

# 最新对幼儿教育的理解看法论文 幼儿园 教育论文(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 对幼儿教育的理解看法论文篇一

### (一) 幼儿园数学教育的目标

促进儿童的发展，应当是幼儿园数学教育的基本目标。但在相当长的时期内，幼儿园的数学教育，比较突出地存在着重知识、轻发展的倾向。在具体的学习目标上又强调整齐划一，忽视对儿童的区别对待。北京师范大学林嘉绥教授和她的研究小组，1991年抽样调查了1093名大班和学前班儿童的数学能力的发展情况。测试结果表明，对知识型问题，儿童一般都回答得较好，而对智力型问题，即涉及比较、抽象、概括、判断、推理等能力发展的问题，则回答得不好。这一结果，在一定程度上说明了幼儿园数学教育中普遍存在的问题。

在幼儿园数学教育改革的过程中，首先应该注意和考虑的是儿童的发展。儿童的发展应包括以下两个方面的内容：一是促进儿童思维能力的发展。数学学科的逻辑性和抽象性较强，这对儿童思维能力的发展具有特殊的智力开发价值。在幼儿园数学教育中，教师不应将注意力集中于“数学事实”的获得上，而应该重视儿童思维能力的发展。1992年4月在西安召开的全国第二次幼儿园数学教育研讨会，其中心议题就是“幼儿园数学教育与儿童思维能力的发展”。这反映了我国幼教工作者对数学教育目的的认识有了质的变化。二是重视儿童的一般发展，即重视动作、技能、情感、态度和社会性的发展。幼儿园数学教育的目标不能局限在认知方面，更

不能局限在数概念方面，还必须指向包括动作、技能、情感、态度和社会性等方面在内的一般发展目标。冯晓霞在《活动区的创设、利用及活动指导》（《幼儿教育》1994年7、8期合刊）一文中，所举的小班数学区活动的具体教育目标就是分别从认知、情感和社会性、动作技能三方面提出的。这表明在数学教育中，幼教工作者正在积极探索如何促进儿童的一般发展，并提出了相应的较为明确和具体的教育活动目标。

## （二）幼儿园数学教育的内容

在以往的数学教育中，比较重视10以内数的认知、组成和加减运算的掌握。人们还未能从儿童数学概念形成的基础，即儿童学习数学需要一定的心理准备这一角度来考虑幼儿园数学教育的内容。因而数学教育不能达到理想的效果。

当代儿童心理学的研究指出，儿童学习数学需要一定的心理准备，即儿童必须建立相应的逻辑观念。这些逻辑观念是：

1. 通过一一对应，确定等量的逻辑观念。当人们将两组物体一对一摆放时，就可以确定它们是一样多，还是多一些、少一些。这是确定物体集合是否相等的最简单、最直接的方法。用这种方法来比较两个集合是否相等，不需要依靠对数的理解，相反，它是理解数的基础。
2. 数目守恒的逻辑观念。守恒观念是儿童数学概念形成的必要条件。缺乏数目守恒观念的儿童，对数的认识，往往会受物体外形特征（如大小、空间排列形式等）的影响，而不能准确地把握物体的数量。儿童只有建立数目守恒的逻辑观念后，才能理解数目是一种不受其他因素影响的、持续不变的等量，最终形成数的概念。
3. 在一个系列中，排列顺序所依靠的逻辑观念。要排列物体的顺序，必须理解物体之间增量比较的传递性，如a比b长，b比c长，那么a也比c长，同时还应理解某一个物体在系列中的

位置及其具有的双重性，这就是说，在系列中，任何一个物体的量都比前面物体大（小），比后面物体小（大）。儿童有了具体物体的排序观念后，就能够开始考虑抽象的数的顺序了。

4. 类包含的逻辑观念。类是进行一切逻辑思维的基础，也是数概念形成的基础。作为数学基础知识的集合概念就是建立在类概念上的。数是用来表示特定事物的量的，而要确定某一特定的事物，就需要先进行分类。一个数是一类物体或一个集合的基数标记，分类活动不仅有同层次的，而且有不同层次的，这就需要以分类层级的逻辑观念为基础，这就是类包含的观念。这种类包含的观念也是数概念形成和进行加减运算的基础。

基于对上述问题的认识，各地教师对幼儿园数学教育的内容作了必要的修改和增删，强调了对儿童进行前数概念的教育的重要性，重视了集合、排序、对应（匹配）和分类等方面的内容，注意了上述内容与数、量、形等内容的有机结合和相互渗透。

