

2023年数数数的基本含义教学反思(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数数数的基本含义教学反思篇一

《新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”让学生通过学习过程建立数感，这是《新课标》中强调和重视的问题之一。数感是一种学习数学的基本素养，它是数的意义和有效计算等数学教学活动的基础，是数学与生活实际紧密相连的一座桥梁。《新课标》中将培养学生的数感作为一个重要的目标，在不同学段中都有着明确的要求，这是数学课程改革的方向和需要，也符合义务教育阶段学生的培养目标。

100以内数的认识是基于学生已学的20以内数的基础之上的教学，而《数数、数的组成》这个内容是为学生学习100以内数的加、减法的计算做好铺垫，也是为了体现数与生活密切联系。我强调从学生已有的基础出发，从已学的20以内数为出发点，利用生活中常见物品分类、数数等，让学生体会到“生活中处处有数”，激发学生学习积极性。数数，数的组成这一课的重点在于让学生理解并能熟练地说出数的组成，理解个位、十位上的数字的含义，能将数字形象化。难点就在进位。

一、《数数、数的组成》教学过程

1、数数教学中，我借助小棒进行数数，出示图片：19根小棒，让学生说出这是多少。你是怎么知道的。学生说：1个十9个一组

成19。问:19添上1是多少?学生答:9加1等于10,10加10等于20。接着带着学生一起数20以后的数,当遇到29时,问:29添上1是多少?.....通过这样的教学过程,让学生体会到9添1是10,强调满十进一的思想,注重学生学习数数的方法。从中让学生发现10个十是一百,一百里面有几个十。学生在轻松、和谐的氛围中主动地学习,实现个性化发展。

2、当学生掌握了数数的方法后,我让学生结合书本上的百羊图数一数,看看有什么好方法可以又快又准的数出图上有多少只羊,进一步让学生感受一百到底有多少,初步建立数感。

3、口答大比拼,说一些数让学生来数一数 and 猜一猜,通过这样教学过程,让学生体会到数的顺序和数的组成。在课堂上设置小组比赛抢答的过程,激发学生学习的兴趣。

4、巩固练习,层层递进。

(1)出示小棒,看看组成了数几?进一步巩固数的组成。

(2)数数:有两个两个的数,五个五个的数,十个十个的数,发挥多样数的过程。

(3)判断对错。突出学生的学困点。

二、教学反思

整堂课难点进行了突破,但是重点并不突出。

1、在数百羊图时,没有给学生足够的时间猜一猜、估一估,所以学生对于100的大小不是很敏感。在这个部分可以让学生说说:为什么不是10只或者20只,让学生感受到10有多少,20有多少,100又有多少。这样对于学生的数感建立很有帮助。

2、数数的过程过于单一,在新授部分没有进行多样数,以至于

在巩固练习时,学生们遇到了困难,无法很快的回答出答案。在口答大比拼时:就可以进行小组竞赛,一组一组的数,有一个一个数的,有两个两个数的,有五个五个数的,有十个十个数的,有倒着数的,有分段数的。通过这样的过程既激发了学生学习的兴趣,又调动了全班同学的学习气氛,并且重点进行了突破。

3、判断题可以改成猜一猜,让学生猜一猜这个数是多少。又把重难点进一步的突破了。

我找到了自己本课的不足。因此,以后的课堂中还需要多思考每个教学环节的合理性,注意时间的分配,题型的搭配,利用有效的时间让学生更快更好的消化当堂所学的内容。

数数数的基本含义教学反思篇二

《义务教育课程标准》强调数学教学应从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型,并进行解释和应用的过程,进而使学生在获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度和价值观等多方面得到进步和发展,在实际的教学中,让数学回归学生的生活世界,有比较重要的意义。

1、激活封存的记忆,对学生已有经验进行归纳与引伸。

“每一位学生并非上学后才接触数学,也不仅仅是在学校中才接触数学,他们在日常生活中会碰到各种数学问题,从而逐步形成自己的数学认识,这些数学知识虽然是非正规的、不系统的,有的概念是模糊的,不清楚的,甚至错误的,但对学生来说是生动有趣和真实的,是学校中进一步学习数学的必要基础。”我们不能够把学生看作一张白纸,这就决定了对小学数学学习的基本方法是对经验现象的归纳与引伸。

