

2023年大班语言类教案详案 大班语言活动教案(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班语言类教案详案篇一

1. 学念儿歌并了解购物中心的特点。能对简单词语进行扩句。
2. 体验国际购物中心的便利。

教学挂图，儿歌cd

1. 师：你们去过国际购物中心吗？国际购物中心里师怎样的呢？

引导幼儿讲出国际购物中心里有什么？

2. 出示挂图，师：我们来看看图片中的国际购物中心师怎样的。

1. 请幼儿倾听儿歌

2. 师提问帮助幼儿理解儿歌内容。

国际购物中心是妈妈的什么房间？妈妈们可以干什么？

国际购物中心是爸爸的什么房间？爸爸可以干什么？

国际购物中心是我的什么地方？我在里面可以干什么？

国际购物中心是个怎样的地方？

3. 播放儿歌，让幼儿跟儿歌念数遍。
4. 把幼儿分成三组，每组念一端，最后一句大家一起念。
5. 国际购物中心里还有什么地方？

引导幼儿用儿歌中的句型进行创编儿歌。

6. 集体念儿歌并加上大家创编的句式。

1. 教师引导幼儿用“玩不停”进行扩句。

引导幼儿加上“谁玩不停”。如：弟弟、妹妹、奇瓦迪等。

引导幼儿可以加上“弟弟在哪个地方玩不停”，如：在家里、在公园里、在游乐场里等。

引导幼儿可以加上“弟弟玩什么玩不停”，如玩乐高、玩沙子、玩滑板等

引导幼儿可以把上述两个加上进行扩句。如：弟弟在公园里玩沙子玩不停。

2. 对于掌握扩句有困难的幼儿给予适当的帮助。

3. 出示“吃不停”和“拍不停”让幼儿进行练习

大班语言类教案详案篇二

- 1、能大胆描述场景、面部表情、心理变化等，激发幼儿语言表达能力。

- 2、调动幼儿已有知识经验战胜大灰狼，进行发散性思维。

森林图一幅，小花猫、小白兔、小猴子、大灰狼图片。

学习摆图讲述，激发幼儿想象力和语言表达能力。

1、出示“森林图”，激发幼儿兴趣。

猜猜看这是什么地方？你看到了什么？

请幼儿用上好听的词说一说。

教师引导幼儿把图片上的内容有顺序的连起来说一说。

（有……有……还有……）

2、感知理解讲述对象，运用已有经验讲述。

出示猫图片，引导幼儿说说猫妈妈和小猫会去干什么？

出示兔子图片，说说小白兔为什么哭？可能发生了什么事？

出示大灰狼图片，揭示谜底。

请小朋友帮小动物们想想办法，如何才能逃脱大灰狼的魔爪。进行发散性思维。

出示小猴子图片，小猴子非常着急，大声说“朋友们，你们有什么本领就使出来吧！”

小动物们有什么本领？引导幼儿合理想象、讲述。

大灰狼怎么样了？它可能会说些什么？

小动物们得救了，会对小猴子说些什么？

3、给故事取题目。

培养幼儿语言概括和组织能力。

大班语言类教案详案篇三

我们即将要开展的艺术主题活动《冬天》，我们要让孩子感受到冬天的美。因为大班孩子对冬天已经有了初步的了解，因此我们想通过这首散文诗《冬天》帮助幼儿将已有经验梳理，并进行提升。我们想让孩子们了解，冬天也是美的。因此，这首散文诗能够起到对主题内容的引领作用。所以，我们选择研究这个活动，并将这个活动放在主题一开始进行实施。

1、这个活动环节很清晰的，想从词语入手，再到句子，一步步帮助幼儿欣赏、理解散文。

2、孩子对于词语的理解还是陌生的。词语来源于句子，因此，幼儿不能单独说出词语。所以，建议教师还是以欣赏，理解句子为主，句子中的词语，可以由教师帮助幼儿提炼。

3、这个活动的环节感觉是在以教师为中心，总是由教师引领着孩子来一步步欣赏散文，感受冬天的各种美。因此建议，将活动环节进行修改，以幼儿的生活经验出发，引领孩子在生活中发现美，并逐渐学习用美的语言来表达自己的冬天。

