

# 2023年班队活动课教学反思与总结 活动课的教学反思(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 班队活动课教学反思与总结篇一

长期以来，我们采用前苏联的历史教学方法，认为学生历史学习的任务是在教师帮助下学习和掌握书本知识，而不是发现“真理”。这种认识上的偏差导致在我国的教学理论和实践中严重轻视实践。发现、探究等活动，否认学生有自主发现、探索、认知事物的能力，在教学中必然置学生于消极。被动处境，难以激发学生参与活动，难以真正确立学生在教学认识活动中的主体地位，最终难以实现学生的主动发展。

历史活动课教学，从某种意义上说是让师生对人类文明发展过程的一种认知意义上的“重演”，是对人类大现所经历的某些必要过程的“亲历、再认和再现”，是带有创新、发现性质的学习。学生像科学家一样，对他们所不知道的未知领域进行探索发现，才能主动实现对客体的不断递化和提高，只有使学习主体通“再现”和“重演”：人类的某些社会历史活动，去“占有，’具有独特形态的活动成果)”才能真正促使学生认识的深化和发展。因此，活动教学重视实践、探索、发现在教学认识活动中的地位，认为要使学生实现主动学习和主动发展，就必须置学生于自主探究、发现的活动中，主张学生由主动经验和探索的活动发现知识的由来和关系，并强调以外部的实际操作和内部的思维操作相结合、相作用的实践，来实现认识的深化。

人的活动是理性活动与非理性活动的统一，理性活动通常指形成概念—进行判断—逻辑推理，并进而指导实践活动。非理性活动是指人的非逻辑、非条理化活动，是人以非理性精神为前提和基础，凭借各种非理性精神形式(如本能、欲望、需要、意向、动机、希望、愿望、情绪、情感、意愿、信念、信仰等)，来表达主体需要或客体属性的心理活动过程。理性活动主要形成人的理性精神，非理性活动主要形成人的非理性精神或人文精神。完整的人的发展是理性精神和非理性精神的协调发展和统一。

现行的教育教学活动主要表现为一种唯认知。唯理性教育，而失缺了非理性的情意活动。只强调对记忆、思维、认知等的训练和培养，过分偏重理智性的、概念性的知识分析，缺少引导学生对价值、美的理解和感受，重知识积累和技能掌握，轻情意发展和人格熏陶，忽视对于人的心灵的育化和情感的关怀，学生自身的希望、意愿、情感和态度常为教育者所忽视。因而，培养出来的人是失缺人文精神的不完整的人。

活动教学认为，教学过程应该是认知过程与情感过程的相互交织，重视知识学习与情感培养的相互融合。不仅应关照生活在现实和未来中的人为求得生存发展而获得必要的知识和技能，而且更应关注活动过程本身对于学生态度和行为方式的价值，关心学生在情感、价值、意志等方面的体验。

活动性体验是一种依存于活动主体的主体性体验，它在学生的发展中具有十分重要的意义。不同的活动方式和活动内容，会带给学生不同的内心体验。如在人文性活动中，他们经历着对于美丑的感受，积累着对于生活的理解与反思。在科学活动中，不纯粹是知识的累积和理性的推理。论证，也经历了情感的体验，如发现、探究活动中需要运用直觉、幻想、想象等。就学生的发展而言，他们在活动过程中所获得的感受，体验的成功或失败，以及对于问题的解决本身，是更具实质性意义的学习成果。可以说，正是活动提供了一条有效培养学生非理性精神的理想途径，正是活动给予了学生体验

生命成长意义、培养完满人格的机会。

传统教学视教学过程为间接经验过程，是掌握和占有既有知识经验的过程。因此，注重分析、演示、讲解方式，轻视实践、发现、探究等活动，忽视学生感性经验。直接经验的积累，从而容易失缺抽象认识和理性认识的基础，导致学生理解的歧义和不求甚解。学生只有借助机械背诵和表层理解来“掌握”知识，不理解事物的过程，事物之间的内在关系，很难达成对知识的有意义建构和理解，更不利于其从事创造性的探究活动。

