

# 2023年运动相对性教学反思(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 运动相对性教学反思篇一

根据本课的教学内容和目标要求，结合新方案的指导思想，设计了以下学习过程：一。 设问导读，二。自学检测，三。巩固练习，四。拓展延伸.通过设问导读，使学生在阅读课文的同时基本了解了本课要学习的主要内容，利用自学检测掌握基本的基础知识，再通过巩固练习使学生牢固掌握所学知识，最后将学到的知识拓展延伸到生活实际解决生活实际问题。在整个学习过程中学生的学习积极性很高，小组活动气氛也很活跃，学习效果也比较好。

这节课比较成功的原因是：

1. 学生学习积极性高。
2. 还给了学生自主学习的时间。
3. 小组合作的比较有实效。
4. 学习过程安排的. 比较合理。不足之处：个别学生对物体的复合运动没有完全理解掌握，这也是教师在今后的教学中要进行改进的地方，使每一个学生对某一概念、现象、规律、结论等等，尽可能真正理解掌握，教师要多关注这些学生，多提问、多指导、多检查。促使他们尽快提高学习效率。

总之，学生学习成绩的好坏，教师的备课、教学设计、学生的学习态度、学习方法、教师的指导等等，各个环节都很重

要，教师要不断地钻研教材，研究教法、研究学法，不断地改进教学方法，总结经验，不断进行教学反思，确实把教学工作做扎实，稳步提高。

## 运动相对性教学反思篇二

第一次上课由于学生活动量多，导致最后一个活动“动手设计表演队列”没有充足的时间进行，达不到此次活动的目的。组内老师认为应该把学生动手笔答小卷子的活动放到最后，这样可以机动处理，在第二次课上，我进行得很顺利，同时也能够留有充足的时间处理前面的问题，不像第一次讲课那么急促了。综合这两次课，虽然同上一个内容，但每次课达到的效果是不一样的，自己在教学技能的不足上也有了一定的改正。

以前讲课，对于学生刚刚回答的问题，我总是再重复讲一遍，目的上是让学生充分理解，实际上助长了学生不认真倾听同学的发言的毛病。在本组老师的再三指正下，我在这两次课上，尽力克制自己这方面的不足，对于学生能够回答的问题，就放心大胆地让学生自己解决，采用简单的语言促进学生之间的交流，我发现没有老师的重复，学生能够听懂，这样节省出了很多时间进行其他内容的教学。我充分认识到了数学课教师语言应该注意简洁，在今后的教学中我应该继续弥补这方面的不足。

以前自己急于进行教学进度，对于学生课堂上生成的一些问题或想法，我没有做到认真倾听并给予合适的反馈，这样错过了认识学生在某方面知识上可能出现的问题。在这两次课上，我注意了要及时解决学生的问题，发现在简单的问题中学生也容易出错，这需要老师及时指正，帮助学生巩固知识。在课堂教学上，老师给予学生反馈不只表现在课堂纠错上，还要及时捕捉学生表述不清的地方，能够用多种方法解决的问题等，对于复习课，更要帮助学生进行算法的优化选择。在这节课上，学生在根据体育用品统计表提问题时，有的学

生提出了“参加比赛的学生一共有多少人？”算式是 $6+12+8+4=30$ ，我追问了学生是怎么计算的，目的是在计算连加运算式时要学会观察，学会使用“凑十法”。在处理智慧老人的挑战选择合适的体育用品这个问题中，有的学生购买了多个同样的体育用品，采用的是连加的计算方法，我注意到了引导学生用更为简便的乘法来计算，这样培养学生进行算法优化的意识。但在处理这个问题中，我没有进行小结，应该把连加和乘法进行对比，让学生从感观上认识，乘法的确比连加简单，认识乘法是求几个相同加数的和的简便运算。

在以前教学时很少在使用过渡语上下工夫，通过这次课，我发现创设符合问题情境的过渡语能够激发学生的兴趣和解决问题的意识。过渡语贯穿整节课，给学生一个完整的概念，从另一个角度上让学生认识到事情有起因、经过、结果。他们在处理某个环节的问题时，从而认识到这个环节是为下面的内容作铺垫，培养了学生做事情要有始有终的态度。