### （三）幼儿园数学教育的方式方法

教师考虑幼儿园数学教育的方法和组织形式时，以往习惯于仅以儿童认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常常运用教具进行演示，并在此基础上讲解基本的数学概念。事实上，儿童数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的。儿童要接受和转换教师讲解、演示中的信息，首先需要对这些信息有所体验，否则，就只能机械地记住一些数学用语。

近年来，幼教工作者开始注意和研究儿童是怎样思维、怎样学习数学的。人们认识到，儿童学习知识首先是通过行为把握，即用自己的手、脚来把握对象；接着是图形把握，即以印象的方式去把握对象；最后才是符号把握，即以语言或数

量形式去把握对象。对儿童来说，学习数学按照这一顺序是最优的方式。儿童获得数学知识，不是从客体本身直接得到的，而是通过摆弄它们和在内心组织自己的动作得到的，是通过与材料的相互作用发现和建构数学关系的。

人们还认识到，数学概念表示的是一种关系，关系不存在于实际的物体之中，它是抽象的。例如，表示6只苹果数量的“6”，不是代表苹果的具体属性，而是表示这一堆苹果计数后的抽象符号。数学的抽象开始于对物体的动作，它要求身体活动和心理活动的协调。皮亚杰曾经说过：“数学首先是，也是最重要的，是作用于事物的动作……”“数学的抽象乃是操作性质的，它的发生、发展要经过连续不断的一系列阶段，而其最初的来源又是一些十分具体的行动。”这说明数学的抽象依靠的是作用于物体的一系列动作的协调，同时在心理上建立相应的协调联系。例如，计数物体总数的活动就包含了三种性质的动作协调：一是加法性协调，即把动作合在一起，总数的获得就是把一点数物体的单个动作相加在一起；二是次序性协调，就是使动作连续产生，数物体的动作是连续产生的，而且按一定的次序进行，否则就会出现漏数和重数；三是对应性协调，即使两个不同的动作一一对应，如口念数词的动作和手点物体的动作一一对应。

从上面的分析可以看出，一组物体的数目，是同时协调数种动作（不是单一动作）的结果。

在上述思想的指导下，操作的方法引起了广泛的重视，它应是儿童学习数学的基本方法。例如在南京，教师十分重视并强调，凡是要教给儿童的有关数学知识都应尽可能地转化为可以直接操作的活动，让幼儿通过与材料的相互作用，体验到某一概念的内涵或运算的规律。在儿童具有一定的感性经验的基础上，再要求儿童讲述自己的操作过程和结果。这种做法重视对儿童获得的感性经验进行整理和概括，使儿童获得的知识系统化、符号化，以形成一定的体系。在整理和概括感性经验的过程中，儿童的智力将会有质的飞跃。

#### （四）幼儿园数学教育的途径和组织形式

在改革的过程中，人们认识到，系统的、有目的的、专门的数学活动对儿童的发展具有重要的影响，是必不可少的。数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，数学教育有着自己的特点和规律，它需要教师系统地、有目的地设计和安排一系列的数学活动，以引导儿童发展。在教师精心思考和组织的数学环境和数学活动中，在教师的启发和引导下，儿童才能够学习与其发展相适应的有关经验，儿童的思维能力才能得到有效的训练和发展，儿童的动作、技能、情感和社会性才可能获得相应的发展。与此同时，人们还认识到，将数学教育渗透在各种教育活动中，渗透在儿童一日生活的各项活动中同样是十分必要的。因为任何事物都具有数量、形状、名称（语言）。例如，我们经常会问孩子：这是什么，它是怎样的，它有多大等等。这些问题就涉及到形状、数量的知识。因此，教师应该充分利用周围环境中丰富多样的材料和情景，利用各种教育活动中蕴含的数学因素，帮助儿童积累数学的感性经验。

在以往的幼儿园数学教育中，教育的组织形式大多为全班性的集体教育。这种形式，教育目标整齐划一，全班儿童按照一个目标进行学习，却没有考虑各个儿童的发展水平，因此，不能满足不同发展水平儿童的认知需要，这往往造成一部分儿童“吃不饱”，一部分儿童“吃不了”，从而抑制和挫伤了儿童学习的积极性和主动性，妨碍和影响了儿童的发展。在班级儿童人数较多的情况下，集体教育的形式仍是不可缺少的。采用这种形式，教师容易组织与领导活动，可以较好地完成教育任务。另外，全班儿童共同活动，可以使儿童感受到集体活动的愉快。当前正在探索在采用集体教育的形式时，如何区别对待、充分调动每个儿童学习的积极性和主动性，以便使每个儿童都能在原有的水平上得到发展。