《数数、数的组成》这节课主要是让学生在已有知识基础上,学会数数,能运用数进行表达和交流;与实际生活相联系,

让学生体会到数学知识来源于生活、服务于生活。

为了更好地体现课程标准的理念，在教学设计时我充分考虑到了一年级孩子的特点，以活动为主线组织教学，使孩子们更爱学。学习生活中的数学是《数学课程标准》的重要精神，结合生活实际设计活动，使学生的学习和生活紧密相连，让学生在现实情境中学习数学。数学的学习建立在学生日常生活经验基础上，对他们学好数学有积极意义。

本节课教学伊始，我设计了与学生进行课前交流，了解了大部分学生能够口头数数，并且激发了他们学习数数的兴趣。在教学过程中，我选用了生活中常见的玉米和大豆的种子，旨在体现数学来源于生活。同时，引导学生进行充分的动手操作，在反复点数的过程中，建立起数的概念，课堂气氛十分活跃，有效地激发了他们的学习兴趣，培养了学生自主探索、主动构建的学习方式。

在师生互动中完成了对已有经验的归纳与引伸。虽然在这个过程中学生不断出现一些错误，笑声、掌声不断，这些错误在我们成人眼中简直是幼稚的、没有道理的，但对小学生来说，它们是美丽的错误，课堂本身就是可以允许学生犯错误的场所，这样的课堂才是有生命力的课堂。

2、让整个教学过程融入学生的生活世界之中，打通书本世界与生活世界的联系。

“生活中蕴藏着无穷无尽的教育资源，一旦教师将生活中的教育资源与书本知识两者融通，学生就可能感受到书本知识的学习的意义和作用，就有可能深深意识到自己的责任与价值，就有可能增强自己学习的兴趣与动机，学习就有可能是一项乐在其中的有趣的活动了。”本节课的教学，从课前数数谈话导入到数生活中的种子，到游戏中的估计糖的数量，无处不与学生的生活世界相联系，学生在多姿多彩的生活世界中去挖掘无尽的教育财富，生活世界也就成了学生最丰富

的学习资源。

最后，在整个教学设计中，体现了学习方式的变革。让学生在活动中学习数学，是“标准”中提倡的学习方式。在过去的教学中，教师讲得多，占用的时间多。而现在，以活动为主，让学生自己探究，合作学习，孩子们是多么的快乐。而且学生在尝试中会有所发现，在讨论中会明白道理，在合作中能享受成功，在质疑中能发展自我。

数数数的基本含义教学反思篇三

这一节课，是100以内数的认识，是在20以内数的认识基础上进行教学的。本节课的教学目标是使学生能正确地数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内数的认识，进一步培养学生的数感。教学重点是能正确数出数量在100以内物体的个数；知道这些数是由几个十和几个一组成。教学难点是数出几十九后面的一个数。在教学过程中根据教材重难点和新课标理念，主要有以下几个特点，并收到了较好的教学效果。

- 1、在做中学，通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。
- 2、师生合作，教和学渗透在一起，基于对学生课前的了解，上本节课之前，绝大部分学生都有口头数数的能力，但都是唱数，对准确地数出物体的个数还是有困难，学生对100以内数的数感还较低。因此，我采用了师生合作的方式来帮组学生对一百以内的数的认识。
- 3、动手操作，让学生自己动手数准备好的小棒，从而在数的过程中突破几十九后面一个是多少。还让学生明白了数数可以一个一个的数，也可以一十一十地数。一十一十地数会让我们的数数速度加快。
- 4、自主实践，教学完学生数数之后，

让学生数百羊图，先一个一个的数，再一十一十的数。比较两种数数方法的优劣，也加强了学生的数数能力，所学知识得到了应用。

的作用，课件做的也不是很清楚。然后教学过程中还应让学生有更多的时间和空间去动手操作及思考。还有教学过程中给学生提要求或任务时应说清楚，让每个学生都知道该怎么做，这点做得不够。这节课的练习设计不是非常好。