在以这些为基础的前提下，要进一步思考怎样创设问题情境，力求把解决问题的环节简单化，避免形式上的繁琐。第一节试讲课，当电脑课件出示淘气和笑笑的问题“24名学生参加50米跑步比赛，怎样分组最合理？”我让学生进行小组讨论，讨论完后集体汇报交流。学生们根据乘法口诀认为分为2组、3组、4组、6组、8组。接着我问：选择哪种方案最合理？学生进行讨论，大多认可分为4组和6组这两种方案，由于我缺乏经验，急于按照教案去走，没有让学生充分发表自己的意见。当一个同学站起来说：“分为4组，因为操场上有4条跑道。”他的回答符合我备课时的思路，我马上认可了答案，并总结要根据操场的跑道条数来选择合理的分组方案。具有不同意见的学生也在我的总结下机械地认可了这种方案。上完课后意识到自己在这道题上理解错了，混淆了小组接力跑和赛跑的方式。在第二节课上我进行了调整。当出示问题情境时，问学生：每组有几人？根据学生的回答板书，答案是2人、3人、4人、6人、8人，接着学生小组讨论选择哪种最合理。学生根据跑道的条数能很快地选择每组4人的方案，再接

着利用乘法口诀计算出分成6组。当时有一个学生提出分为4组也可以，一条跑道一个组。由于在备课时考虑到了学生可能会出现这种思路，因此，我当场让4个组前6名学生起立，让他们模拟比赛，结果大家发现这是接力赛跑，与题目的要求不同。这样的引导既没有限制学生的思维，又能有效地把学生的发散思维集中。学生通过解决这道实际问题，从实际情况中区分了两种赛跑的不同方式，加深了对题目的理解。

在课堂上生动幽默的语言更容易和学生交流，从而活跃课堂气氛。我在课堂上缺乏这些，比较生硬、死板，在今后的教学中要注意语言的技巧。

如学生动手设计表演队列活动，我要求同学合作给18个学生设计表演队列，并写出算式表示表演的总人数是18人。我发现有的学生设计得很有规律，算式很容易写出来，而有的学生设计没有规律，面对种种情况，我应该通过学生的汇报展示，让学生认识到设计要有规律，这样才能写出算式，但我没有点明，只是让设计有规律的学生展示了，那些设计没有规律的学生也没有认识到自己的问题。第二次课我注意了这个问题，达到的效果好一些，可见教师的活动小结很重要。

### 运动相对性教学反思篇三

星期六终于让班上的亲子运动会开展了。

一切还不错，至少自我感觉还算良好。班上的家长也挺配合，哦，也许应该不能用配合二字，因为他们也很投入，对于孩子来说，真是兴高采烈的一天（呵呵，记得我小时候就最喜欢用兴高采烈这个成语了。）重在参与，小孩子们也许还不能完全甩掉第一对他们的诱惑，便至少让他们知道不可能事事胜利也是一件好事。

我好像也跟着回到了孩提时代，相信那些爸爸妈妈们也是，

他们或许还有些拘谨，但是和孩子一起时的欢笑却是诚实而惬意的。为此，我真为自己终于开展了活动而高兴。

其中，一位家长在跑步时不慎重重跌倒在地，但想自己还在在孩子的目光中，他跑完了全程，虽然脚趾渗出了鲜血，虽然鞋子也跌落远处，但他跑完终点的背影和其他人给予他的热烈掌声将会终生留在他孩子的记忆中。作为他的孩子，是幸福的；作为他孩子的老师，我是骄傲的。这种感觉真是很好！

活动愉快落幕了，我们留了影，孩子们欢快地叫着筋子，我也加入其中，叫嚷着。那一刻，还有什么可以不开心的呢！！！！

## 运动相对性教学反思篇四

嘴里咬着一根棒棒糖，望着窗外那一片树林，那里仿佛还弥留着我们焦急的喘息，还回荡着我们激动的笑声和叫喊，目光牢牢锁住手中的地图，本来就有些破旧的纸张好像要被我们望穿似的。“第七组，过来！”老师叫到了我们。心跳急剧加速，“三、二、一，跑！”一声令下，我们立刻冲了出去。

“你干什么！我要看地图！”“不行，我来！”前面两个同学发生了激烈的争执，我急忙迎上去调解，“别吵了，我们是一个团队，要小学生作文大全

“不愧是好伙伴那”我笑着追了上去。我们跑进了垄上，两旁都是树林，我们的目光在树杈叶间急急地穿梭着，可点标牌就像与我们捉迷藏似的迟迟不肯露面。密密麻麻的树木看得我们眼花怕遥但却坚持不肯松懈。

