

最新面积的计算教学反思 小学数学教学反思 反思(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

面积的计算教学反思篇一

小学数学教学反思三师：这次测验你怎么做的？计算错了那么多。

生：老师，我太马虎了，不够认真。

师：那你为什么不认真算啊？为什么不仔细？要不然就可以得满分了。

生：（低头无语）

.....

最近复习，考试次数渐渐多了起来，可是这种情景时不时的发生在学生的身上呢？也许在我们的身边可能经常听到你怎么又是计算错了。我们是否也该像问学生一样问问自己为什么学生还存在着计算方面的低级错误？，有过真真反思过自己的原因吗？而并不是一味去指责学生的不对。我想，我直到现在也没有反思过这其中的真正原因，现在让我在反思，我也想不出个一二。而对学生计算方面发表的文章在刊物都能阅读到，而成因的分析与应对的对策也往往是：一是学生计算的`习惯，二是学生计算的`心理，三是学生计算的方法；而我结合自己学生的实际来谈谈计算简化过程带来的计算错误。

比如最近做的小数除法的计算题，有些简单的题，学生往往是写上最终答案就结束了，没有必要计算过程的体现，所有的思考就轻描淡写地在桌面或稿纸上轻轻一写，也就是说学生将所有的思考过程留空了，全凭着那些淡淡的字迹与连续的思维在记忆中计算着，缺少计算过程的全程展示，那在检查与回顾中往往是重新来过，没有从自己原有的思维中去改正与生长。

那我们要思考的是为什么学生会这样简化了过程呢？如果全过程都能写下来，就能明显提高计算正确率吗？要怎么做才可以让学生全程参与，做到平时所说的回头看呢？……所有的一切，都需要去不断的多次实践，才能说明所有问题。我正在努力验证中。

面积的计算教学反思篇二

教学反思以探究和解决教学问题为基本点，以追求教学实践合理性为动力，它为教学实践开辟了一个新天地，启发教师反思教学中出现的问题和优秀的地方，在探索中把自己锻炼成学者型教师。下面，笔者结合教学实践，谈些自己的看法。

“得”的方面：重点反思这节课的特色是什么？例如，教学目标是否达到，学生学习方法是否适当，教师是否真正成为组织者、引导者、合作者，教学评价是否有助于激励学生的学习，教学情境的创设是否有利于学生发现问题、提出问题，是否有利于激发学生探究的欲望等等。

“失”的方面：也要从上述的各个方面去审视，去查找问题，查找哪一个环节设计不合理，哪一个问题设计不科学，哪一个活动组织、指导不得力、合作不到位等等。还要思考如何避免再出现类似的问题，如何改进教学设计与教学行为，如何应对课堂教学中出现的突发问题，如何精心设计、组织、上好每一节课，不断提升自己的教学能力等等。只有这样，教师才能做到教学设计、教学行为、教学思想同步进行。

评价不仅要关注结果,更要关注过程。不同的学生,评价的标准、内容、方式也应该不一样。评价是为了促进学生的发展,在目前评价体系不够完善的情况下,笔者首先在课堂教学、作业批改、学生的成长记录袋中尝试对学生进行个性化评价,使每个层次的学生都能享受成功的喜悦。

1. 课堂中的个性化评价。不同的学生在课堂教学中的表现是不尽相同的,因此教师对学生的评价也应该是个性化的。如,将“敢于发表自己不同的意见,很好!”送给外向型的学生,将“你讲得很好,声音非常洪亮。”送给内向型的学生,将“这种想法别具一格,令人耳目一新,请再说一遍。”送给创新型的学生,将“把自己的想法画出来,这种方法值得学习!”送给不善言辞的学生,将“善于倾听,乐于思考,也是一种良好的习惯。”送给思维缓慢但虚心好学的学生等。这样的评价,能激励不同类型的学生积极参与到学习活动中去,张扬了学生个性化的学习品质,提高了学生自我认识、自我教育、自我进步的能力。

2. 作业中的个性化评价。作业是师生交流互动的另一种方式,所以在作业批改中,笔者采用了“等级”加“短语”的评价,在一定程度上调动了学生学习数学的积极性。对一些优秀的学生,采用“优秀”、“思维敏捷”、“解法妙”等简短的激励语,肯定学生的成绩,使他们感受到成功的喜悦,同时提出更高的要求,激励他们继续奋发向上;对各方面表现都一般的学生,采用“良”、“进步很大”、“争取再努力”、“细心些好吗”等深情委婉的批语,这样可以调整其心理差距,激励其不断进步;对一些能力较差的学生,采用“再努力!”、“多动脑筋好吗?”、“如果把字写得再端正些,那该多好!”、“大家都看到了你的进步,希望你继续努力!”等评语,可以起到提醒、鼓励的作用。

