

# 最新增强组织纪律观念的意义 组织教育 心得体会(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 增强组织纪律观念的意义篇一

随着社会不断发展，组织教育已经变得越来越重要。在这个快节奏的时代，组织教育成为提高个人能力和组织效益的重要手段。在我参加组织教育的过程中，我深深体会到了其重要性。从对组织教育的理解到实践的感悟，我逐渐认识到了组织教育的价值和影响。下面我将从组织教育的目的、方法、意义、难点和应对策略五个方面展开，分享我对组织教育的心得体会。

首先，组织教育的目的是培养个体的发展。通过组织教育，我们可以学习和掌握到各种各样的知识和技能，并能够将其应用到实际生活和工作中。组织教育可以提高我们的工作效率和解决问题的能力，让我们更加有竞争力。此外，组织教育还可以培养我们的创新能力和团队合作精神，让我们更好地适应环境变化。组织教育可以为我们的个人发展提供坚实的基础和方向，让我们更好地实现自我价值。

其次，组织教育的方法多种多样。组织教育可以通过培训、研讨会、工作坊等形式进行。在这些教育活动中，我们可以参与各种实践和互动，通过实际操作和反思来提高自己的能力和思维水平。同时，组织教育也可以通过考核和评估来评价学习的效果，进一步完善自己的能力。组织教育的方法多样，可以根据自己的需求和实际情况进行选择，使学习更加高效和有效。

第三，组织教育的意义是重大的。组织教育不仅对个人有益，对组织的发展也有很大的推动作用。通过组织教育，可以提高员工的整体素质和综合能力，增强组织的竞争力和创新力。在现代社会中，知识更新换代很快，组织需要具备持续学习和适应能力。组织教育可以让员工拥有更多的知识和技能，提高抗压能力和应变能力，使组织在激烈的市场竞争中立于不败之地。

第四，组织教育的难点在于重视和付诸实践。组织教育需要高度重视和付诸实践才能取得良好的效果。在各类教育活动中，我们需要积极参与其中，投入时间和精力，主动思考和积极实践，将学到的知识运用到实际中去。同时，组织也需要提供良好的学习环境和学习氛围，鼓励员工学习和实践，营造一个积极奋进的氛围。只有充分重视组织教育，才能取得良好的效果。

最后，针对组织教育的难点，我们可以采取一些应对策略。首先，我们需要主动与他人交流和学习，分享自己的学习经验和困惑，共同进步。其次，我们需要建立个人学习计划和目标，制定明确的学习目标和时间表，提高学习的效率和质量。此外，我们还可以参加一些实践活动，将学到的理论知识运用到实践中去，从实践中不断总结经验和教训，完善自己的能力和素质。

总之，组织教育对于个人的发展和组织的进步都有着重要的意义。在组织教育的过程中，我们应该认真对待，不断提高自己的能力和素质，实现自我价值和组织的发展。通过深入理解组织教育的目的、方法、意义、难点和应对策略，我们能够更好地适应现代社会的变革和需求，成为社会进步和发展的积极推动者。

## **增强组织纪律观念的意义篇二**

端着茶杯拎着包走进教室，孩子们的眼睛齐刷刷地盯着我手

中的茶杯：“老师，你在喝什么？”

“是药吧？你没听见老师在咳嗽。”

我强忍住咳嗽，冲着小朋友摇摇手，孩子们静了下来。

“老师今天不能说话，我用手势给小朋友打哑谜，你来猜猜老师说的是什么，然后根据老师的要求做，能行吗？”我轻声对孩子们说。

“好！”孩子们点着头，跟着我一起做动作，拍手坐神气。

我拿出一张逻辑狗的作业纸，用视频仪转换投影到电视屏幕上，示意小朋友观察。

“我知道，这张作业纸上彩色蜡笔画的英语字母，只要找出答案栏里相同的彩色蜡笔就可以了！”顺着我的手势，子涵站起来大声地说。

我点头，用笔指向作业纸上的每一张小名片，示意小朋友在答案栏里找出名片中所用到的彩色蜡笔。

“老师，我发现了，只要先找第一个字母的颜色，再找第二个字母的颜色，这样就能很快把答案找出来了！”源源兴奋地说。

我赞许地冲着他微笑，示意大家拿出逻辑狗游戏板，比赛谁先把答案都找出来。

就这样，我用手势和小朋友说话，玩逻辑狗游戏，玩区域游戏，玩桌面建构……“老师，你明天还和我们玩哑谜！”赵伟杰拉拉我的衣服，凑在我耳边轻声说。

泰戈尔有句名诗：“孩子的眼睛里能看得见天堂。”

