

最新陕教版品德与社会教学方案 四年级品德与社会教学计划(优秀6篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

陕教版品德与社会教学方案篇一

新的学期开始了，为了更好的开展本学期的教学工作，促进学生德、智、体、美全面发展，现结合本班学生实际情况制定品德与社会教学计划如下：

一、学生情况分析

本班共有学生41人。四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教材分析

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生

形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。

如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？我们怎样做才能成为植物和动物的朋友？我们的生命是谁给予的？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元“关心你，爱护他”，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出手，是关心。说话做事多替邻里乡亲着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

三、教学目标

1. 注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。上册教材通过引导学生感受生命的意义，掌握安全常识，懂得花钱的学问，伸出友爱的手，大家的事情大家做。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2. 从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级上册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，

用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3. 注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级上册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4. 将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5. 通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级上册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。

四、教学基本思路和方法及主要措施

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

五、优生的培养及学困生转化措施

1、学困生的转化措施：

学生透过老师的行为来判断老师的人格，一旦他认可了老师的人格，他就会接纳之，从而完善自己的人格。只要我们用一种合理的、民主的鼓励和宽容的态度来对待学生，以学生的个性发展为目标，用发展的目光看待学生，用满腔热情和期望去塑造学生的性格，相信耕耘就会有收获！

(1)、课堂内外尊重个体。

尊重学生，还表现在尊重学生的个性，只有这样，才能培养出有创造力又具个性特征的人。

(2)、点燃自信、磨砺性格。

自信是成功的保证，帮助他们树立自信心、战胜自我很重要，要让他们明白老师心中永远有他们的位置，老师永远都在关注他们，同时，还要引导学生要善于发现自己的闪光点，让他们在黑暗中看到希望。在困境中重拾信念。

(3)、欣赏、鼓励、张扬优点。

激励永远是教育的态度。给学生一些鼓励，可以唤起后进生的上进心，张扬他们的优点，从而感受到成功感。针对学生发展倾向方面的特点，积极鼓励引导，奖励学生发展中的优势倾向，发展和张扬学生的个性，使每个学生都有自己的优势和个性特长，都能感受到自己的成功和长处，都能保持强烈的自信心和积极健康的心理状态。

2、优生的培养：(1)重点培养，课上除完成课堂作业外，给他们安排一些有难度的题目练习。(2)隔周进行一次有针对性的比赛活动，激发他们主动学习的兴趣。

陕教版品德与社会教学计划方案篇二

六年级学生即将面临毕业，经过小学阶段的学习培养与训练，他们大多有良好的学习习惯，但由于大多是独生子女，且生活在幸福和谐的年代，在某些方面显得不珍惜劳动成果，斤斤计较，唯我独尊。本期我们将以学会合作、热爱祖国、热爱和平等为教育重点，尊重学生的生活，根据其实际需要组织教学活动，引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体感知，

形成自己的价值观和道德观。

二、全册教学分析与要求 本册教材根据品德与社会课程标准的规定、儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为五个单元。

第一单元《学会合作》，意在使儿童了解每个人都生活在一定的集体中，明白一个集体只有团结合作、齐心协力才有力量。知道现代社会有竞争，更需要合作，竞争对手也是朋友。学会与人交流、合作，尊重他人，体验与人交流、合作的快乐，分享成功的喜悦。本单元下设三个活动主题，4个活动内容。

第二单元《祖国，我为你自豪》，让学生知道新中国成立和改革开放以来在政治、经济、科学文化技术、文化等方面的辉煌成就；让学生感受到中国共产党的重要作用，加深对中国共产党的热爱；让学生体会到祖国的发展与腾飞，激发做一个中国人的自豪之情，为祖国美好的明天奋发努力。本单元下设五个活动主题，9个活动内容。

第三单元《放飞和平鸽》，让学生感受到战争的危害和和平的美好，激发学生热爱和平、从小立志、为世界和平多做贡献的思想情感，懂得只有世界和平，各国人民合作，国家才能得到发展，社会才会进步，懂得维护世界和平既是我们的心愿，也是全世界爱好和平的人民共同的愿望。本单元下设三个活动主题，5个活动内容。

第四单元《只有一个地球》，初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今世界面临的共同问题，理解人与自然、人与人和谐共存的重要，体会到“人类只有一个地球”的含