总之，要上好一节课，不仅要专研教材，备好课，还应该多听取其他老师的意见。做到课堂中多关注学生。

数数数的基本含义教学反思篇四

本单元的内容的100以内数的认识。本节课是起始课，通过“白羊图”引导学生在具体的情境中感知100有多少，体会比以前学的20多得多。

这节课第一个环节：

首先让学生从1数到20，从20数到1，引出课题，接着呈现“白羊图”，让学生估一估有多少个羊，感知比20多得多。最后让学生用语言表达自己是怎样估计的。

第二个环节：

课前已经准备了100根小棒，使学生学会口手一致地数数，初步了解100以内数的顺序，整体感受100的大小。

先数出10根小棒，并捆成一捆，并回答：一捆是（ ）根，一个十是（ ），10个一是（ ）。

接着再一根一根地数，再数出10根捆成一捆，并接着提问，现在是（ ）根，（ ）个十。

接着数出1根，提问：现在一共有几根？有（ ）个十和（ ）个一组成。（21里面有（ 2 ）个十和（ 1 ）个一。）

在摆小棒的同时学习了数的组成。

.....29，由（ ）个十和（ ）个一组成，添上1根（ ）。

.....39，由（ ）个十和（ ）个一组成，添上1根（ ）。

.....突破

99，里面有（ ）个十和（ ）个一，在添上1根是（ ），10个十是（ ），十个十个地数，十个十是（ ），100里面有（ ）个十。

从直观、无学具到直观有结构的学具，使学生充分体会十进制计数法（10根捆成一捆），加深对计数单位“一”（个）和“十”的认识，在摆小棒时突破数数的难点——“拐弯数”。

在课后的练习中巩固本节课学习内容。课后第2题，数出小猪吹了几个泡泡，可以一个一个挨着数，也可以数出10个圈一圈，不管用那种方法都给予肯定。

在整个的教学过程中以学生为学习的主体，教师充当引导者，一步步地追问，让学生勤于思考；小棒的操作，让学生手、口、脑并用，并突破重点难点。

数数数的基本含义教学反思篇五

数数、数的组成（100以内数）的教学内容是在学生学习了20以内数的认识与加减的基础上进行教学的。教学目标就是要使学生能准确地数出100以内的数，知道100以内数的组成和顺序。其实一年级学生在入学前一般都能轻松地数到100，凭着语感就像背顺口溜一样。但在实际数实物时却很容易发生

错误，因为在实际数实物时需要孩子们对数的意义及组成要真正理解，还有对不同的实物要有灵活的数数方法。这就给学生们提出了很高的要求。为了使学生能正确数出数量是100的物品，掌握数的组成，培养良好的数数品质，在教学中，我尽量为学生们准备尽可能多的实物来进行数数练习。如：集中多数同学的铅笔，让学生自己带喜欢的小棒或者小石头等。在课堂上让学生自己选择喜欢的方式去数，有的同学一个一个的数；有的同学两个两个的数；有的同学五个五个的数；有的同学干脆十个十个的数，个个都数的兴致勃勃。同学之间还可以进行交换物品来数。为了练习数的组成，在每个同学数完后要说出这个数十由几个十和几个一组成的，选取这么丰富的材料和做法，主要是为了让学生体会到数学来源于生活，人人都能获得必需的数学。

数数数的基本含义教学反思篇六

100以内数的认识是在学生学习了20以内数的认识的基础上，进一步学习100以内数的数数和数的组成，主要是结合学生日常生活的具体情境使学生感知100以内数有多少，体会它们与以前学过的20以内数的不同，同时培养学生的估计意识，体会数学与生活的密切联系，感受数学就在我们身边。

学生已经学习了20以内的数，另外大部分学生都有口头数数的经验，但这种数数大都属于唱数的水平，学生对100以内数的概念并不都是很清楚。从学生的认识基础出发，在开始先让学生猜一猜，再让学生实际数一数，这样既培养了学生的估计意识，又让学生在实际中经历了数数的过程，使学生初步体会到数是数出来的，当学生数出不同的结果的时候，出现了认知上的冲突，激发了学生进一步学习的求知欲。这时我并没有对学生数数的结果进行简单的评价，而是让学生再一起认真的数一遍，学生学习的目的性明显增强，数数的认真程度也明显提高，从而自然而然的进入了新知识的学习。