是的，当我和孩子们用手势玩着哑谜的时候，我似乎在孩子的眼睛里看见了我所梦想的教育天堂。教育需要大爱，教学需要大智慧，而这一切，都在孩子的眼睛里。就像今天，我没有开口说几句话，孩子们却表现出从未有过的自觉：他们用眼睛观察我的一举一动，用行动告诉我他们的发现，一切都显得那么自然，那么有秩序……从孩子们的眼睛里，我看到了游戏的魔力。

是的，一场教师精心设计的`游戏，却是一次孩子们真正的学习。对于孩子来说，所有的游戏都是有意义的学习，换一个角度来说，孩子的学习也是属于他们的游戏。“我就喜欢这样静静地给孩子们做各种各样的玩具，静静地看着孩子们玩我所做的这些东西……”办公室的同事一边用旧台历做区域游戏玩具，一边对我说。

是的，我愿意这样安静地用废旧材料给孩子们做各种各样的玩具，静静地带着孩子们在区域里玩各种各样的区域小游戏；我愿意像影片中的那位父亲一样，给孩子一场盛大的游戏：幼儿生活环境中所有的一切，都是孩子的游戏材料；幼儿生活中所接触到的每一个元素，都是孩子的游戏素材；幼儿身边的所有人，都是孩子游戏中的某个角色……我愿意用我的智慧，把孩子们的学习都变成快乐的游戏，让孩子们惊喜地发现，生活中所有的东西都可以成为他们游戏的玩具……我愿意用我的思想点燃我的教学激情，用我的激情点燃孩子的心灵，让孩子们的心灵充满着学习的激情和游戏的快乐。

真心希望，我们的教育带给孩子的，是快乐，是幸福。

### **增强组织纪律观念的意义篇三**

近年来，学生组织素质教育日益受到重视，越来越多的学校将其纳入重要的教育内容当中。作为一名学生，我也积极参与学生组织，通过自己的亲身经历，我深刻体会到了学生组织素质教育的重要性。下面我将结合自己的实践经验，谈谈

对学生组织素质教育的一些心得体会。

首先，学生组织素质教育有助于提升学生的团队意识和协作能力。在学生组织中，我们需要与其他成员紧密合作，共同完成各项任务。在这个过程中，我们充分认识到一个好的团队需要各个成员相互支持和协作的配合。通过参与学生组织，我学会了如何聆听他人的建议和意见，学会了互帮互助，更加注重集体利益。这种团队意识和协作能力不仅可以在学生组织中发挥作用，也对我的个人发展和未来的职业生涯有着重要的影响。

其次，学生组织素质教育能够培养学生的领导才能和组织管理能力。在学生组织中，我们有机会担任各种职务，负责统筹协调、承担管理责任。通过组织各项活动、制定计划和目标等，我们学会了如何领导他人、如何合理分配资源、如何处理冲突等。这不仅是锻炼我们的组织管理能力，也是培养我们的领导才能的绝佳机会。而这些领导才能和组织管理能力对于我们的未来职业发展具有重要意义，可以使我们在职场中更好地适应各种挑战。

此外，学生组织素质教育还能促进学生的人际交往和沟通能力的提升。在学生组织中，我们需要与各个成员密切合作，充分沟通交流。通过与他人的合作和交往，我们能够从中学到很多，不断提高自己的人际交往和沟通能力。学会倾听他人的意见和建议，学会与不同性格和背景的人合作，不但能够帮助我们更好地理解他人，也能帮助我们更好地调整自己的行为 and 态度。这些都是我们今后在社会中与人打交道所必备的重要素质。