义，唤起学生的环境意识，懂得从我做起，从身边的事做起，保护人类共同的家园，同时，进一步增强绿色意识，增强作为地球人的使命感。

本单元下设四个活动主题，9个活动内容。

第五单元《我的未来不是梦》，让学生感受到自己不断地成长，学会感激，用爱的眼睛去观察身边的世界。认识自己，发现自我，充满自信，从小树立远大的理想，只有不畏艰险，勇于攀登，才有可能实现自己的梦想。本单元下设三个活动主题，6个活动内容。

三、教学重难点： 1、合作是人类发展的主旋律，合作是人类发展的必要条件，也是人性中美好的品质，体验在与同伴合作、竞争中独特的乐趣，感受对手也是朋友的道理，萌发感谢对手的情感。

2、让学生充分感受到我国社会主义建设所取得的伟大成就，引导学生去了解自己身边人民生活的变化，感受祖国的巨变，萌发对祖国的热爱之情，增强学生的责任感和历史紧迫感，从而立志为祖国美好的明天而奋发努力。

3、和平与发展是世界人民的共同愿望，体会和平最美好，战争会给人类带来苦难，尊敬和欣赏为世界和平做出贡献的人们。

4、让学生从小懂得地球给人类的恩泽，懂得爱护环境，保护地球。

5、让学生学会感激，学会用爱的眼睛去观察身边的世界，懂得通往未来的路会是曲折不平、充满坎坷的，只有百折不挠、勇于攀登，才会拥有美好的未来。

四、提高质量措施： 1、教法与时俱进，适应学生的实际，

以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

五、全册教学进度安排表： 第一单元 学会合作

陕教版品德与社会教学计划方案篇三

五（7）班共有学生46人，其中男生28人，女生18人，同学学习认真，基础掌握比较扎实，同学间能相互合作，共同进步，学习态度比较端正，上课气氛较活跃，布置的预习作业完成率较高。还有十多位同学学习习惯较差，上课不专心听讲情况比较严重，以致学习效果差，作业马虎，回答问题举手发言人不多，自主学习的习惯不够突出。

五、六年级年龄段（12~13岁）是儿童自我意识发展十分迅速的。针对这一年龄特点，本册以五年级儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识。加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，特别是“我”“我们”的意识的形成，对家庭生活和社会生活、祖国、民族的了解和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力。

教材也注意到该年龄段的少儿在自我分化中的具体特点，如他们所意识到的客体我往往来自于他人的评价，特别是同伴们的评价同样也开始从自己的各种行为表现中认识“我”，注意到了他们在自我形象等方面的敏感性，注意到了他们的自我期待往往投射于所崇拜的偶像等特点，同样我们也注意到中国的儿童普遍较缺乏自信心的文化心理特点，教材的设计努力从这些特点出发。

1) 引导学生走进家庭深处，走进父母的内心世界。

2) 引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。

3) 历史的“人化”，引导儿童走进历史。

1、引导儿童能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为并形成自尊自主、乐观向上、关心他人的生活态度。

下学期品德与社会教学计划，标签：九年级政治教学计划，初一政治教学计划，

2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作、能够学习民主地参与集体生活。

3、使学生了解自己的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系，了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。初步形成民主、法制观念和规则意识。

4、培育学生热爱祖国，珍视祖国历史、文化传统的民族自尊心和自豪感，能够尊重不同国家和人民的文化差异，有开放的国际意识；让他们了解世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯，了解社会生活中

不同群体民族、国家之间和睦相处的重要意义。

5、使学生学会从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

1、以往品德课与社会课分别授课的情况下，由于实施这方面教育的场景被窄化，品德课往往是在纯道德的场景中进行的，容易陷于枯燥的道德说理，新的课程为爱祖国的教育开拓了比较广阔、多面的场景，在历史的、地理的、文化的、社会的等等多种场景下，爱祖国就可以不再是单纯的道德的教育，而可能是发生在多种教育因素影响下的熏陶、感染、潜移默化……产生单因素影响所不可能有的作用。

2、新课程注重学生自己的体验过程，强调“教育是一个内心的旅程”。它强调关注学生的生命经历和经验、生命感受和体验。教师的主要的任务不是讲解教科书，而是根据教科书的教学目标，努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，保护学生的好奇心，引发学生探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习。

3、与实际多结合避免空洞的说教。

4、理解教材，用好教材。

一周一课，其间也可安排一些劳动，踏青、参观、调查等实践活动。

陕教版品德与社会教学计划方案篇四

本班本学期共有学生56人，其中男生28人，女生28人。平均年龄11岁。孩子们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我，对他人，对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，