1、活动目标定的过于简单，并不能突出这篇散文的特点，建议进行修改。

2、教师在引导幼儿关注固定句式时的指导语，运用的不够妥当。建议修改的更为童趣一些，便于幼儿理解。

3、第二环节，教师在引导幼儿观察冬天的特征时，可稍稍铺开一些，让幼儿了解更多关于冬天的特征。比如：虫子冬眠，可问问还有什么动物也在冬天冬眠。

4、虫子感觉不美，建议换成青蛙冬眠，更为清楚。

附散文诗《冬天》三研案例：

（一）活动目标：

1在看看、说说中理解散文诗的内容，感受冬天的美与趣。

2、结合自己的生活经验，尝试用散文诗中的句式来进行仿编。

（二）、活动准备

课件；音乐。

（三）、活动过程

1、导入：说说孩子印象中的冬天

2、借助图片，了解冬天的特征，感受冬天的美。

3、欣赏散文

教师播放课件，配乐朗诵散文诗。

4、师幼一起配乐朗诵散文。

5、创编固定句式

6、延伸：

这首散文诗本身是美的。所有的艺术教学活动都源于幼儿对美的欣赏与感受。我们运用了多种形式的教学方法来帮助孩子欣赏感受这首散文诗的美。有图示法在欣赏散文之前出示。我们将散文中的内容化成几个小图集中在一个大画面里。让孩子自主的选择图片，在这样看看，说说的过程中，教师帮

助幼儿提炼一些词语、句子，自然引出散文的内容。这样能够让孩子感受到自主学习的乐趣。在欣赏散文之后出示。让孩子说散文内容，再配合孩子说的出示相应图片，能够起到提醒，帮助幼儿加深记忆的作用。音乐烘托法，这首散文的感情色调其实是有些区别的，前半部分感觉比较抒情，后半部分比较活泼，因此，我们选择了两段不同的音乐对散文诗进行烘托。让孩子能够多感官的享受这首散文诗的美。动作辅助法，散文中出现的一些词语，像雪花纷纷的飘，腊梅花挺立在风雪中。可能幼儿理解起来会有困难。因此，我们让幼儿做相应的动作来帮助幼儿理解词语。帮助幼儿进一步感受散文诗的美。

还需要调整的地方：幼儿了解了散文句子本身的美是不够的，还需要用美的形式进行表现出来。因此教师可以有目的让幼儿关注教师的语气、语态的变化，在自己朗诵时加上适当的语气变化。教师还要多关注幼儿，及时发现个别语言表达特别美的幼儿，让他们个别呈现，使幼儿同伴之间能相互影响，进一步呈现散文的美。

大班语言类教案详案篇四

1. 通过对故事的提问，培养孩子用适当的语词来表达自己的想法。
2. 想想还能用什么方法来解决故事中小朋友遇到的问题，以此培养小朋友开动脑筋的`好习惯。
3. 通过故事创编，发挥孩子想象力并体会编故事带来的乐趣。
4. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。
5. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

故事《天上掉下的布娃娃》

佳佳和文文是一对好朋友，佳佳有一个布娃娃，文文有一顶小绒帽。有一天她们带着娃娃和帽子在小区里玩，看到了一扇小门。这扇门平时可是锁着的，今天却没锁，这扇门通向哪里呢？佳佳和文文很好奇，于是她们决定去看一看。哇，原来这里就是楼顶啊。从这里他们可以看到许许多多的房子，地面上的人显得好小呀。他们兴奋极了就在楼顶玩了起来。不知不觉，天渐渐暗了下来，路灯也亮了。佳佳想妈妈了，文文肚子饿了。可是当她们想回去时却发现那扇小门怎么也打不开，他们被锁在楼顶了。看看空旷的楼顶，想想吹在身上冷冷的风，两个好朋友吓得哭了。但是，正在这时，文文灵机一动，拆起了自己的小帽子，把线的一头系在了佳佳的布娃娃上，于是一根长长的线把布娃娃从楼顶送了下来。正在街上走的叔叔阿姨看到了天上掉下来的布娃娃，沿着线往上一瞧：“呀，怎么楼顶有两个孩子？”叔叔阿姨马上通知了管理员爷爷。原来，管理员爷爷发现通往楼顶的大门没锁，就把它锁上了，不知道佳佳和文文在上面。后来管理员爷爷帮她们开了门，他们高高兴兴的回家去了。