最后，学生组织素质教育也是培养学生自主自律能力的重要途径。在学生组织中，我们需要按时完成各项任务，按时参加各项活动，需要自觉地安排时间、规划任务。这要求我们具备自主自律的能力，能够有效地管理自己的时间和精力。通过参与学生组织，我学会了如何制定并严格执行计划，如

何根据任务的重要性和紧急程度进行优先安排。这种自主自律能力对于我们的学业和工作能力的培养至关重要。

总之，学生组织素质教育对于提升学生的团队意识和协作能力、培养学生的领导才能和组织管理能力、促进学生的人际交往和沟通能力提升、培养学生的自主自律能力都起到了重要的作用。希望学校能进一步加强学生组织素质教育的力度，为学生提供更多的发展机会和平台，让更多的学生受益，成为未来社会的栋梁之才。

## 增强组织纪律观念的意义篇四

曾有一则报道，说有一幢正在装修的大楼发生了火灾，一位七旬的老太太被困在了24层。危急之中，腿脚不灵便的老人竟然爬到了大楼外墙的脚手架上，并且从24层往下爬了7层，最后被消防人员救起。我对老太太敬佩不已，同时不禁联想到：如果在一个风和日丽的午后，邀请老太太一起出门，但是要求她只能从窗外沿着脚手架爬下楼，恐怕老太太一定不干，甚至连爬出窗台的勇气都没有。

可见，只要遇到特定的情景，人的潜力是可以大大地被激发的。

同样，特定的情景也能激发孩子的学习热情。因此，教育的关键在于创设怎样的特定情景来激发孩子的学习热情。

首先，富有故事性的情景，比较容易引发孩子的学习热情。

中班上学期的课程中有“了解自己的家、表达对家的情感、学习有礼貌地与人交往”的要求。有一年中秋节的晚上，我、孩子和家长一起在幼儿园里玩起了“农民起义”的主题游戏。

圆月下，一位爷爷讲了在很多年前的一个中秋节发生的“农民起义”的故事。之后我建议大家一起玩“农民起

义”。“好!”孩子们挥臂响应。

接着，孩子们便按照爷爷讲的故事的'情节，玩起了游戏：首先，结伴——不得超过3人；其次，认读地图——“起义”必走的路线；再次，过关卡——应对“官兵”的盘问；最后，看信号“起义”——一切行动听指挥。

孩子们全身心地投入了游戏。

瞧，在路过关卡时，小菲拉着伙伴的手惊呼：“啊!我妈妈，官兵!”那边菲妈已经大喝起来：“站住!哪里来的?家住哪里?家里有谁?”皎洁的月光下，在游戏所设定的特定情景中，孩子们彼此紧握着手，以“英雄”的姿态大声地应答着。

哦!那晚，最出神和快乐的是我，因为看见家长、孩子都身临其境、信以为真地体验着游戏带来的乐趣。

多年后，当年这群“勇士”回幼儿园看望我，大家竟然无一例外地都记着那个中秋夜的“农民起义”。

近期，观摩了一个科学活动，活动目标是探究光、物、影之间近大远小的关系。同一个教师、同一个教学内容，却运用了不同的教学情景：第一次用了手电筒照射玩具，第二次用了著名的影子秀“readaiiaboutit”为主线。精湛的技艺、感人的故事，使得探索的环节变成了情感经历的过程。

在生动的故事情景中，让孩子经历事件，体验情感，感知世界。我相信，这样的学习，对孩子来说，其作用好比是一次惊险的旅行。因此，努力寻找和捕捉孩子生活中或虚拟或真实的事件并使其情景化，有利于激发孩子潜在的学习热情。

此外，富有挑战的竞技情景，也可以激发孩子的学习热情。

我们一定都很熟悉以下的教学现场：孩子“拉着朋友一起到

达终点”和“比比谁先到终点”有情绪反差：孩子“编唱第二段”和“谁编唱的第二段最好玩”有神情反差；孩子“剪一根长长的纸条”和“谁剪的纸条最长”有行为反差……因此，我们的结论是：相比而言，孩子对“比一比”拥有更高的热情。