为了使不同发展水平的儿童能在原有的基础上获得较好的发展，人们开始较多地采用小组和个别活动的形式。这些形式

可以为不同发展水平的儿童提供相应的活动内容和材料。由于学习内容与儿童的发展水平相一致，因而有利于充分调动儿童学习的积极性、主动性，较好地培养儿童的独立性和自主性，加强儿童之间的交往和相互学习，促进儿童社会性的发展。但小组、个别活动形式对教师要求较高，教师首先要很好地观察儿童的活动，并通过观察及时地对儿童的发展水平作出判断，以便有针对性地进行指导，其次要根据各个儿童的发展水平设计活动、提供材料，并能同时指导和照顾不同小组的活动。因此，在儿童人数较多或教师经验不足的情况下，往往不易奏效。

在幼儿园数学教育中，如何将集体、小组、个别这三种形式有机地结合起来，充分发挥各种形式的优点和长处，以获得最佳的教育效果，还需要在实践中进一步研究和探索。

#### （五）需要进一步研究的问题

1. 幼儿园数学教育目标。幼儿园数学教育的目标包括认知、动作技能、情感社会性三个方面，这已是大家的共识。笔者认为，经过建国以来几十年的研究、实践，人们对数学知识方面的内容、要求已比较清楚，教师一般容易把握。而儿童思维能力、动作技能、情感和社会性这些方面的目标还比较笼统，至于阶段的、具体活动的目标该如何提，在多数情况下尚不够清楚，因而教师在实际工作中难以把握和操作。这是一个需要解决的问题。

2. 教师如何指导儿童学习数学。教师必须指导儿童的数学学习，这一点是肯定的。但是，在不同的年龄阶段，在同一内容的不同学习阶段，教师的指导应该具有什么样的特点；对幼儿园数学教育中一些重要的、关键性的内容，教师应该如何指导儿童学习；教师的直接指导与间接指导应该如何结合等等，这些问题也需要作进一步的探讨。

主要参考文献：

肖湘宁著：《幼儿数学活动教学法》，南京大学出版社，1990年。

张慧和、肖湘宁：《对幼儿园早期数学教育改革中几个问题的认识》，《学前教育研究》1992年第2期。

周欣：《新皮亚杰理论对学前教育的启示》，《学前教育研究》1992年第5期。

刘力：《皮亚杰的活动教育理论及其启示》，《外国教育资料》1992年第4期。

王跃进等：《幼儿数学教育之我见》，《幼儿教育》1993年第5期。

秦海之：《幼儿园数学教育改革的几个问题》，《学前教育》1992年第4、5期。

## 对幼儿教育的理解看法论文篇二

首先是良好常规的培养，良好的常规是在不断巩固中建立的，老师们的要求一致，孩子们就有了标准。整治纪律，营造良好的课堂环境，使得老师能顺利正常的开展教学工作。教师还要注意自身的演示和行动，创设良好的学习氛围。如小班幼儿收玩具，总是随便乱放，玩具筐里的玩具跟什锦菜一样，每一种都有，老师具体提出要求并做示范，不是把玩具全部推倒，而是直接一块一块地拿。幼儿学会轻放的方法后，我再逐步要求幼儿快，并学习收得快快的方法：两只手同时收；将几块相同的积木叠在一起收；先收自己面前的，再帮别人收……。

小班的宝贝自控能力比较弱，如何培养出孩子们的自控自理纪律的良好习惯是关键。可以想象如果老师在上课，有幼儿你一言我一语的说不停，还有幼儿不时的向教室外跑，老

师怎么能进行得下去!所以要让孩子们养成在上课时能安静遵守纪律的常规是非常重要的,当然,这还需要长时间老师们认真的教导。

其次,沟通也是无极限。这一点我的感触最深了,每一天和宝贝们在一起,都要抓住机会尽可能的和每一个孩子说话,因为作为教师首先应该是孩子的朋友,能融入他们的世界中,能很好的洞悉他们的想法。在平等的关系中,教师是孩子的伙伴,使他们在心理上到安全,放松,让生活洋溢在自由、尊重、平等、合作的气氛中,在这气氛中,让幼儿充分的活动,获得表达自己欲望和能力的机会。所以,在平日和孩子们在一起的时间,我尽量与孩子们多沟通多交流,和他们说话,和他们嬉戏,了解他们的需求。

