

# 2023年小班科学小动物找家教案反思(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小班科学小动物找家教案反思篇一

教玩具名称：

有趣的动物车

适用区角：体育区。语言区。表演区。科学区

创作情况：

独立设计

设计者：福建省顺昌县市 第二实验 幼儿园 教师 连小燕

玩具制作方法及玩法

(一)、制作方法

- 2、用铁钉把每个安全帽钻四个孔（每边两个要对称）
- 3、用铁钉把对边的两个孔连在一起并装上小木轮。
- 4、根据动物的不同特色分别在安全帽小木轮上漆上不同的底色（如：蝌蚪黑色、青蛙绿色等）
- 5、用硬纸皮制作出各种动物的不同眼睛，尾巴，触须，脚等，

并用胶水固定。

(二)、玩法:

- 1、推、拉: 幼儿可推或自由拉着动物车行走, 训练幼儿的手脚协调能力。
- 2、跳跃: 把动物车排成各种不同形状, 幼儿连续跳过运物车。
- 3、表演: 幼儿可载上小动物帽, 进行故事表演。
- 4、功能: 还可当教具使用, 认识各种小动物的不同特征。

## 小班科学小动物找家教案反思篇二

幼儿园小班科学活动教案: 小动物过冬

活动目标:

- 1、了解小动物过冬的一般常识。
- 2、培养幼儿对自然现象的兴趣。重点: 了解小动物过冬的一般常识。难点: 培养幼儿对自然现象的兴趣。

活动准备:

猴子、老虎、鸭子、蝙蝠、蜜蜂等小动物的图片。动物过冬课件

活动过程:

一、师讲述小动物组织教学, 引起兴趣。

师: 冬天到了, 天变冷了, 你们想知道小动物们是怎样过冬的吗?

一、出示小动物的图片，让幼儿了解这些小动物过冬的一般常识。

二、培养幼儿对自然现象的兴趣。

师：小动物真有趣，都有自己过冬的办法，老师告诉你们，小动物的秘密还多着呢。过冬的趣话结束活动。

## 小班科学小动物找家教案反思篇三

作为一无名无私奉献的教育工作者，常常要根据教学需要编写教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编帮大家整理的小班科学活动教案有趣的小动物，希望能够帮助到大家。

### 小班科学活动教案有趣的小动物1

#### 活动目标

1. 知道几种常见小动物的主要特征, 感受它们的有趣之处。
2. 在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。
3. 乐意参与活动, 体验活动带来的乐趣。

#### 活动准备

1. 背景图一幅(天空、草地、小河, 花园);
2. 小动物图片: 小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

#### 活动过程

1. 激趣——知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征

(老师带孩子来到活动室。)

师:美丽的春天来了,小动物们都出来玩啦!今天,有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)!和你的小动物朋友问个好!你找到的小动物朋友是谁呀?它的名字叫什么?小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣?还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的?数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物,包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息,教师巡回观察、倾听幼儿的发现,把握幼儿的语言表述状况,引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)

## 2. 探秘——了解小动物的生活环境(出示背景图。)

师:小动物想出去玩儿了。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物,想一想,它喜欢到哪里去玩儿?(请小朋友个别讲,还可以请一位小朋友示范送一送,然后再分组送小动物游玩儿。)

师:我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧!

(1)第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师:看一看小朋友送得好不好?

师小结:小鸟在天空中自由地飞翔;小鱼在水里快乐地游来游去;小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴,其他一些小动物也来了。

师:谁来了,猜一猜?(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示:小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)

(2)第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师:下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿,教师评价。)

### 3. 活动结束

师:小动物们都出去玩儿了,我们小朋友也到外面去玩儿吧!