“啊！我看到了！”在树枝上捷报传来，我兴奋地一蹦三丈高。

“我们找到三个了！”听到路过的其它小组成员这样说，我们心急如焚，更加卖力地跑起来。

[1][2]下一页

## 运动相对性教学反思篇五

本节我的设计思路是：以当下比较流行的魔术引入课题，吸引学生注意力，用学生熟悉的生活和学习用品进行实验探究，使学生在亲切、和谐的氛围中学习知识，享受探究的乐趣，最后，以一道课外探究实验承前启后，使课堂留有余音。在课堂教学过程中，开展了丰富多彩的学生动手实验活动，使本节课的教学取得了较好的效果。现对本节课具体总结如下：

1. 在引入这一环节，我以当下比较流行的`魔术引入课题，这不仅极大的吸引了学生的注意力，更拉近了师生之间的距离。且魔术内容设计让学生既熟悉又陌生，因为学生刚刚学了液体压强知识，且也有这个实验，所以很容易就回答出：“水会从孔中流出。”当我把塑料瓶从水槽拿出，学生发现水却没有流出。那一刻，我看到学生的表情，感觉到已成功了三分之一。

2. 课堂上的几个小实验取得了很好的效果，比如杯水倒置实验，既让学生体会到了大气压的存在，又真切体会到了大气压的方向是向各个方向。还有学生熟悉的滴管、注射器实验更是学生体会到了大气压与生活息息相关。我想给学生印象最深的还是马德堡半球实验，这个实验让大气压的存在事实在学生心中扎了根，成为他们永久的记忆。这是教师任何优美华丽的词语所不能代替的，也是不能用简单的录相所能取代的。我想这几个实验不仅使学生真切的感受到了大气压的存在，更重要的是使学生形成了尊重事实、相信科学的思想，激发了学习物理的热情，这比我们平时几句空洞的激励性话语效果要好得多。

3. 难点的突破这一环节，利用多媒体课件展示托里拆利实验的过程方法，并用几幅简图进一步分析原理，使学生清晰的认识到问题的实质，突破了难点。

4. 本节课改变了传统的学生被动接受的教学模式，而是依据新一轮基础课程改革要求：面向全体学生，立足学生发展，突出科学探究等基本理念，激发了学生的探究欲望。并恰当引导学生把知识应用于现实生活，服务于生活，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会。”这一教学理念。

5. 有些问题设计不得当、不明确，使学生不知如何回答，造成有几个环节课堂气氛差，影响了学生学习兴趣和热情。

6. 针对大气压存在的原因处理简单，只是在引入中一带而过。使学生印象淡薄，有的同学甚至没有注意到。这个问题虽不是重点，却直接影响了一些问题的分析，比如在回答：“为什么我们的手感觉不到大气压的存在呢？”时，如果学生深切体会到了大气压产生的原因是重力，就不会说出是：“因为空气密度小。”的答案了。

下次再上这节课，可适当添加练习。

## 运动相对性教学反思篇六

定向运动就是利用地图和指南针到访地图上所指示的各个点标，以最短时间到达所有点标者为胜。定向运动通常设在森林，郊外和城市公园里进行，也可在大学校园里进行。

定向运动起源于瑞典。最初只是一项军事体育活动。“定向”这二个字在1886年首次使用，意思是：在地图和指南针的帮助下，越过不被人所知的地带。继19斯堪的那维亚举行了第一次正式的定向越野比赛后，至今已有近百年的历史。

定向运动本身作为一种体育项目开展是从本世纪初在北欧开

始的。到二十世纪三十年代已在芬兰，挪威，瑞典，丹麦立足。1932年举行了第一次世界定向运动比赛。1961年国际定向联合会(iof)在丹麦哥本哈根成立。现有成员国63个。国际定联是世界定向运动的行政实体，是国际体育联合会总会之一。定向运动也是国际承认的奥林匹克体育项目。