形成了一定的的是非观。学生的情感，态度，价值观，能力等都得到了较大的发展，但孩子们的行为，习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了3—5个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动

旁白：作为和学生对话，沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题，作用相对灵活。**情境对话：**一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己，感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野，丰富认知，加深体验，开展活动等。

图标：包括“活动，交流，小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查，体验，讨论，探究，阅读，制作，搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程，呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

第一单元：让学生学会合作。懂得一个人的力量小，只能做小事；许多人合作起来力量大，可以做大事，懂得对手也是朋友，在我们的生活中竞争和合作无处不在，教育学生在学习中、在赛场上、在活动中合作，集体的力量是巨大的，让学生了解在合作中遇到矛盾怎样处理。

第二单元：简单了解新中国成立以来和改革开放以来取得的成就，感受新时代，给人民带来的新生活，教育学生珍惜今天的幸福生活，努力学习，树立远大的理想，担负起建设祖国的重任，激发学生热爱祖国的思想感情。

第三单元、教育学生热爱和平，反对战争。知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈，从小树立奋发图强的爱国志向。

第四单元、初步了解地球与人类的关系。教育学生保护环境，爱护动植物，热爱地球，懂得地球是人类赖以生存的环境，我们每个人都有责任、有义务、从我做起，从身边的小事做起，不做破坏环境的事。

第五单元、学会感激。懂得学会了感激，就拥有了快乐与幸福，学会感激亲人、朋友、老师及身边的人。教育学生学习名人与科学家，从小树立远大的理想和崇高的目标，并为之而奋斗。

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究

学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察，体验，感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会，参与社会，适应社会的能力。

陕教版品德与社会教学计划方案篇五

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，

进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外学习活动中去。三年级三个班共139人，学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：1、我和我的同学；2、我要安全地成长；3、我的成长与家庭；4、我的邻里生活；5、我的成长与学校；6、我的成长与他人；7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）本册有前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动的关系。因此教材呈现如下特点：

1、树立最基本的社会公德意识。本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

2、注意了对学生道德判断能力的培养。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。

3、促进学生对社会的关注和对人的关注。关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己？教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

4、富有开放性，给教师和学生都留出了拓展的空间。品德与社会课程标准明确地指出：“课程资源不限于传统意义上的教材”，“学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。此外，本课程的资源还包括：图书（包括教材及教辅）、报刊、图片、地图、图标等文本资源；影视节目、录音、录像□vcd□网络、软件等音像资源；博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织 and 政府机构等”；“有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源”。教材注意了引导教师学会利用和开发地方教育资源，使教师能创造性地开展丰富多彩的教学活动，让教师能联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

1、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

- 2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活 and 行为。
- 3、感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。
- 4、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
- 5、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。
- 6、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。
- 7、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
- 8、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。
- 9、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
- 10、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

第二周——1、自画像（2课时）

第三周——2、同学之间（2课时）

第四、五、七周——3、他为什么学得这样好？（2-3课

时) ——4、同样是学习 (2-3课时)

第六周——国庆放假

第八周——5、我不要赖皮 (2课时)

第九周——6、平安回家 (2课时)

第十周——7、让危险从我们身边走开 (2-3课时)

第十一周——8、心中的110 (2课时)

第十二周——9、家庭树 (2课时)

第十三周——10、父母的疼爱 (2课时)

第十四、十五、十六周——11、现在的我能做什么? (2-3课时) ——12、家庭的记忆 (2-3课时)

第十七、十八周——13、我想要, 我能要 (2-3课时) 第十九周复习总结

第二十周期末考查

陕教版品德与社会教学计划方案篇六

我班共有学生59人, 男生29人, 女生30人, 其中傣族学生人, 汉族学生人, 班上的学生能听从教师的教导, 遵守学校的规章制度, 听从老师教诲。但部分男生自制力差, 以自我为中心, 受挫力低, 责任心尚未形成, 对待学业得过且过。总之, 引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题, 每个课

文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

（一）教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

（二）综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

（三）参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

（四）直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第三单元《独具魅力的中华文化》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

（一）全面把握课程目标。

在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力，掌握必备的基础知识。

（二）丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验，结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

（三）引导学生自主学习。

教学时要注重与其它学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要教学和学生的现实生活联系起来。

从上学期期末的成绩来看，本班学生的语文成绩有了一定的进步，本学期力争再上一个台阶，平均分达到镇上的平均分。