放有关动物音乐,全体幼儿模仿小动物出教室,活动结束。

## 小班科学活动教案有趣的小动物2

### 活动目标

1. 知道几种常见小动物的主要特征,感受它们的有趣之处。
2. 在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。
3. 乐意参与活动,体验活动带来的乐趣。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
5. 通过实验培养互相礼让,学习分工合作的能力。

活动准备1. 背景图一幅(天空、草地、小河,花园); 2. 小动物图片:小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

活动过程1. 激趣——知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征(老师带孩子来到活动室。)师:美丽的春天来了,小动物们都出来玩啦!今天,有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动

物的塑料筐)!和你的小动物朋友问个好!你找到的小动物朋友是谁呀?它的名字叫什么?小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣?还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的?数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物,包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息,教师巡回观察、倾听幼儿的发现,把握幼儿的语言表述状况,引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)2. 探秘——了解小动物的生活环境(出示背景图。)师:小动物想出去玩儿了。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物,想一想,它喜欢到哪里去玩儿?(请小朋友个别讲,还可以请一位小朋友示范送一送,然后再分组送小动物游玩儿。)师:我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧!

(1)第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师:看一看小朋友送得好不好?

师小结:小鸟在天空中自由地飞翔;小鱼在水里快乐地游来游去;小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴,其他一些小动物也来了。

师:谁来了,猜一猜?(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示:小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)(2)第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师:下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿,教师评价。)3. 活动结束师:小动物们都出去玩儿了,我们小朋友也到外面去玩儿吧!

放有关动物音乐，全体幼儿模仿小动物出教室，活动结束。

活动反思：

孩子们已有一定的探索欲望，这对小班幼儿来讲已经很不容易了，在探索过程中，虽然生活经验不是很丰富，但他们能通过自己的探索，去发现问题，寻求答案，并且富有想象力，这是一个良好的开端。此外，在师幼的共同参与下，创设出“会说话的”的环境为活动的进一步开展提供了良好的平台，幼儿参与活动的积极性更高了，探究动物的兴趣更浓厚了。

活动二：我喜欢的. 小动物活动意图：

提供条件，让幼儿与小鸡、小兔、小鸟、小鱼等小动物接触。鼓励幼儿与身边熟悉的小动物（如小狗、小猫、小白兔）一起玩耍，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验，让幼儿知道人们是怎么关心、饲养小动物的，了解饲养小动物的有关常识。鼓励幼儿在班级的自然角或幼儿的饲养区饲养小动物，如：在自然角里养金鱼、小蝌蚪、小乌龟、蜗牛、蚕等，提醒幼儿按时给小动物喂食。启发幼儿注意观察小动物的变化，小动物的外形特征、活动特点，并大胆与教师、同伴交流分享。

观察与推进：

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物？”让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

黄震：“我最喜欢老虎，因为它很威武！”欣怡：“我最喜欢小白兔，因为它很可爱。”疏豫：“我最喜欢小花猫，因为它会抓老鼠。”贝宁：“我喜欢小狗，因为她会看家。”老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了

解有关动物的基本特征。

小班科学活动教案有趣的小动物3

教玩具名称：

有趣的动物车

适用区角：体育区。语言区。表演区。科学区

创作情况：

独立设计

设计者：福建省顺昌县市 第二实验 幼儿园 教师 连小燕

玩具制作方法及玩法

#### （一）、制作方法

- 2、用铁钉把每个安全帽钻四个孔（每边两个要对称）
- 3、用铁钉把对边的两个孔连在一起并装上小木轮。
- 4、根据动物的不同特色分别在安全帽小木轮上漆上不同的底色（如：蝌蚪黑色、青蛙绿色等）
- 5、用硬纸皮制作出各种动物的不同眼睛，尾巴，触须，脚等，并用胶水固定。

#### （二）、玩法：

- 1、推、拉：幼儿可推或自由拉着动物车行走，训练幼儿的手脚协调能力。



- 2、跳跃：把动物车排成各种不同形状，幼儿连续跳过运物车。
- 3、表演：幼儿可戴上小动物帽，进行故事表演。
- 4、功能：还可当教具使用，认识各种小动物的不同特征。

## 小班科学小动物找家教案反思篇四

来宾市兴宾区第二幼儿园 黄霞

设计意图：动物是孩子们的好朋友，不管是可爱的小兔子、小鸡、小鸭或是善良的小马、小羊；还是凶猛的老虎、狮子孩子们都非常喜欢。特别是小班幼儿对动物更是充满了好奇，因为那里有他们认识的和不认识的动物朋友。为了让幼儿能从整体到局部、从局部到整体的更细致的了解动物的外型特征，特设计本次活动。并通过本次活动激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，培养幼儿细致的观察能力和与同伴之间的合作能力。