## 定向运动的分类

1. 定向运动按运动工具的不同可分为两种；

(a)徒步定向：如传统定向越野跑；接力定向；积分定向；夜间走向；五日定向；公园定向等。

(b)工具定向：如滑雪定向；山地自行车定向；摩托车定向等。

2. 定向运动按性别不同可分为男子组和女子组；

3. 定向运动按年龄的不同可分为青年组，老年组和少年组；

4. 定向运动按技术水平的不同可分为初级组(体验组和家庭组)，高级组和精英组；

5. 定向运动按参加人数的不同可分为个人单项，个人双项和集体项。

因此，不论男女只要你喜爱郊野活动，定向运动一定适合你。技巧容易掌握，是三岁至八十岁都可以参加的运动。

## 定向运动的益处

定向运动是一项非常健康的智能型体育项目，是智力与体力并重的运动。它不仅能强健体魄，而且还能培养人独立思考，独立解决所遇到困难的能力及在体力和智力受到压力下做出迅速反应，果断决定的能力。



. 定向运动是一项学生体育项目。因为它培养学生独立分析解决问题的能力 and 良好的逻辑思维能力。

. 定向运动是一项家庭体育项目。周末一家人回归自然，放松身心，自我娱乐，融洽关系。增加乐趣。

. 定向运动是一项精英人才体育项目。因为它基于挑战，勇于尝试从未被尝试过的方案，并要求全身心的从双腿到大脑以最高时效达到世界顶级目标。

. 定向运动是一项非常重要的世界军事体育项目。拥有自己的世界锦标赛。

. “定向运动是一项自然环境体育项目。因为它教会你如何在大自然中行为把握自己，爱护自然，遵守郊野公园守则。

. 定向运动是一项不需任何花费的群众性体育项目。所需的只是一张好的定向地图和一个指南针。服装可穿着定向专业套装，也可只是普通运动服装。

. 定向运动是一项探险寻宝体育项目。给你惊险刺激的人生经历。

. 定向运动是一项广交朋友的社交性体育项目。在这里，不论男女老少，种族背景，文化阶层，社会地位，相互交流，共享人生。

因此，定向运动吸引了全世界男女老少，各个阶层，各个年龄段人们的广泛参与。

关于什么叫做定向运动呢，大家也知道了是一种受到广泛的朋友们喜爱的运动。不论是对于男女老少都是可以共同参与的，因为里面不仅仅有着亲民的运动还有一些跟不同地区的人们交流的机会，所以大家有机会的话一定要去参与才好。

## 运动相对性教学反思篇七

今天，是星期五，也是一个星期在学校的最后一天。

才算跑完这个点，最后回到起点才算成功）。

第二次比赛，终于轮到我上场了，可是，这一次，老师在操场一圈都设置了“点”，没办法只能跑了，不过，我选对了一条近路，很幸运，我成了第一。

第三次比赛，是最紧张的一次比赛了，因为这一次是双人赛了，我和我身边的对手都流下了汗珠，老师一说开始，我先冲了出去，抢先到了第一个点，把他甩在了身后，然后第二个点、第三个点……终于到终点了，我总算胜利了。时间过的真快，转眼就下课了，真希望下一次还能玩儿定向运动。

## 运动相对性教学反思篇八

在教学本单元前，我在班上用问卷测试了学生对地球形状和运动等相关信息的科学前概念，发现整个单元几乎没有人能比较清晰的解释地球形状及其运动，对昼夜交替的现象和四季形成的原因更是存在着许多错误的观点，即使有学生知道，经详细询问，理解的比较肤浅。从而我们可以得知，关于天体运动是这批学生的科学知识的空白区，只有认真设计教学过程，细心准备教学材料，才有可能让更多学生通过经历探究活动掌握准确的科学概念。

这一节课有两个难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系，二是公转速度在远日点和近日点的速度差异。对于第一个难点，课本为了减轻难度，把那一幅度删掉了。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。而且我们学校的学生基础相对比较好，所以完全可以适当深入下去。当然理解他们的区别的关键又在于能够理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。至于第二个难

点，相对比较容易解决。只要说明了开普勒第二定律，基本上就没有太大问题了。至于有学生问为什么有这样的规律就是另外一个问题了。这个问题除了上帝，至今无人能够解决。所以牛顿晚年专门研究第一推动力，并把它归为上帝，并非我们有些人想象的那么愚蠢。也许这个世界就是如此。

我感觉这节课比较成功的地方在于抓住了生活中的小例子，放到教学中，起到激发学生兴趣的作用。比如，在最开始时，介绍了生活中能反映地球运动的现象(当然是先让学生讲);在将太阳日和恒星日时，适当设计了日期的推算和闰年的产生;在讲线速度时，提到了“神七”和火箭的发射。这些与生活密切相关的例子，可以给枯燥的理论知识学习带来一些生机和活力。