活动教学认为，人的认识是一个从感性到理性，不断地逼近客体本身的反映过程。实践对于人类的认识发展来说，是具有基础性的动力因素。只有经历必要的感性阶段，积累相应的直接经验，才能促成学生有效的思考，使知识的掌握富于意义，最终上升为学车的理性认识，促进知识的有效建构和思维的发展。因此，在活动教学过程中，一方面，要求教师给与学生足够的时间对客体进行观察，操作，在操作中进行探索。充分积累直接经验，丰富感性认识，另一方面，在感性认识的基础上，借助语言和词汇，及时进行抽象、概括、综合、达到抽象的理解，实现由感性向抽象思维的转化，无论对未知知识的认识还是对已知知识的再认识，都应当要求学生用主动探索发展的态度和活动方式进行不断的认识，不仅要发现知识的由来；更要发现知识与知识之间的关系，实现认识的深化或发展。

实际上，学生乃至成人都是从他们的环境。家庭和社会中，直接地、现成地吸取经验、，从而获得大部分的教育。教育不可避免地学生的生活中开展，学生的生活经历成了教育的起点，学生的生活自然成了教育的背景，教育与学生的生活密切相关。因此，学生的生活本身和学生的经验是我们实施教育的基础，教育者应了解这一基础，意识到并善于利用这一基础，关注学生的生活。

一方面，关注学习与学习者个体生活经验的联系。要求在考虑知识具有的逻辑性。系统性时，必须考虑学习者的愿望和要求，考虑如何将新的问题。课题的学习同学生的生活与经验关联起来，如何在学生的主体学习过程中更符合学生的心理要求和经验储备，得到学生经验的支持，调动起他们已有的经验。意向和创造力。要能为学生的经验所统整，进而活化为具体的。现实的及生活的内容，这些经验植根于学生的经验之中，为学生真正理解，与他们的生活实践及经验真正关联，使抽象的知识活化而统整到学生的经验之中。

另一方面，关注教学与学生现实生活的联系。教学如果不和学生的现实生活相融合，就没有现实的感觉，学生也就缺乏学习的动机。必须改变课堂等于教室和、学习资源仅限于书本的观念，随时从学生熟悉的现?文化和社会实际中选取为学生关注的话题，将沸腾的、变幻的生活及时纳入课程和课堂中。要使书本世界与学生的现实世界贴近，与学生的已有经验和背景相符，强调对“生活的回归”，从生活中来，再到生活中去，使知识不再是零散的;孤立的与生活隔离的东西，而是使学生能自己意识到生活中的一切都充满知识、蕴含知识。总之，要让生活走进课堂，将课堂引向生活，要更多地走向课外。户外，因为生活的一切时间和空间都是学习的课堂。

## 班队活动课教学反思与总结篇二

中班数学活动主要是引导幼儿对周围环境中的数、量……等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

我们本月开展的主题活动是《红黄蓝绿》，在进行活动的过程中，我发现孩子们非常喜欢活动中的各种颜色;而且，平时孩子们本身就对各种漂亮颜色感兴趣。在这个主题中正好有一节数学活动《变成一样多》。我就想到抓住幼儿的这个兴趣点，运用到计算教学活动中，以各种颜色为活动线索，增

加计算活动的趣味性，让幼儿在轻松、有趣的氛围里学习计算《变成一样多》。并运用各种有颜色的教具，吸引幼儿的注意力，始终带动幼儿积极、主动的参与活动，同时，培养了幼儿的观察力。

这本身是一堂共享课，首先根据中班幼儿年龄特点，活动的目标是：认识数字“3”，我第一环节“教师拍手，和幼儿玩拍手游戏，复习对1、2数字的认识。引导幼儿感知数量”，然后教师分别出示三组卡片：第一组是实物绿色的苹果和绿色的蔬菜图片，教师提问幼儿“一样多吗？谁多谁少？”接着追问“你是怎么知道的？”让幼儿了解方法是“可以数一数”。接着第二组是点子，用不同颜色的点子。第三组是数字，运用层层递进的方法，由实物到数字，一步步对数量进行感知。

