

# 最新亲子活动课题方案(通用5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 亲子活动课题方案篇一

活动地点：幼儿园院子

活动目标：和植物的亲密接触

1、通过活动让幼儿体验种植的乐趣，初步了解感知种植的步骤，

萌发幼儿保护小苗及保护其他植物的情感。

2、幼儿能够与爸爸妈妈一起种植自己的盆栽，发展幼儿观察力、语言表达及动手操作能力。

3、知道水果、蔬菜和花草树木等都有种子，增强环保意识，生态意识。

活动口号：行动起来，为地球增添一点绿色。

活动准备：

教师准备：土、铲子、抹布、水桶、水、纸笔、胶带、绳或线、树枝、照相机或摄像机、制作拼图、幻灯片资料或图片，种子，实物：蔬菜、水果、五谷等。

幼儿家庭准备：小花盆、种子（各种豆子等五谷类，青菜种

子、土豆、白菜根……)

活动形式：亲子共同参与种植活动。

活动流程：

一、认识部分蔬菜与种子，引发幼儿对种子的兴趣。

1、教师出示蔬菜、水果、五谷等种子，提问：小朋友们，你们认识它吗？你们知道它们长大后会变成什么样子吗？（引出蔬菜、水果……）

2、寻找、认识水果的种子。

提问：(1)这是什么水果？

(2) 找一找它的种子在哪里？说说它是什么样子的？

3、寻找、认识部分蔬菜或农作物的种子。

提问：(1)你们认识这些蔬菜吗？

(2) 看看这些蔬菜种子是什么样子的？（引导家长告诉幼儿它们的种子在哪里？）

## 亲子活动课题方案篇二

小学生的年龄特点是小学美术教学中必须重视的要素。在整个小学教学阶段，这时学生的兴趣还不够稳定，认识兴趣以一定的情境性为特征，只有掌握学生年龄特点基础上，才能了解小学生由于在感知、意识、理解、能力上的高低悬殊，所表现的兴趣上不一样。低年级学生，虽然课堂回答问题积极，课堂气氛活跃但是自觉性弱。高年级已经有了一定的自觉性。

在教学实践中，我深刻体会到：各个年级学生有着不同的认知能力，应该根据年龄特点提出相应要求，在教学美术绘画课中，那些有趣生动的形象是引起学生的直接兴趣的重要原因之一，是促使他们形象思维发展的主要意象。学生作画只凭头脑中简单的记忆去作画，效果不好。我在日常的美术教学中就特别注意引导学生有目的地进行观察，如：形状、颜色、结构、姿态等，并注重在观察中使学生运用多种感官，更好地认识客观事物。色彩方面则多凭主观映像。因此，指导儿童观察和向儿童指出观察任务时，首先让其观察形状，当纸面上画出形状再考虑着色。观察能力的提高在于锻炼，经常有目的、有意识的观察，其观察能力自然会得到提高。常言道：眼明手快、心灵手巧，这说明技能与感知、观察、记忆、思维等关系密切。

要想低年级学生积极开展美术活动，需调动他们学习、练习的主观能动性，其积极性在于兴趣的驱使，兴趣的浓厚必然勤练，表现能力自然而然地提高，又带动兴趣递增，形成一个良性循环。当然培养小学生的绘画表现能力，不能操之过急，应依据学生年龄心理特点施教。好比一株树苗，使这棵树比其他的树的生长得更高大，秘诀就在于每个年龄应具备经验常识，在每个年龄必须完成起年轮的正常发育，然后由下一个年轮延续。

作为一个小学美术教师，上课时，我千方百计的为学生创造产生兴趣的条件。利用导入语（常用编故事、编儿歌、猜谜语，做游戏、竞赛性活动）直观教具和直观演示等形式，吸引学生的注意力，激起学生高涨的情绪和作画的强烈欲望，从中受到美的熏陶。如何让学生插上想象的翅膀，创造更新、更奇的绘画作品？作为美术专职教师我尽可能地给他们提供丰富的形象资源。在教学中鼓励和引导学生想象，运用形象化的声情画意，设置情境等手段，激发学生打开广阔的想象思维空间。

## 亲子活动课题方案篇三

活动目标：

- 1、学会用点彩的方法表现叶子的色彩。
- 2、尝试体验点彩的规律、疏密问题，使画面色彩谐调。
- 3、感受点彩画的艺术魅力，体验发现点彩的乐趣。

活动准备：

画纸、彩色颜料、笔刷、调色盘、棉棒、水

活动步骤：

- 1、将画纸平铺于桌面，用笔刷蘸取绿叶的颜料，直接点在画面上。
- 2、绿叶可点出深浅不一的颜色，制造层次。
- 3、画好绿叶后用喜欢的花朵颜色的颜料直接挤在画面上，然后再挤一点白色颜料在刚挤好的颜料上。
- 4、取出一根棉棒直接在颜料上打圈圈，可以尝试不同方向，制造不一样的效果。
- 5、完成。

