

最新新教科版三年级上科学教学计划(汇总8篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

新教科版三年级上科学教学计划篇一

本学年我任教的是301、302班的科学。三年级科学是新开课，经过一个学期的适应，一方面学生已经具备了一定的科学探究能力，养成了解决一些问题的方法和技能，另一方面则维持了对科学的好奇与兴趣。但是也存在部分学生空有兴趣，对科学知识学习却积极性不够。特别是1班，潜质生人数较多，需要采取一些针对性措施。因三年级学生第一次接触这门课程，所以较多家长还不是很理解，沟通比较困难，也得不到家长的重视，也是一个问题。本学期养蚕和种凤仙花等实验活动继续时间较长，需要家长配合坚持，所以做好沟通工作也很重要。

教科版《科学》三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“观察大树”和“寻访小动物”等活动。作为这一线索的延续，三年级下册的主题确定为对“物质特征和变化的观察”，在这一册中共安排了“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度与水的变化”、“磁铁”四个单元。

植物的一生：以引领学生种植凤仙花的过程中，观察各种绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化规律，知道绿色开花植物的生长要经历“种子萌发”、“幼苗生

长”、“营养生长”、“开花结果”这样的生命周期。同时指导学生研究植物的重要器官：根、茎、叶的功能，初步认识植物都有维持其生存的结构和功能是紧密联系的。

动物的生命周期单：指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕为例，从常见动物的生命过程中，以及人的生长过程中，认识什么是生命周期。

温度与水的变化：以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固态、液态、气态，研究水在融化、结冰、蒸发、和凝结过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。

磁铁：将在学生已有的知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁的两极磁力最强，磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸，同极相排斥的性质。并通过制作指南针和学习用指南针确定方向等活动，了解磁铁的性质。

本学期有部分典型科学探究活动的设计有一定难度，需要培养学生通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，从而形成较强的科学探究能力。而植物与动物两个单元保证学生经历动植物生命周期的全部也是一大难点。

新教科版三年级上科学教学计划篇二

学生学习积极性很高,教学中重点培养学生“模型与解释”的能力,把这一能力作为本册教材要培养的一级目标,同时兼顾对学生进行其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养,力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

1、从儿童的视野选择教学内容,发生在儿童身边的、喜闻乐

见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容,以激发学生
学习科学的兴趣,发挥他们的主动性,便于他们从原有意识和
经验出发,仔细观察,发现问题,展开研究。

2、注重对能力和方法的指导,强调掌握科学探究能力的重要
性,使学生在科学探究的过程中,学会并提高科学地分析问题,
解决问题的能力。

本册教材共8个单元。其中:

第一单元十万个为什么共四课,含

- 1、探索自然
- 2、我发现的环境问题
- 3、问题银行
- 4、发现问题宝藏。

第二单元五官兄弟共2课,含1、游乐场2瓜果交易会。

第三单元秋天,一幅美丽的图画共2课,含

- 1、寻找秋天
- 2、果实累累的季节。

第四单元有趣的动物共3课,含

- 1、寻访蚂蚁
- 2、动物怎样过冬
- 3、上夜班的动物。

第五单元蚯蚓小导游共四课，含

- 1、探访蚯蚓的家
- 2、蚯蚓的房前屋后
- 3、蚯蚓的邻居
- 4、落叶到哪里去了。

第六单元飘呀飘，驮飘下来共2课，含

- 1、自转旋翼
- 2、降落伞。

第七单元科学改变我们的生活共3课，含

- 1、科学, 生活的朋友
- 2、科学改变我们的生活
- 3、美好的展望。

第八单元一次穿越时空的科学问题旅行共3课，含

- 1、第八单元一次穿越时空的科学问题旅行
- 2、我们身边的小科学家
- 3、我也能当科学家。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课。
- 2、把握小学生科学学习特点, 因势利导。

- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 4、让探究成为科学学习的主要方式。
- 5、树立开放的教学观念。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 7、各班建立科学学习合作小组,让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
- 8、给学生提问和假设机会,并指导学生自己动手寻找证据进行验证,经过思维加工,自己得出结论,并把自己的认识用于解决问题的实践。
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

新教科版三年级上科学教学计划篇三

一、指导思想:

充分挖掘课程资源,和孩子们一起探究,实施真正意义上的科学探究性教学,有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。二、教材分析:

《科学》三年级上册是科学教材的起始册,选择的教学内容是以学生“寻访、观察、实验活动”为主线展开的。第一单元是对学生科学意识的培养,启发学生对科学的兴趣,并在以后各单元中安排了“植物”、“动物”、“空气”、“水”、“岩石”、“土壤”等话题内容。旨在引导学生关注生命,自己去发现自然现象和物质,并对物质现象进行观察,认识物质成分、作用、与我们生活的关系,认识常见的材料,了解简单物质的基本构成,学会简单的科学测量、思维方式。通过一个学期的学习,学生学习了一些浅显

的科学知识技能，掌握了最基本的实验操作，观察事物的能力要有较大程度的提高和培养。三、教学目标：

4、指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。同时，在教学的过程中渗透着科普宣传知识，让学生知道地震的形成原因，以及在地震发生时逃避的措施。宣传防震减灾的科普知识，在生活中学会利用科学解决生活问题。

1 四、本册教学重点：

1. 培养学生的科学兴趣和思维方法。

2. 通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，3. 培养小学生的科学素养。五、本册教学难点：

1. 本册课本开篇之初，便设计了很多的对比分析、对比实验、对比研究，对于初涉科学的小学生此项是一个重点也是一个难点。

2. 结合小学生的认知能力认知习惯，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的又一难点。六、学生情况分析：

作为三年级的小学生来讲，本册课本是科学课的起始册，学科认识尚没有形成，更无从谈起科学兴趣可科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科学兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养

学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学学习习惯，以及小组探究的活动方式。七、基本措施：

6、悉心地引导学生的科学学习活动； 7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。 八、课时分配：

2 第四单元：认识空气，共6课时 第五单元：从岩石到土壤，共6课时

新教科版三年级上科学教学计划篇四

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学的理解、思维能力、创造能力以及多方面的科学素养，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、本册有“游戏里的科学”，“太阳与时间”，“电的本领”，“我们的身体”，“动物王国”，四个单元组成。在玩中让学生去探究科学，积极主动去思考问题。主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。将科学探究、科学知识和情感态度价值观有机地整合，教会学生科学地对待自然界的事物。

2、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

3、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

第一单元 游戏里的科学

- 1、小车的运动 第一周
- 2、玩滑梯的启示 第二周
- 3、跷跷板 第三周
- 4、弹簧的学问 第四周
- 5、有趣的磁铁 第五周
- 6、指南针 第六周

第二单元 太阳太阳与时间

- 7、认识太阳 第七周
- 8、太阳和影子 第八周
- 9、用太阳记时 第九周
- 10、制作计时工具 第十周

第三单元 电的本领

- 11、灯泡亮了 第十一周
- 12、哪里用到电 第十二周
- 13、谁的本领大 第十三周
- 14、安全用电 第十四周

第四单元 我们的身体

15、我们的身体 第十五周

16、骨骼 第十六周

17、关节 第十七周

18、肌肉 第十八周

第五单元 动物王国

19、蚂蚁 第十九周

20、它们都是鸟 第二十周

21、猫和兔 第二十一周

22、多样的动物 第二十二周

新教科版三年级上科学教学计划篇五

三年级科学实验教学的目标是培养学生科学的思维方法，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯，制定工作计划能够让教师的工作开展的更加顺利。下面是本站小编带来关于20xx教科版小学科学三年级实验教学计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、学生分析

今年我任教三年级两个班科学的教学，小学生对于自然事物与现象的把握是很具体的，三年级学生擅长于用感官观察、识别物体的基本特征。根据物体的相同和不同点对物体进行比较、分类，符合这阶段学生的认识特点，因此，教学中将注重发展学生此项技能，并在此基础上发展其他技能。

该年级男生居多，学生思维活跃，热爱科学，相信能迅速形成良好的科学学习氛围，并能促进全体学生在科学素养方面的发展。

学生从小对科学课的学习内容有一些接触和了解。如植物、动物、我们周围的材料、水和空气等内容都与学生的生活息息相关，因此，科学学习是有基础的。

学生对科学学习的内容很感兴趣，有学习的强烈愿望。学生行为习惯和学习习惯较好，但动手能力较弱，需要培养提高。

二、实验分析

九年义务教育课程标准实验教科书小学《科学》，三年级下册是《科学》课开始的第二个学期，因此本册教材浅显易懂，特别注重从学生的兴趣出发安排教学内容，同时还考虑到为今后的学习提高打好基础。在这个阶段一定培养学生动手动脑的能力。展开探究能力的培养。