3. 成长记录袋中的评价。在成长记录袋中,设计一个“评价”栏,在“评价”栏中有“老师对我说”“爸爸、妈妈对我说”“同学对我说”,并且还让学生自己进行评价、反思,并

定下发展目标。有的学生说：“我的成绩很好，但字写得不好，我要加强练字。”对暂时没有达到要求的学生，教师允许他们进行延缓评价，允许他们经过努力或在他人帮助下达到目标后，再记录在成长记录袋中。

教师要经常在教学过程中找准时机，顺势引导学生反思自身的学习状况。这不仅是组织学生进行自主学习的一种教学手段，还能在反思中培养学生的客观分析能力，增强学生的自我反思意识。认识自己，了解自己，挑战自己，是个体健康成长、获得成功不可缺少的一个因素。过分地肯定自己，看不到自己的短处，会导致盲目自大，经不起挫折的打击；过分地否定自己，看不到自己的优势，则会导致自卑怯懦，消极怠惰。反思意识的形成和反思习惯的养成，能使学生勇敢地审视自我，虚心地取人之长，补己之短，从而超越自我，不断地健康成长。

面积的计算教学反思篇三

《公因数与最大公因数》是在《公倍数和最小公倍数》之后学习的一个内容。如果我们对本课内容作一分析的话，会发现这两部分内容无论是在教材的呈现程序还是在思考方法上都有其相似之处。基于这一认识，在课的开始我作了如下的设计：

“今天我们学习公因数与最大公因数。对于今天学习的内容你有什么猜测？”

学生已经学过公倍数与最小公倍数，这两部分内容有其相似之处，课始放手让学生自由猜测，学生通过对已有认知的检索，必定会催生出自己的一些想法，从课的实施情况来看，也取得了令人满意的效果。什么是公因数和最大公因数？如何找公因数与最大公因数？为什么是最大公因数而不是最小公因数？这一些问题在学生的思考与思维的碰撞中得到了较好的生成。无疑这样的设计贴近学生的最近发展区，为课堂的有效性奠定了基础。

通过学生的猜测，我把学生的提出的问题进行了整理：

- (1) 什么是公因数与最大公因数？
- (2) 怎样找公因数与最大公因数？
- (3) 为什么是最大公因数而不是最小公因数？
- (4) 这一部分知识到底有什么作用？

我先让学生独立思考？然后组织交流，最后让学生自学课本

这样的设计对学生来说具有一定的挑战性，在问题解决的过程中充分发挥了学生的主体性。在这一过程中学生形成了自己的理解，在与他人合作与交流中逐渐完善了自己的想法。我想这大概就是《标准》中倡导给学生提供探索与交流的时间和空间的应有之意吧。

面积的计算教学反思篇四

数学知识来源于生活，服务于生活。尤其是小学数学，在生活中都能找到其原型。因此，我在本课时教学中努力挖掘生活中有利于培养学生实践能力的素材，找准结合点，力求做到在每个环节上尽可能多地给学生一些实践活动的空间。从学生已有的知识和生活经验出发，让学生充分汇报、交流生活中辨别方向的方法，将已有的前、后、左、右方位知识与东、南、西、北建立联系，使学生体会到生活中经常要用到方位知识，感受数学与日常生活的密切联系。结合校园和教室的具体情况，让学生介绍校园和教室的四个方向各有什么，使学生进一步熟悉东、南、西、北这四个方位。

这一单元虽然内容不多，但要让学生真正把握住其中的几个重要环节，还需要教师多动脑筋，调动学生的积极性，挖掘学生的潜能，使学生能学到真正的知识。让学生把所学的有

关方面知识运用到实际生活中，使学生获得充分的'解决问题的经验，体会解决问题策略的多样性，感受与日常生活的联系，培养了学生的应用意识和解决问题的能力。

面积的计算教学反思篇五

兔头和腿之间的关系吗？

虽然这只是一个简单操作活动，但是，在画图的过程中充分调动了学生的积极性，经历了一个探索的过程，这时候再介绍假设法就水到渠成了。也实现了运用多种方法解决问题的目的。起到了意想不到的效果。