一、导语：小朋友，今天老师要给你们讲一个故事，故事的名字叫《天上掉下的布娃娃》。

二、听完故事后，由儿童自己思考、讨论，各自发表意见。

根据情况，教师可继续设置疑问，那天文文和佳佳顺利地回家了，可是不久以后的一天，她俩在玩时又发现门没锁，接下来会发生什么事呢？请小朋友开动小脑筋也来编一个故事。

三、教师归纳、总结、提升，小朋友真聪明，原来有许多方法可以解决问题，只会哭没有用。在生活中，我们也会遇到许许多多的困难，只要我们开动小脑筋，问题总能够解决的。

注意：续编故事可安排在活动后在区角展开，有条件可以让幼儿自己演出。

在执教的过程中如果我能更好地把握教学的节奏，使各个环节衔接得更紧凑一点，那样将会有更多的时间留给孩子，发挥想象力进行创编，相信孩子的思维会更活跃，他们的表达能力和创造力会有更进一步的提高。

大班语言类教案详案篇五

在新年的气氛下，让幼儿学会相互祝福。

1在做做玩玩中感受过新年的快乐，引发幼儿对新年产生美好的祝愿。

2激发幼儿关心他人的情感。

3让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

4愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1重点让幼儿学会相互祝福。

2难点让幼儿动手制作新年卡片。

卡片、彩笔、贺卡。

1谈话，引出活动主题。

教师出示贺卡：这是什么？让我们来读一读贺卡上写的什么？原来这是一张新年贺卡，让我们也来做一张吧。

2提出要求，幼儿操作，教师指导。

（1）教师：小朋友在制作贺卡是要将自己的祝福写下来或者画下来，要让收到贺卡的小朋友感到快乐和幸福。

(2) 幼儿操作，教师帮助孩子写祝福语。

3评价孩子的作品。

幼儿相互欣赏贺卡上的画，读一读祝福语。

1在谈话过程中没能激发起幼儿的兴趣。

1、了解新年的钟声的蕴意，感受过新年的喜悦。

2、欣赏散文中的描写，了解过新年的特殊意义。

3、感受节日里的祝福。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、引导幼儿在散文中学习，感悟生活。

1、自制散文诗的播放课件。

2、丰富幼儿有关过新年的尝试。

一、谈话入题。

1□20xx年快过去了，新的一年也快来临了，新的一年是什么年呢□□20xx□猴年）

2、你喜欢过新年嘛？为什么？

二、欣赏散文。

1、你听到散文里都说了些什么？

2、是谁给我们送来了那么多礼物？

3、能得到那么多新年礼物，你的心情怎么样？

4、在新年里，你想给谁送去新年礼物呢？送什么呢？

三、学说散文。

四、创编散文。

附《新年的钟声》

新年的钟声送来了新的一年，

新年的钟声送来了春天的`信息，

新年的钟声告诉我们长大了一岁，

新年的钟声让每个人都笑开了花，

新年的钟声里许下了我的愿望，

爸爸妈妈的快乐是我的快乐，

老师的笑容是我的笑声，

朋友的高兴是我最大的愿望，

新年的钟声里送来了新年的礼物，

我要快快送出去。

整个活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣，情绪高涨，注意力集中，孩子们正是在我创设的这个宽松的语言环境中发展了自身的语言表达能力，并乐意与人交往。幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿

的经验，促进幼儿语言发展。