接下来就是介绍操作规则、讨论操作法了。教师出示红色圆形和黄色圆形，引导幼儿思考，用什么办法使它们变得一样多。重点介绍了“添加”的方法，请几个幼儿示范，并集体验证。因为我班是新中班幼儿，接受能力不强，所以并没有说明“去一”的方法来变成一样多，等以后课余活动中再传输。目标达成度来看，最后大部分幼儿都能按老师先前讲解示范过的“添一”法来解决问题的。但是由于我讲解不全面的关系。活动过程中一些细节的东西都体现了出来。数学常规的规范，如操作完后教师对其小结“什么颜色的苹果和什么颜色的蔬菜”。常规的强调，如将用过的物品放回原处。整个活动给了幼儿一定的主动探究空间。孩子对数数—比较、—添或减，这样一个过程清晰明了。通过实际的操作添或减，来验证多了、少了、一样多，使抽象的数学变得具体化，教学效果较好。

作业过程中有部分幼儿需要老师个别指导才能完成，有了老师的指向性提问，得到了老师的肯定，孩子才肯动笔作业。说明对于孩子独立完成作业的习惯，还有待于进一步培养。

## 班队活动课教学反思与总结篇三

学生主体地位到底怎样，在教学中如何体现，课程以及课堂上学生怎样参与，都是语文教改的热门话题。很多课之所以成功，就是因为执教者淋漓尽致地发挥了学生的作用，课堂完全是学生的天地。课堂上学生是真正的主人。我与许多教师探讨过学生主体地位的话题，讨论在课堂上学生地位怎样定位以及定位的标准。之后我也在这方面做了很多尝试和努力。在综合实践活动课中，给学生一个舞台，才能更大的发挥学生主体地位。

师生做好综合课的'前期准备工作。在这个过程中，特别是参与的学生能够不断丰富自我的过程，徜徉在知识的海洋里，漫步在未知的世界里，搜集整理、筛选提炼，对知识有切实的体验，从而提升自我、发展自我。

学生的展示过程是一个能力不断发展的过程。这里的课堂已经不是传统意义上的课堂了。学生已经把课堂完全变成了展示自我的舞台。这种课型本身就是在于学生参与、学生展示，完全以学生为主，学生真正的走进课堂、把握课堂。“我”的课堂“我”主宰。这对学生自身的发展有极大好处。

所以我们要放开手脚解放学生，拓展课堂的空间，还原课堂本身。师生共同融入其中，学生是演员，教师是观众，做带有指导意义观众。让他们成为课堂的真正主人。

## 班队活动课教学反思与总结篇四

我很尊崇孔子的“每日三省吾身”，一个人德行的积累离不开反思，同样教学的进阶也离不开反思。下面我就心理健康教育活动课的教学进行一下阶段反思，以便扬长避短，达到更好的教学效果。

一、这学期我利用两次课的时间来做适应环境的活动课，第

一次训练学生对学习的适应，第二次是探讨对学校环境和人际关系等方面的适应。

1、我之所以把学习适应单开一节课，是考虑到初中的学习与小学有较大的不同，比如学生提出，中学的科目多了、课时多了、笔记多了、作业多了、背诵多了、听写默写多了、学习难度大了，要让学生有自我认识，并着重培养解决问题的能力。我先让学生听听各自的解决之道，体现出同伴互助的作用，然后老师指出初中的一大变化，就是要提高学习自主性和自觉性，师生共同罗列出学习需要适应的几个环节，每人找出自己的问题，纠正提高。

2、在另一节的适应课中，我联系学校的具体实际来设计课程，比如学生提出了操场小、饭菜不可口，特别是如厕不满意的问题，我谈了一个观点“改变你能改变的，适应你不能改变的”，如果你既不能改变也不去适应，只能使自己增加不良情绪，身心受损。

针对同学提出的高年级学生存在的抽烟、骂人等问题，我提出并辨析了“适应不等于认同”的观点，促进学生思考、选择和适应。

还有的同学有个误解，以为在短期内结识很多高年级的同学就是交际能力好的表现，我提出了不同的参考意见，建议学生在对高年级同学不了解的情况下，先以“静观”为主，长时间观察、了解之后再做选择性的交往，以免结交不理想的同学受其不良影响。

二、九月十日是教师节，我在有的班开展了“教师节与感恩”活动，请同学谈感受和想法，同学记住的多半是小学高年级的老师，而对自己低年级的老师和启蒙老师往往忽略，对批评过自己的老师往往印象不好，针对这种情况我带领大家探讨，什么样的老师是好老师，是不是批评过自己、对自己严厉的老师就不是好老师？对学生理解中学老师不同的教

