计：在重新思考之后，在引入上完全是学生在动手做，通过复习向量的加法法则和数乘运算让学生回忆旧知并为新知识做好铺垫，并且这张作图纸的功能一直贯穿整节课的学习，也让学生从直观上得到平面向量基本定理的内容作准备。在学生复述了上述知识之后，让学生在方格纸上画出 $3e_1, 2e_2$ 并画出 $3e_1 + 2e_2 + a$ 让学生感知由 $e_1, e_2$ 通过数乘运算和向量的加法法则是可以表示出的，那么反过来已知 $a$ 可以由 $e_1, e_2$ 来表示吗？引出课题。

应用新的设计之后的好处是让学生能够很容易的进入到本节课的学习状态中来，因为学生很明白这节课学习的主要内容，这比原来的设计方案要更加的顺畅和细致，也更加符合学生的认知水平。

### 三、对于教学时间控制的反思

在教学中，作为老师的我常常想在这一节课中让学生能够完全掌握我所教的知识，同时也要考虑到课程的完整性，希望在各个方面都能够做到尽善尽美。我在回忆这节课的时间把握上，果真看出了一些问题，具体来说，第一：在开始的引入中对于学生作图的这一个环节上耗时太多，好多的学生已经能够很快的`做出图来，而我却只看那些作图较慢的同学，这里浪费了很多的时间，其实，归因来说，还是对学生学习能力的不了解，导致了在教学中的“以偏概全”；第二：在作课堂小结时，平面向量的基本定理已经得出没有必要在进行重复，我在这里处理的不当，请一位学生又复述了一遍定理的内容，如果时间还有富余的话，这样进行可能就没有问题，但是这时距离下课仅有两分钟，再有这样的环节就不是明智之选了，因此，拖堂了几分钟。

通过这次的经历，我的教学设计可以说已经不是三易其稿了，可能也有“四易或者五易”了，但是每经过一次这样的过程就感到自己确实又进步了一些。现在再回想准备的阶段和正式上课的时候所经历的困难和迷茫到最后的成竹在胸，就感到自己所付出的都是值得的。

## 平面向量基本概念教学反思篇七

查漏补缺是复习的重要内容，以前我总是查阅很多资料，找了各种各样练习题让学生练习，生怕有些内容没复习到，考试时学生不会做。这样的题海复习，学生学得苦，教师教得累。而本节课中，学生在找联系的过程中，自然地生成了许多新授课没有讲到过的知识，特别是平行四边形转化成长方

形时，有学生认为通过割补的方法可以转化成长方形，有学生认为可以利用平行四边形容容易变形的特性通过拉动转化成长方形，通过学生的自主讨论，发现用割补法，平行四边形与长方形的面积是不变的，而通过拉动的方法，平行四边形与长方形的面积是变化的。我想这不就是试卷经常要出现的题吗？以前我总是把这些题目自己找来让学生练习，效果又不太好，而今天学生自己通过找联系，自然地生成了这些题目，而且在对比中进行了练习，更是达到了良好的效果。

知识梳理就是将学生学过的知识进行整理，使之条理化，系统化，网络化。它也是一堂复习课的核心环节。传统的教学中，梳理知识总是被教师所代替，教师通过自己的“理”代替了学生的“理”，这样学生头脑中的知识网络是千篇一律的。而本节课，通过学生自己找联系，通过回忆、再现、交流、分类等各种活动，沟通了知识之间的内在联系，这样构建的知识体系不再是教师牵着走，更具有主动性。特别是最后当教师问到这么多的图形中，你认为哪个图形是最基本的图形时，学生都说出了自己的想法，而且说得头头是道，可见每个学生头脑中的知识网络又是不一样的。

### 理练结合更紧密

“理”与“练”是复习课的主要环节，传统的教学总是把“理”与“练”分两段式进行教学，本节课中“理”与“练”紧密地结合在一起了。比如当学生交流三角形与平行四边形的联系时，我就趁机问学生：告诉你平行四边形的底是25厘米，高是15厘米，那么你觉得可以求出什么？有学生说可以求出平行四边形的面积，有学生说还可以求出与它同底等高的三角形的面积，有学生提出可以求出长方形的面积……这样使练习与整理有机地结合在一起了。以前学生在计算三角形的面积时总是要忘记除以2，而这样的练习无疑使学生加深了印象，增强了对比，突破了重点与难点。

总之，复习课应该抛弃传统的题海战术的复习方式，应该用

系统论的观点，站在一定的高度，把知识串联起来，沟通知识之间的联系，从而以点带面，这样才能更利于学生的发展。

四年级《平面图形的面积计算复习》教学反思的全部内容由数学网收集整理，教材中的每一个问题，每一个环节，都有教师依据学生学习的实际和教材的实际进行有针对性的设置，如对提供的教材内容有兴趣，欢迎继续关注。