中班下学期，孩子们分两队在九宫格里玩“五子棋”游戏。一局下来，女孩队输得有些惨。面对男孩的欢欣雀跃，女孩有些垂头丧气。

我一跃而起：“我是女的，我加入女队！”女孩们的眼里闪烁着希望之光。我让了男孩队几步之后，带领女孩队一举五联通。“耶！”女孩感受到了胜者的快乐，体验到了比赛的乐趣，开始开动脑筋琢磨起输赢的技巧。

尽管创设比赛的游戏情景比较常见，但我们依然要细腻地感知孩子的发展水平，评估双方的真实能力，适时地激发和保护孩子的学习热情。因为，如果比赛双方的水平过于悬殊，反而容易使弱的一方丧失学习的愿望。

许多年前，朱家雄教授就指出：有效的教学，应关注孩子的学习情景。所谓学习情景，其实质是在关注孩子的学习特征之下，探究孩子在怎样的环境和情感中学习更合适。只有当我们找寻到孩子学习的合适情景，教学的有效性就胜券在握。

所以，我们需要不遗余力地去靠近孩子……

## 增强组织纪律观念的意义篇五

在研究性学习课程中实施创新教育的探索

蒋利

摘要：《研究性学习》是我国最早开设的素质教育载体课程，



怎样充分利用这门课程，最大限度地开发学生的创造力？这是摆在每一位本课程教师面前的考题。学校在开设本课程，经过十几年不间断的探究，取得了一定的经验，获得了众多的成果。摘取其中的点滴，与同行共同研讨。

关键词：研究性学习；课题研究；创新精神；实践能力

目前在学校没有专门开设创新思维培训的状况下，本文作者探索在研究性学习课程的开展过程中实施创新教育，并取得了较好效果。

## 一、从寻找研究课题开始培养学生的创新思维能力

开展课题研究的第一步是要求学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题。目前，学生在确定研究主题时一般选择自己最感兴趣的问题，这样就有了希望研究下去的动力。或者是在教师的要求下将学科学习中的难点问题作为研究对象，这样为了突破难点也有了强烈目标将研究进行下去。两种方式都是寻找课题不错的方法。但是本人在研究性学习的教学指导过程中发现基于以上两个因素最后确定的研究题目都比较单一，要么浮于表象缺乏深度，要么陈旧重复缺乏创新性。虽然这与“像科学家一样的研究”，体验和学习课题研究的方法是相符合的，但从培养学生创新意识的课程目标来讲，是很难实现的。

## 二、鼓励指导学生制作发明作品，培养动手实践能力

银奖。

通过《研究性学习》的课堂教学，学生的创新精神与实践能力都得到了培养。不但很好地完成了本课程的学习，还有了众多的高质量的研究成果问世。如，《安全防爆车胎》《磁性时空记录仪》曾获得宋庆龄基金会主办的儿童发明竞赛希望奖，《节能升降器》获得第二十届重庆市青少年科技创新

大赛创造发明一等奖、首届重庆市科技创新市长奖（指导老师陈渝德）等。

### 三、开展发明技法训练，培养学生的作品设计能力

本人所在学校是科技教育特色学校，非常重视学生科学素养的养成。在研究性学习课程中除了培养学生的创新思维，也注重了发明技法的训练，组合法、移植法、缺点法……每年在学生中征集创意方案并进行评比。非毕业年级收到创意方案上千份，就连忙于高考冲刺的高三学生也经常有拿着创意方案找相关老师讨论研究他的新想法。结合知识产权教育，学校为符合申报条件的方案申报专利。获得专利初审通过的有102项，20上升到127项。专利申请数量与质量的提升也体现了学生创新意识和创新能力的提高。

### 四、学生在经过创新思维和创新能力的培养后科学研究能力得到提升

《静观竹麻工艺文化探源》课题组在调查研究过程中访问了传统手艺人，当了解到购买老式草鞋的人越来越少时，课题组学生提出了将竹麻工艺进行创新，不仅做草鞋，还可以做成其他的工艺品。他们自己设计和亲手制作竹麻手袋、竹麻茶盘等，并于20区级科技竞赛小制作中获奖。