然后,要尽量多地开展丰富多彩的活动,吸引孩子的注意,潜移默化地影响孩子,教育孩子。孩子年龄越小,越容易受新奇好玩的东西的影响,所以,要准备好每一次的活动,从活动内容到活动目标再到活动准备,都要充分,让孩子在活动中行为习惯、思想品德以及语言、思维等能力都得到良好的发展。

此外,不要吝啬我们的表扬和鼓励呦。把“爱”融进一天活动当中,比如吃饭、睡觉、做操、区角活动、游戏活动等,捕捉宝贝们在园的一点点进步,用语言、动作、表情、奖励小果子等不同方式表示对他们的鼓励、肯定和表扬。:我相信,只要我们老师做个有心人,肯动脑筋,善于发现他们的优点,抓住他们的心理特点,就一定会让他们越来越喜欢你,信任你,并喜欢上幼儿园的学习和说话的,呵呵。

## 对幼儿教育的理解看法论文篇三

摘要:血的教训告诉我们,安全工作必须防患于未然,作为园方和幼儿教师,除了要在硬件上达标外,在软件上也要“时刻绷紧弦”,随时把安全记在眼里,记在心上,把保

证孩子的安全列为自己工作中的首要任务。

关键词：工作体系；安全隐患；健康成长；安全教育

幼儿，由于其年龄小的特征，自我防护和保护能力基本上没有。给幼儿营造一个安全的教育环境，幼儿园责无旁贷。在幼儿园的安全工作中，安全怎么抓，许多幼儿园还处于一定的盲然状态，都是安全事情发生后才想到补牢。血的教训告诉我们，安全工作必须防患于未然。本文想要阐释的，也就是幼儿园的安全教育该从哪些方面着手，才能把事故消除在萌芽状态，最大化地给孩子们营造一个舒适安全的地方。

## 一、要建立完善的安全工作体系

明确分工负责，要有专人负责此项工作，定期召开安全工作会议制度，签订安全责任书；明确门卫、食堂、宿舍、值班室等重点部位的工作任务、岗位职责、人员配备制度及责任追究措施；有严格的幼儿接送制度。

## 二、要全面排查幼儿园内部安全隐患

对幼儿园的各类建筑和水、电、气、暖等基础设施、生活服务设施、公共活动场所等进行全面排查，加强对校园设施、老化电线线路等方面的检查，消除各种安全隐患，确保不留死角。对查出的安全隐患要立即处理，马上整改。内部能处理的自行组织，处理不了的提请有关部门帮助解决。

## 三、要严把卫生保健、伙食关，确保幼儿健康成长。

### 1、把好进货渠道关

采购人员采购的货物必须有齐全的“三证”禁止购买“三无”产品。炊事人员严把制作关。炊事用具管理责任到人，杜绝幼儿食物中毒现象的发生。

## 2、坚持预防为主，防患未然的方针

有计划的进行各种预防接种工作，接种率要达到100%。要坚持每年的春、秋两季为幼儿服用中药，预防各种传染病，为家长讲授幼儿口腔卫生的预防保健，并为全体幼儿进行口腔检查。

## 3、细化卫生检查工作

在日常工作中，有目地的卫生检查和不定期的抽查相结合，检查结果纳入教职工考核中，同奖金挂钩。紫外线照射、开窗通风、餐具消毒等工作，实行责任到人，做到窗明干净、环境优美无死角、清洁卫生无杂草，另外，不定期对幼儿进行卫生常识和安全保护教育，培养幼儿养成良好的生活卫生习惯。