育教学（此文来自）方式，起到了很好的作用。

三、对待学生好习惯的培养，我从细节上严格管理要求，比如上下课起立仪式，让学生安静收心，起立不规范和无精打采的就要重来，争取每节课有个良好的开始。

四、对出现的问题课内不能解决的，课下及时解决。一次上课起立时发现一个女生起立慢，心不在焉，就点了她一下，不料坐下后，她就开始摔书，还眼泪汪汪的，我觉得她有点反应过度，沉了一下没去理会，下课后马上找她谈话，才知道她课间跟一个男生闹矛盾，很窝火，我及时做了解决，学生心理也宽松多了。

五、我一直设有各班教学评价表，每次课后填写，包括主题、游戏活动、发言分享情况等，对于了解班级状况，进一步有针对性的教学有一定的参考作用。

在教学上，每学期我都有有一些新改革、新的举措，并不断改进，还需要继续努力。

## 班队活动课教学反思与总结篇五

本课程，我们尝到了“综合实践活动课”的：通过自主实践、亲身参与，让学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟，尤其在参与实践过程中的感受，让学生真正联系上现实生活，不再局限于书本硬梆梆的内容；与此同时，我们深深体会到这门新课程带给我们教育工作者的冲击：受传统教育的思想和课程资源的局限，如何多元化、多渠道地开展实践活动？要开放，但教师该如何有效地指导学生自主选择、主动实践有机地结合？跳出了书本和卷面的框框，如何评价学生？……本课程的开展，我们都在尝试、探究、实践、反思和总结经验，现结合实践中的体会，我们成功处和存在的问题在于：成功点：



1、立足实践，培养能力。综合实践活动涉及的学习内容大多来自周围现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的现实生活，并运用这些知识于问题的解决过程中。在研究《沙溪服装产业》的过程中，通过许多的信息资料的收集、分析、整理和应用，使学生了解探究活动的一些具体操作方法和调查的方法，通过亲身参与综合实践活动培养了学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，也初步养成合作、分享、交往协作能力和一些观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合应用能力和创新能力。

2、强调开放，活化课堂。综合实践活动自身的课程性质在本质中又决定了它有着不同于其他课程的一个基本特点：即开放性。因此，综合实践活动的目标、过程、评价诸多环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造展性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。带学生走进工厂、走近劳动者，体会劳动的艰辛、创业的困难，让理论知识向实践方面转化，让学生真正根植社会，体悟生活，解读社会。

3、重视评价，视界融合。采用形成性激励评价，在教师的指导下，通过对书面材料的评价与对学生的口头报告、活动、作品、调查报告的评价相结合等，以学生的自我评价为主，再通过教师的课堂观察和日常观察了解学生的学习的方式和结果，把教师评价与学生的自评、互评相结合；小组的评价与组内个人的评价相结合等。由于是让学生自我评价为主，其压力较小，学生可以充分地畅谈自己参与活动的体验、经验和教训，自由地交换意见。同时，这种集体和个人的自我评价也可以使学生享受到健康的民主风气的熏陶和教育。有效地避免学生评价中长期出现的单一化和僵硬化的弊端。

1、开展实践活动，或多或少地受学校的场地、校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源影响，而这些资源的运用是否合适，成为我们实践过程中成功的关键，走进《综合实践

活动课》的初期，我们过分地追求和依赖“高深”的资源素材，而这些晦涩难懂的课程资源，没遵循经济性原则的同学，更加重了学生学习的负担。经过一学期的探索和研究，我们应尽可能开发和利用那些对当前教育教学有现实意义的资源素材，而不是一味地追求“高档次”的资源，并尽可能就地取材，更不应舍近求远、好高骛远。

2、《综合实践活动》的学习资料是一组较好的综合性活动课教材，但不能完全满足活动课的需要。学校和教师可以自己编写适合本校教学条件的综合实践活动课内容，()更可与其他学科联合，实行课程的综合化，在避免各门科目之间的简单重复的同时，减轻学生的学习负担，提高学习效率和达到资源共享等效果。新课程给予我们很大的灵活性，我们也可对教材中不适合本校学校的内容进行适当调正。