## 亲子活动课题方案篇四

- 1、引导幼儿理解作品的故事情节和人物形象，学习作品中的象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡得很香”两句话。

2、启发幼儿体会作品中的母子情感。

## 活动准备

1、熊宝宝一个，动物图片。

2、幼儿操作材料“小熊醒来吧”。

## 活动过程

1、分别出示熊宝宝和动物图片，教师富有激情地朗诵，一直讲到“地都震动了，小熊还在睡觉”。

师：小熊在干什么呀？有哪些动物在叫？是怎么叫的？帮助幼儿学习有关象声词，指导幼儿边学习边表演该动作的动作。

师：小熊有没有被吵醒？谁会吵醒小熊呢？引导幼儿通过想象，说出熟悉的动物及发出的声音，如小鸭呷呷，大狗汪汪等。

2、幼儿想象后，老师继续朗诵下一段。

师：小熊醒了吗？谁叫醒了它？妈妈是怎么说的？带幼儿一起学说妈妈说的话，体验妈妈说话时的亲切、温柔的语气。

3、启发幼儿思考问题。

师：为什么那么多的声音没有吵醒小熊，妈妈只说一句就叫醒了小熊？（那是妈妈的声音，每个孩子都对自己的妈妈的声音最熟悉）

4、让幼儿完整的欣赏一遍故事，请小朋友一起学说象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡的很香”

5、启发幼儿思考：

师：小熊爱妈妈吗？妈妈爱不爱小熊？小朋友爱不爱自己的妈妈？怎样爱自己的妈妈呢？

## 小结

今天我们小朋友都不错，我们小朋友应该帮妈妈做一些力所能及的事情。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的7篇《幼儿园中班活动课题研究方案》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

## 亲子活动课题方案篇五

### 1、课题的现实背景：

健康教育的最终目的不仅仅是增强幼儿的体质，更大的价值在于通过户外活动锻炼幼儿的各方面能力，促进其身心的和谐发展。户外活动是达到这一目标的有效途径之一。通过开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。培养充满朝气、健康活泼的幼儿是学前幼儿教育的一项重要任务。幼儿身心的健康成长，也需要加强幼儿户外体育活动，加强幼儿身体锻炼。户外体育锻炼，可以为孩子提供增强互相协作能力和促进语言表达能力发展的机会，是幼儿身心健康全面的发展。幼儿期是人的身体发展形成的关键时期，幼儿的身体活动能力是在实际的实践活动中形成的，发展身体活动能力最直接、最有效的方法就是为孩子创设一个积极、主动参与的活动环境，鼓励幼儿积极地参与到户外体育活动中来。但目前在幼儿园户外体育活动的教育中，还存在着许多问题，如体育教学活动单一；体育活动形式不符合幼儿的年龄和学习特点；体育活动不能满足幼儿的兴趣等等。幼儿园户外体育活动课题的提出，是为了更好地落实

《幼儿园教育指导纲要》的精神。

这一课题的研究立足于改变我园幼儿户外游戏的现状，增强幼儿的创造力，提高幼儿的合作意识，让幼儿自主快乐的游戏。同时，也更新教师组织活动的理念，拓展老师的思路，增强教师的观察和总结能力，促进教师向有力的支持者、智慧的引导者发展。幼儿园《纲要》“教师是幼儿游戏的支持者，帮助者和引导者”这一理论依据，让幼儿创造性的运用投放的材料而进行的户外体育游戏。在孩子们玩这些物品的时候，教师将给予什么样的支持呢？如何让孩子们这样的户外游戏中达到体育锻炼的目的？教师干涉活动的尺度是多少？孩子现在的游戏还处于无目的，无规则状态，因此，我们的研究主要是针对户外建构是的体育活动，研究目的是：让孩子们能自发的合作，将投放的废旧材料自主的整合利用，发挥孩子的创造性来组合这些材料达到有趣的的游戏，有目的的锻炼。

对于幼儿园的孩子来说，他们更需要充分的户外游戏活动。然而，孩子的户外活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性，难以达到锻炼的目的。带着这样的问题，我园开始了对幼儿户外活动的探索。

## 2、研究意义

(1) 户外活动是幼儿与丰富的活动材料、充足的空间、时间相互作用，促进其动作、思维、意志等方面发展的活动，也是培养、发展幼儿创新能力的一项活动，对幼儿将来的成长大有好处。因此，教师必须抓住这一有利时机，采取科学有效的方法，发展幼儿的创新能力。

(2) 在户外活动中，幼儿的活动空间是室内的好几倍，互相间的干扰很少，自由活动的空间非常大。幼儿处在心理自由和心理安全的'环境中能充分发展个性，激发出探索的主动性、积极性。有了广阔的户外活动环境，就能更好地促进幼儿在