三、实验目的与要求

- 1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆相信、注重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

四、实验措施

- 1、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上

课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

2、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

一、年级学生基本情况分析

本学期三年级学生视野虽然比较开阔，但是，在对基础知识的掌握以及听课的技巧上还不够好。课堂上看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，动手实验时，常常是在为了玩而玩，而不是有计划有目的的去玩，想出办法了再玩。因此学生课堂上常常表现的是玩完后，一问三不知，因此针对这种情况，本学期的科学课要对学生进行科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中我要从抓学生的综合实践能力入手，从实验方面入手，结合科学课的新课程标准，合理的运用电教媒体，创造性培养学生的科学探究能力和创新精神。努力培养学生的创新思维和创新能力。把科学课的新课程标准落实到科学教学中去，使科学教学进入到一个走进新课程改革的新时期。

二、实验内容分析

第一单元 植物

学生们将对生活在周围的不同植物进行观察比较，通过比较陆生植物(大树、小草)和水生植物(金鱼藻、水葫芦)的不同特征，通过观察植物的生长和变化，对植物的共同特征形成初步的认识。

第二单元 动物

学生们将通过饲养和观察蜗牛、蚯蚓、蚂蚁和金鱼，认识它们的生存需要，对动物的共同特征形成初步的认识，并在“植物”单元的基础上共同形成“生物”的初步概念。

第三单元 我们周围的材料

让学生经历物质世界的探究之旅。学生们将比较木头、金属、塑料、纸、砖、陶瓷等常见材料在硬度、柔韧性、吸水性和在水中沉浮等方面的异同，认识到不同的材料具有不同的特性，不同的特性决定了它们不同的用途。

第四单元 水和空气

学生们要想办法来解决、用证据来证明在探究水和空气过程中产生的许多问题，最终，学生们将在事实的基础上，认识到水和空气在重量、体积、形状、占据空间、流动等方面的许多特性，并且对固体、液体、气体、物质等概念有初步的理解。

三、实验目标

通过一学期的教育教学，引领学生进入小学科学学习的大门，使学生初步认识科学世界。在掌握基础知识的同时，能对周围的自然世界有一个初步的，科学的认识。实验中培养学生对科学学科的学习兴趣，养成良好的观察和思考的习惯；培养学生想办法解决一些简单科学问题的能力；进行简单对比实验的能力；综合运用观察和实验所得的证据，经过思维加工并尝试进行解释的能力；具有创新意识，能独立思考，养成尊重事实，大胆想象的科学态度和科学精神。

四、实验措施

(一)教师演示实验教学

- 1, 利用直观, 形象的演示, 激发学生的学习兴趣, 活跃课堂气氛。
- 2, 利用演示实验设置问题, 制造悬念, 激发学生的好奇心。
- 3, 利用演示进行思维引导, 培养学生的思维能力。

(二) 学生分组实验教学

- 1, 教师充分准备, 学生充分预习。
- 2, 学生分组做到科学化, 合理化, 每组按3至5人分。
- 3, 注意培养学生的科学素养: 观察能力, 操作能力, 团结协作能力。

共2页, 当前第1页12

新教科版三年级上科学教学计划篇六

教学工作计划

三年级(8)班 刘畅

一、学生情况分析:

本班共有65人, 经过二年的科学学习, 基本具备了初步的科学知识和操作技能, 具备了初步的探索能力, 思维方式也初步的由具体转变为抽象。因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围, 进一步提高学生创新能力和自主探究能力, 培养学生动手动脑学习科学的兴趣, 增加学生的社会实践活动和自我研究的能力, 联系他们的实际生活, 用所学得知识解决生活中的问题, 最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

二、教材分析：

7. 整理我们的天气日历 8. 天气预报是怎样制作出来的 三、
教学措施：

开展生动的实验科技课，引领学生进行主动地探究学习。注重情感态度与价值观的培养。通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