## 四、对幼儿进行安全教育

### 1、懂得生活中常见的安全防护措施

一是设置安全标志。在幼儿园的各个角落的墙面上画上各种各样的安全标志，让幼儿每天在活动、放学、上学的同时，轻松、自然地认识各种安全标记。二是开辟安全教育宣传栏。各班在家园联系栏中专门设置安全教育知识栏目，通过定期更换安全教育内容，达到安全教育的目的；在教室的互动墙上制作“交通安全”、“防火安全”、“地震知识我知道”等墙报，让幼儿在欣赏色彩鲜艳的版画，学习琅琅上口的儿歌、浅显易懂的故事中，了解安全知识，提高自护能力。三是创设安全教育小画廊。让幼儿做幼儿园环境的小主人，运用所学的绘画技能，表达自己对生活的认识，如：“消防安全组画”、“热闹的十字路口”、“规划与标志”等绘画活动，不仅发挥了幼儿的主体性，又为幼儿分享经验提供了平台，拓展了他们的学习空间，强化了幼儿安全意识。

## 2、在一日生活中开展安全教育

幼儿园的一日生活也离不开安全教育，在幼儿入园时，医生、教师认真把好入园关，仔细检查幼儿的口袋，提醒幼儿不将危险物品如小珠子、扣子、棒子、打火机等放在口袋中，以免发生危险事故；教师在一日生活中注意督促和检查，抓住日常随机的安全事件增强幼儿自护意识；在幼儿就餐时，教师及时提醒幼儿注意安全、防止烫伤事故，教育幼儿吃饭时不嬉笑打闹，避免异物进食管；在开、关门时提醒幼儿开、关门时注意安全，看看手是否放在门柜上。

此外，教师利用生活事例教育幼儿，如随机拍摄下幼儿玩玩具，玩大型器械的场画□vcd图片，让幼儿分析怎样玩危险，怎样玩才安全等，通过真实情景的再现，让幼儿认识保护自己的重要性。在安全教育活动中，教师注重幼儿情感安全的培养，让幼儿在危险到来时不慌张、不害怕，有安全感。

## 3、游戏活动尽量与安全有关

幼儿是在游戏中学习成长的，游戏是幼儿最喜欢的活动。创设与安全教育有关的游戏环境，让幼儿在轻松，愉快的气氛中体验情感，引导幼儿自主探索，提高幼儿自我保护能力。在开展角色游戏中设置岗亭、红灯、人行道安全标志等，让幼儿扮演交警，养成遵守交通规则的习惯，并知道坐车等不把头伸出窗外等安全知识。游戏中设置电话，幼儿可学拨打119、120、110等电话，让幼儿懂得生活中的应急措施，遇到意外知道求助。

## 五、改变家长的观念

家长的支持和配合是引导幼儿自我保护教育的基础。家长工作是幼儿园同家庭之间的桥梁工作，幼儿园的活动与家长的支持、配合密不可分。我们应该改变家长的观念，既要从包办代替中走出来，更应从放任自流中解除出来，要积极做好

各项安全意识的宣传工作。并让家长了解、参与幼儿园活动，使他们明白培养幼儿自我保护能力的可行性和必要性。

幼儿园的安全工作是零碎的，由于孩子们的好动性和缺乏自我保护能力，安全工作相对来说比较难抓，作为园方和幼儿教师，除了要在硬件上达标外，在软件上也要“时刻绷紧弦”，随时把安全记在眼里，记在心上，把保证孩子的安全列为自己工作中的首要任务；同时，也要像爱自己的孩子一样去爱护每一个孩子，用一个母亲该尽的责任去呵护孩子的安全。

## 对幼儿教育的理解看法论文篇四

小班孩子年龄小，基本的日常生活都不能自理，如果一味帮他们做，就会使孩子养成依赖心理，使他们失去锻炼机会，要是让孩子们都自己做，孩子们又实在做不了。为此，在日常生活中我采取了从“留一半给孩子”的做法，逐步培养他们的生活自理能力。比如在午睡起床时，大部分孩子不会穿鞋，都嚷嚷着让我帮他穿，我就帮每个孩子穿上一只鞋子，并要求他仔细看老师是怎样穿的，留下另一只让他自己学着穿，看谁先学会穿鞋子，孩子们的兴趣一下就有了，都抢着自己穿另一只鞋子，我一边帮助指导，一边及时鼓励和表扬每个孩子，不长时间，孩子们就会自己穿鞋子了。