本节课围绕教学目标，设计了形式多样层次不同的活动，使

学生从始至终处于活动之中，学习的积极性很高。学生的操作活动，从开始独立数100个学具，到全班一起数，接着结合说几十几，很自然的引导学生思考，怎样摆可以能让别人容易的看出是35个，从而进行数的组成的教学。然后，通过学生独立数、全班数、师生互数，学生之间互数等多种活动方式，突破数数的难点，进一步结合百羊图的数数，使学生知道10个十是一百，同时，培养学生的估计意识。整体设计以数数教学为主线，把数的组成的教学，估计意识的培养，以及数学与生活的结合等等巧妙的穿插进行。但本节课教师没有很好的组织教学，忽视了一部分学生的学习，课堂较乱。甚至有很多学生不知道教师再说些什么，在今后的教学中我要多学习，与别人多交流，多探索。

数数数的基本含义教学反思篇七

数的认识由20以内扩展到100以内，数概念是数学基础的最基础、最重要的数学概念，100以内数的认识数目增多，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了。

1、在教学中，让学生在已有知识的基础上学会数100以内的数，建立100以内数的概念，能够运用数进行表达和交流，引导学生操作、观察、交流，体验数与生活的密切关系。通过让学生估估羊群的数量，到具体地数出，充分利用小方块和小棒来帮助学生建立数的表象。10根一捆（10个一是十），100根（10个十是一百），充分感知个、十、百之间的关系，为学生建立了形象的感性认识，同时借助计数器进行抽象，到最后数的概念的概括，让学生经历从数小棒到用计数器数这知识的抽象概括过程，体会十进制计数的原理，理解10个一是十，10个十是一百，认识新的计数单位百，指导学生动手在计数器上拨珠子演示数、边拨边数，展现学生在数学学习过程中培养数感，并进行多样性的练习，突破拐弯数的难点。

2、让学生自主、合作、探究，因儿童有着强大的驱动力和创

造力，在教师的'引导下，把学生的驱动力和创造力用于值得从事活动中，通过学生自主、合作、探索等活动，找生活中100以内的数等学生喜闻乐见的方式，充分激发学生主动学习，与实际生活相联系。

总的来说，培养学生的数感非常重要，因而在教学中需要从课内扩展到课外，校内延伸到实际生活。如：一（2）的学生人数，一（1）和一（2）班的总人数结合生活中的具体实例，让学生体会到数学知识来源于生活，又服务于生活。

数数数的基本含义教学反思篇八

解决问题对于一年级学生来说是一个难点，学生在读取信息，理解题意方面都有难度。在教学中，要注意以下几点问题：

教给学生获取信息的方法同时，一定要让孩子独立读题。一般我们要让孩子从“图”和“文”两方面获取信息。这里需要提醒学生注意分清数学信息和无关信息。有用的数学信息一般情况下是指数字及数字所在的位置、大括号、物品个数等。

在所获得的图文两方面的信息中，找出哪些是条件，哪些是问题。问题就在“？”所标的位置。初步确定是用加法还是用减法解决。

要让学生明确，根据已经知道的数来解决这个问题，最后得出的答案也就是这个问题的答案。

当所给信息中，既有图又有文字，要以文字为主，学生一般习惯去数，但数出来却不一定是正确的信息，如篮子上方标有数据“8”，表示篮子里有8个苹果，图上只画出6个，其中有两个被挡住了。这样的情况，学生用数的方法往往得出错误的信息。

很多学生看到题目就知道了这题的答案，可是不会列式，往往把题目的`答案作为条件列式。这时就要辅导这部分学生明确问题是什么，就是我们要求的数据是什么。答案是根据题目中已经知道的数据通过加法或减法计算后得到的。因此，让学生掌握一些解题规律也是非常有必要的，如果“？”在大括号的下面，就是求一共有多少，一般用加法解决。而一共是多少是已知的，求部分数，一般用减法解决。