四、潜能生培养措施：

根据对学生情况的了解，结合科学课的特点。潜能生主要表现在：1、对学科知识无学习兴趣；2、无科学探究意识，科学探究能力差；3、缺乏合作意识；4、实践能力不足。针对这些情况，首先以生动的教学激发他们的学习兴趣，提供合作与参与的机会，培养他们科学探究的能力；在自由分组中安排他们进入较好的组学习，并开展“一帮一”的活动帮助他们。

五、让科学回归生活

小学科学《课程标准》指出“科学课程最基本的特点是从儿童身边的自然事物开始学习活动，以形成对自然进行探究的态度、技能和获取关于自然的知识。”我们通过学生一系列丰富多彩的亲历活动充实整个教学过程，让学生亲身体验一次次科学发现、科学探究、科学创造的过程。科学课程是丰富多彩的，包罗万象，从周围的动植物到千变万化的天气现象都能从其中找出。因此教师要善于利用科学课培养、发展学生学习兴趣的有利条件，依据学生的年龄特点和认知水平，在教学中开展能激发学生学习兴趣的认知和实践活动，培养

他们爱科学、学科学的兴趣和用科学的能力。让科学变得生动、有趣，容易被学生所理解和接受，能使学生在具体观察、操作、猜测、交流、反思等一系列探究活动中逐步体验科学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受科学的力量。让学生亲身感受到科学知识就蕴含在平常生活之中，体会到科学在生活中的价值。

2019年8月25日

新教科版三年级上科学教学计划篇七

一、学生情况分析：

本年级有一个班。由于三年级学生刚开始接触《科学》课，一切对学生来说都非常新鲜，因此对学习《科学》具有较浓厚的兴趣。但也正是由于初次接触《科学》课，其学习习惯和学习方法都需要教师的悉心培养。

二、教材分析：

在科学探究方面，考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于提出问题、细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的提问能力、观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。

教材在活动设计中，力图从对待科学、对待自然、对待科学学习、对待科学、技术和社会的关系等多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

三、教学目标：

- 1、能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，并能选择自己探究的问题。
- 2、能以亲身经历来理解科学，并与科学家的经历做对比，找出两者之间的相似之处，进一步明确科学是什么，体会做科学的满足感。
- 3、通过寻找有生命的物体，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念，使学生知道自然界中的物体分为生物和非生物两类，知道生物有能够繁殖、长大、呼吸、吃东西、运动等几个基本特征。
- 4、通过对植物的观察、分类，引导学生认识绿色开花植物的六大器官，了解植物的多样性，知道植物作为有生命物体所具有的基本特征；通过对两个不同类动物的观察以及对它们之间的比较，认识动物的一般特征。
- 5、通过对人的观察，与植物、动物进行比较，找出不同和相同之处，从而进一步理解生物的特征，完成现阶段对“生物”这一大概念的认识。并以活动经历和体验的形式进行爱护动植物、珍爱生命、保护生态环境的教育。
- 6、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。并能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。
- 7、能从多角度认识水的重要作用，理解水是生命之源的真正含义；能够用多种方法证明物体中含有水。
- 8、能够利用自己的感官和简单的器材，通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，进一步认识水的基本物理性质，

并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能够用多种方法(语言文字符号等)将用过观察所发现的现象表述出来。

9、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

10、通过对身边常见的纸的观察研究，能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。经历对一张纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。能用对比试验的方法观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。了解古代的造纸技术和现代的造纸工艺，通过简单的造纸活动，体验纸张的来之不易，懂得珍惜、节约纸张。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

新教科版三年级上科学教学计划篇八

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征（动、植物）；物体和材料的特性（材料）；地球物质的特性（水和空气）。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引；关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。

《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入“实验”这一

科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打人和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。

作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

三、学生分析： 1、整体学习状况：

三年级共有2个班，是三年1班和三年2班。三年1班有学生22名；三年2班有学生27名。学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。四、教学目标： 通过学习，使学生：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

五、教学重难点： 教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

六、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

七、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验 专题研究 情境模拟

科学小制作 讨论辩论 种植饲养 科学游戏 参观访问 竞赛
科学欣赏 社区科学活动 家庭科技活动