该课题结题时，他们对静观竹麻工艺的发展提出了独到的见解，使得该课题的结题报告有了较高的质量。

《静观地区竹麻工艺文化探源》该课题已经申请欧盟生物多样性公众教育项目的小项目。他们的研究资料已经被学校校本教材收录，正在审订中。学生小论文《脚上穿出的文化——北碚区非物质文化遗产项目“静观竹麻草鞋”工艺现状调查报告》获得年首届重庆市中小学生科技社会实践活动高中组小论文一等奖，重庆市27届青少年科技创新大赛论文二等奖。

通过长期坚持，有的学生已经养成了细心观察生活的习惯和发现问题的能力。一次上课时间突然从窗外飘进来难闻的味道，使学生的情绪受到影响。下课后高一的何冬雪找到臭味的来源，原来是工人在维修学校的水管过程中用热熔器进行粘接，就产生了难闻的味道。一直以来这个习以为常的现象引起了何冬雪的重视。她经过研究知道工人维修的水管叫ppr管，ppr（三丙聚乙烯）是一种新型管道材料，它采用热熔接的方式，密封性好，但会产生一种难闻的有毒气体，对空气造成污染。为了解决这个问题，她发明了环保型热熔器，获得第24届重庆市青少年科技创新大赛一等奖、首届重庆市中小学“科技之星”创新大赛二等奖。该学生获得北碚区青少年科技创新奖。

中学生处在一个身心急剧发展、变化和成熟的时期，这个时期的学生头脑灵活，容易接受新生事物，具有较大的可塑性，是进行创新教育的有利时期，是进行创新能力培养的最佳时期。在学校没有专门的创新思维训练课程时，利用研究性学习课题指导，引入创新教育无疑是切实有效的举措。

（作者单位重庆市北碚区王朴中学）

## 增强组织纪律观念的意义篇六

随着我国教育体制的不断发展与改革，学生组织素质教育逐渐成为现实生活中的一个重要部分。在长时间的参与和实践中，我深感学生组织素质教育对于学生的成长和发展起到了积极促进作用。本文将从个人角度出发，谈谈我对学生组织素质教育的一些心得体会。

首先，我想谈谈学生组织素质教育对于培养团队合作精神的积极影响。在学生组织中，每个成员的任务都不同，但都离不开团队的协调和合作。在团队合作的过程中，我们学会了倾听他人的建议和意见，懂得了互相包容和尊重，提高了我们的沟通能力和团队协作能力。通过这些实践，我们感受到

了团队的力量和集体的力量，也深刻体会到了合作的重要性。

其次，学生组织素质教育也为我们提供了锻炼领导才能的机会。在学生组织中，我们不仅是组织的成员，更是组织的骨干，负责领导和管理组织的各项工作。通过这个过程，我们培养了自己的领导力，学会了如何与他人合作、如何处理各种问题，提高了我们的组织能力和决策能力。这些经历不仅对我们的个人发展有着重要的意义，也对我们日后的职业发展有着积极的影响。

此外，学生组织素质教育还能够培养我们的责任心和自我管理能力。作为学生组织的一员，我们承担着组织给予我们的任务和责任。只有认真履行自己的职责，才能够使整个组织更好地发展和提高。同时，学生组织素质教育也要求我们在执行任务的过程中，自觉遵守规章制度，自我约束，提高自身的素质和修养。这样的培养将对我们的人生起到积极的指导作用，使我们成为一个有责任感、自律能力强的人。

最后，学生组织素质教育还可以培养我们的组织意识和社会责任感。通过学生组织的学习和实践，我们懂得了组织的存在和发展的重要性，意识到了自己在组织中的作用和责任。同时，学生组织还经常组织一些文化活动和志愿服务活动，让我们能够更多地关注他人，关注社会，提高我们的社会责任感和公民意识。这种培养对于我们今后的社会交往和参与到社会建设中起到了积极的促进作用。

综上所述，学生组织素质教育在我个人的学习和成长过程中起到了重要的作用。通过学生组织的参与和实践，我不仅学到了知识，也学会了与他人合作、领导和管理，培养了责任心和自我管理能力，提高了组织意识和社会责任感。这些经历将对我今后的学习和职业发展产生积极的影响，成为我人生中宝贵的财富。因此，作为学生，我们应该积极参与学生组织素质教育，努力发掘和提升自身的潜能，为自己的未来打下坚实的基础。