生活方面不管做什么事情都发挥幼儿的主体作用，教师正确引导，留一半让孩子自己做，让每个幼儿都得到充分的发展，促进了孩子们的成长，培养了孩子的自理能力。

幼儿园教育体会

## 对幼儿教育的理解看法论文篇五

小班孩子年龄小，基本的日常生活都不能自理，如果一味帮他们做，就会使孩子养成依赖心理，使他们失去锻炼机会，

要是让孩子们都自己做，孩子们又实在做不了。

为此，在日常生活中我采取了从“留一半给孩子”的做法，逐步培养他们的生活自理能力。

比如在午睡起床时，大部分孩子不会穿鞋，都嚷嚷着让我帮他穿，我就帮每个孩子穿上一只鞋子，并要求他仔细看老师是怎样穿的，留下另一只让他自己学着穿，看谁先学会穿鞋子，孩子们的兴趣一下就有了，都抢着自己穿另一只鞋子，我一边帮助指导，一边及时鼓励和表扬每个孩子，不长时间，孩子们就会自己穿鞋子了。

生活方面不管做什么事情都发挥幼儿的主体作用，教师正确引导，留一半让孩子自己做，让每个幼儿都得到充分的发展，促进了孩子们的成长，培养了孩子的自理能力。

## 2创造性及时的培养才能发展起来

美国学者史蒂芬、利汉斯曾指出：“2—6岁是创造性发展的关键期，如果不能及时加以培养，那么创造性在以后的生活中很难在激发出来。

“如：张衡数星星、曹冲称象、骆宾王作诗、爱迪生孵蛋、牛顿自制小风车等这些古今中外的杰出人才，都是在童年时期表现出了独特的创造性。

然而，没有培养创造性的环境和教育，富有创造性的“小神童”不能成为伟大的发明家。创造教育是一个系统工程，它的起点也必然是创造性的萌芽，我们幼教工作者必须担负起培养幼儿创造性的使命。

教师要正确对待孩子们在各种活动中体现出来的创新思想，要抱有宽容之心，如果一味死板的要求幼儿去“创新”，势必会把孩子引导上另外一条模式化的道路，是他们在教师引

导下出现同样的“创新”思维，其实这根本不是“创新”，而是另外一种因袭。在引导孩子们活动时，不要对他们过多的干预，不要提过多的不合实际的要求，更不能以自己的思路去引导孩子按照既定的模式去“创新”，这样反倒会阻碍幼儿创造力的发展。

尊重幼儿，尊重他们创造力的自然发展，尊重发展的过程和规律，这是我们教师在面对幼儿创造时最重要的任务。

在对孩子进行教育活动的过程中，要注重孩子创造性活动发展的过程，而不过分关注创造的结果，要使幼儿在创造过程中充满兴趣，积极主动发展。

比如：孩子画了绿色的太阳，蓝色的大树，怪物一样的人都是不重要的，重要的是我们要让孩子敢于去尝试，保护孩子的创造的兴趣，尊重他们创造的过程，孩子要经历不同的发展阶段，他们杂乱无章的涂抹，正是他们感知色彩、形体的阶段，也是孩子不同与成人的可爱之处。幼儿阶段我们要做的不是如何让他们画得像，而是如何让他们大胆的画，要好好珍惜和培育他们的创造力，而不是用成人的所谓正确观念去扼杀他们的创造本能。

从单向思维向多向思维发展，改变了孩子的思维方式，给孩子插上了一双想象的翅膀，让他们在思维的天空中自由翱翔。

### 3巧妙引导，培养幼儿良好习惯

因为小班孩子小，做事又缺乏耐心，收拾玩具对于小班幼儿来说是有一定难度的，往往是收拾了一部分就又想去了，那些掉在桌子底下、板凳底下的不太显眼的玩具，就更无人问津了。为了让幼儿养成一个良好的行为习惯？我利用游戏的方法组织幼儿整理玩具。我说孩子们你们喜欢玩具吗？想和玩具成为好朋友吗？孩子们都点点头说“想！”借机对孩子进行教育：玩具宝宝也喜欢很多小朋友在一块玩，不喜欢自己躺

在地上玩，会感到很冷……。

孩子们听了都赶快把玩具收回玩具橱!例如：玩插片时，幼儿掉的满地都是，孩子收起来困难大，我就让幼儿以“帮小插片找家的游戏”，看哪个幼儿能尽快的帮小插片找到家。并奖励那些先帮小插片找到家的小朋友，幼儿的积极性很高，不一会儿，地上的小插片就被幼儿送回了家，我及时表扬了幼儿。这样一来，玩具收拾的又快又好。孩子们的动手能力得到了锻炼，孩子的好习惯也在潜移默化中得到了培养。

[幼儿园小班教育笔记]