与环境的交互作用。

(3) 课题中的户外体育活动具有选择的自主性、环境的开放性、人际交往的频繁性、内容的丰富性、创新性等特点。是满足幼儿身体和心理发展需要，符合幼儿年龄特点和学习特点的多种多样的活动形式。在和孩子的玩耍之间，教孩子学会观察，学会适应，掌握新知，建立自信，是最受孩子欢迎和最有效的方法之一。

(4) 户外活动中运动能使骨骼强健，肌肉发达，促进身体健康发育；运动能加速血液循环，促进新陈代谢，为大脑提供高质量的营养，使头脑更灵活，从而促进智力的发展。

本课题的研究旨在对幼儿园中班户外体育活动中存在的问题进行改进，对利用户外体育活动提高幼儿运动能力的方法进行积极、大胆的实践研究，试图打破原有的体育教育模式，创设一个适合幼儿年龄特点和语言发展特点的充满情趣化的教学环境。希望对幼儿身体的发展和各方面能力的形成教育起到一定的借鉴作用。

## 二、课题研究的内容：

1、幼儿园小班幼儿身心发展规律的研究。遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

2、小班幼儿身体发展现状调查研究。对我国幼儿园小班幼儿的身体发展现状进行调查研究。发现问题，找出原因，为本课题的研究奠定基础。3、幼儿园对开展幼儿小班户外体育活动的现状调查研究。该部分调查研究主要包括：小班幼儿户

外活动的时间、活动形式和途径等，使本课题的研究建立在科学的研究之上，研究成果具有实用性。

4、影响小班幼儿进行户外体育活动的因素。主要包括以下几个层面：幼儿园的管理规范的影响、幼儿教师素质的影响、幼儿园户外环境的影响等。

5、制定幼儿户外体育活动的策略研究。这部分研究内容是本课题的核心内容。提出优化户外体育活动提高小班幼儿身体运动能力的有效措施，挖掘户外体育活动的教育价值，探索小班幼儿户外活动的有效指导策略。以期对不同幼儿园小班幼儿身体素质提高的研究提供现实的参考和指导。

### 三、研究方法设计及预期目标：

#### （一）研究方法的设计：

1、行动研究法：在实践中不断进行实践、观察、反思、调整、修正方案、调整目标，使研究更富成效。

2、文献资料法：学习幼儿教育学、心理学及游戏理论知识，了解有关幼儿课间游戏的专业知识，并分析幼儿园小班课间游戏的现状与动态，提高课题研究的科学性与实效性。

3、个案研究法：对幼儿在课题研究过程中表现出的典型行为进行观察、记录，并进行系统地分析。

4、经验总结法：对教育实践工作及时的回顾、反思、总结、调整工作思路

#### （二）研究的预期目标：

1、幼儿目标：通过实践研究，构建“户外体育活动的优化方案”，促使幼儿更有兴趣地参与到户外体育活动中并与户外

环境产生有效互动；激发幼儿探究的欲望，使每一个幼儿都能在愉快、自由、合作的环境里感受大自然的熏陶，促进全身心的健康成长。

## 2、教师目标：

探索出优化幼儿园户外体育活动的方式以及有效管理的原则；根据班级幼儿的年龄特点，探索户外体育活动的内容和策略；通过本课题的研究，促进教师的专业成长。

## 四、课题研究的步骤

### 1、准备阶段（20xx年12月）

（1）对搜集到的相关理论资料进行梳理和归纳，形成本课题的研究方案和研究计划，并向上级有关部门上报该课题。

（2）对课题进行可行性研究分析，对本课题的研究方案和研究计划进行修改并最后确定本课题的研究。

### 2、实施阶段（20xx年1月—20xx年5月）

（1）对我国幼儿园小班幼儿的身体发展现状进行调查研究和分析，找出导致问题存在的原因。并到其他小班对幼儿体育能力教育的状况进行了解，学习先进的经验，写出学习心得。

（2）遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

（3）对得出的阶段性的研究结论及时总结，形成阶段性读书

心得和案例分析的形式进行总结。

### 3、结题阶段(20xx年6月—20xx年7月)

本阶段是课题形成研究成果的阶段，主要是对各种研究资料进行整理、总结，形成研究报告。

## 五、课题研究的条件分析

本课题对于研究资料开展书籍期刊与网络知识相结合，认真研读国内外关于幼儿园户外体育活动的研究，梳理知识结构，形成理论结构，以我园的学生生活状况为研究积极进行调查问卷，形成初期的资料研究。

本课题分阶段进行，理论和实践相结合，形成分阶段成果和最终研究成果，当然这一切的成果离不开上级领导和学校对这一课题研究的经费支持。领导的指导关心、研究课题人员的努力、经费支持等，本课题一定会达到预期目标，形成优化幼儿园户外体育活动指导理论体系和幼儿园对于户外体育活动的指导模式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)