就本堂课而言，还存在以下问题：

- 1、在创设完情景引导学生用什么方法解这个问题时，学生的一些回答，没有预想到。如有学生认为可以通过数鸡和兔的头或一只只放出来数从而知道鸡兔各有几只。说明在情景创设上有漏洞，需进一步完善。
- 2、我在假设之后怎么验证结果是否正确分析得较细，但对怎么假设觉得没有引导好，过程中出现了学生只假设了鸡的只数，然后根据腿的数量去推算出兔的只数，误解了题意。
- 3、没有出示一个完整的表格，在引导学生用简便方法调整假设时的讲解上不直观，只有部分优生能理解。
- 4、由于时间练习量不多，最后一个练习题应有多种结果，也没有一一罗列。今后教学中要紧凑课堂结构，要少讲，留更多的时间给学生于练习。

面积的计算教学反思篇六

在接到小组教学活动开始通知后，老师们仔细斟酌，确定了

各自的教学内容，明确了教学目的及教学重难点；准备过程中，大家随时探讨，相互启发，王肖老师为了讲好编码这一内容，课前做了大量的知识、资料和课件的准备工作。这其中我们还得到了张铁良、龚良江两位老师热心的帮助，使得我们得以顺利完成这一教学任务，同时也为孩子们能直观、形象的理解这一内容打下了坚实的基础；小组教学后，授课老师为了今后更好的工作，及时听取老师们的评课，帮助自己进行反思。经过反思，我们认为本次小组教学，我们突出了以下几方面：

为了让学生感受到数学来源于生活，又解决于生活实际问题。王肖老师创设了与学生生活环境，知识背景相关的，又是学生感兴趣的学习情景，借助探究身份证号码中的秘密来学习编码知识，为突出学有用的数学，王肖教师在课上精心设计教学环节，让学生运用所学知识为全校同学编码，为新楼盘编码等一些解决实际问题的环节，一下提高了学生解决问题的兴趣，学生们思维活跃，兴趣浓厚，编码方法多样，极大的调动了学生学习积极性。使学生在参与学习的同时，感受到学习数学知识的重要性。

从老师们的小组教学课，可以看出老师们平时非常注重学生学习习惯、学习能力和学习方法的培养，如；王宏老师做题前，教给学生审题的方法，然后先让同学叙述比较方法，思路清楚后，再进行比较。这对于培养学生的数学思想，促进数学的学习起到了很好的推进作用。

小组教学虽然结束了，但我们的教研还在随时随地的`进行。通过反思我们发现，王宏老师在教学多位数大小比较时可以充分发挥主题图的作用，领会编者的意图，渗透分类的思想；把数的改写这一内容，作为下一节课的授课内容就更好了。总之小组教学给我们每位老师产生的帮助和影响是长远的，它不仅使我们在教学上有了进一步的认识和提高，还增强了我们年级数学教研组这个团队的凝聚力。在今后的工作中我们会继续发扬我们团队的长处，开展好各项教育教学工作。

面积的计算教学反思篇七

：在新课程的教学中，我欣喜地看到保守的接受式教学模式已被生动活泼的小学数学活动所取代。课堂活起来了，小同学们动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充溢着求知欲和表示欲。

下面，我对一些具体案例的教学反思，从同学的变化看课改，就我教学经验谈一下课改体会：

教学反思一、从生活动身的教学让同学感受到学习的快乐

本学期的教材有“图形与变化”这一节课，在同学理解了旋转和平移的前提下，让同学多去观察日常生活中，哪里有旋转，哪里有平移，第二天再来回答，同学们开始活跃起来，受到启发，每个同学都在生活中找实例，同学从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。

教学反思二、交流让同学分享快乐和共享资源

同学已有的生活经验、活动经验以和原有的生活背景，是良好的课程资源。在“克和千克的'认识初步”这节课中，有一道题问什么大约重一千克，我想，假如直接给同学答案有几种，他们不但不明白为什么，也想象不出来一千克到底有多重，于是我让同学们从家带来两袋盐，让他们用手掂一掂，告诉他们这就是一千克，让同学们从笼统的概念形成感观认识，然后拿称去称一称，实现了他们对重量单位的理解和认识，大家一起分享发现和胜利的快乐，共享相互的资源。

教学反思三、实践是学好数学的前提

在本学期习题中有关“10个一百是一千”的问题，我想假如没有实践同学，是不会有立体感的。于是，我就让同学带来小木棒，让同学在课堂上进行实践，动手摆一摆，调动了同

学的学习积极性。