### 一、活动目标

1. 运用课件直观展示，激发幼儿参与科学活动的兴趣。
2. 能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。
3. 通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的合作能力。

二、活动准备：多媒体课件《美丽的大森林》，开心大转盘、动物拼图卡片、动物图片、盘子、录音机。

活动重点是：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

活动难点：理解部分与整体之间的关系。

### 三、活动过程

（一）情景导入活动：播放课件，向幼儿展示美丽的大森林，初步了解森林是小动物的家，丰富孩子们的感性经验和审美情感。教师带领幼儿观看课件，“走进”森林。

师：美丽的大森林都住着谁呢？引导幼儿说出自己已经认识的动物名字，加深幼儿对动物的印象，激发幼儿对动物的喜爱之情。

#### （二）玩游戏《开心大转盘》

师：这些动物可调皮了，它们想和小朋友躲猫猫呢。请小朋友仔细观察，看看它们都藏在哪儿？请你们猜猜它是谁？教师出示大转盘，将转盘的指针转起来，让幼儿说出动物的名字。让幼儿自己转，根据自己转到的小动物，说出它的动物名字。

（三）播放课件，玩《找动物》游戏，引导幼儿通过寻找小动物活动，培养幼儿细致的观察能力。

师：在大森林里还藏着好多动物，让我们一起去找找吧。

1. 教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。

（四）延伸活动：《拼图游戏》，利用课件操作，让孩子们把相对应的动物局部部分拼接完整。

活动反思：在此次活动中，我运用多媒体开展活动，孩子们特别兴奋，课件中出现活蹦乱跳，活灵活现的小动物，拉近了小动物与孩子们之间的距离，孩子们特别的喜欢。多媒体课件的使用，为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。并能通过实际操作，能观察到动物

的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。更好的培养了孩子们的观察能力和动手能力，培养了孩子们与同伴之间的合作能力。

## 小班科学小动物找家教案反思篇五

小班科学活动教案《给小动物喂食》含反思适用于小班的科学主题教学活动当中，让幼儿学会关心和爱护动物，初步了解常见小动物的进食习性，积极主动地参与活动，体验与同伴共同活动的快乐，快来看看幼儿园小班科学活动《给小动物喂食》含反思教案吧。

活动名称：

给小动物喂食

活动目标：

- 1、初步了解常见小动物的进食习性。
- 2、学会关心和爱护动物。
- 3、积极主动地参与活动，体验与同伴共同活动的快乐。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动准备：

- 1、课件2、互动桌3、动物小筐、4、食物图片

活动重点：

初步了解常见小动物的进食习性。

活动难点：

给小动物喂食，并用自己的语言进行表述。

设计意图

教师引导幼儿表现多媒体运用

1、教师引导幼儿观察图片。

农场里有一些小动物在做什么？那我们一起和小动物玩吧？

2、教师引导幼儿认识动物的名称。

我们一起看一看这是谁啊？你想和谁当好朋友啊？

3、教师引导幼儿大胆猜想，表述动物最喜欢吃哪些食物？

小动物们说肚子有点饿？怎么办？这里有一些什么食物，我们来看看小猫，小狗，小兔，小鸡最喜欢吃些什么？”

4、教师介绍材料，玩法，规则将食物放到动物小筐中进行喂食。

听口令进行游戏

5、小结。

刚才谁跟xx(小动物)做好朋友了？

你怎样和它做好朋友？

你请它吃了些什么？它喜欢吃吗？

- 1、幼儿进入情境幼儿观察图片，表达自己的感受。
- 2、幼儿观察图片上的动物，并说出动物的名称。
- 3、幼儿思考帮助动物们的方法，用互动桌中托拽的方法找到动物最爱吃的食物
- 4、幼儿使用操作食物材料给动物喂食。
- 5、幼儿积极与教师互动说出动物最喜欢吃的食物。

### 教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

本文扩展阅读：动物分类学家根据动物的各种特征(形态、细胞、遗传、生理、生态和地理分布等)进行分类，将动物依次分为6个主要等级，即门、纲、目、科、属、种。根据化石研究，地球上最早出现的动物源于海洋。早期的海洋动物经过漫长的地质时期，逐渐演化出各种分支，丰富了早期的地球生命形态。在人类出现以前，史前动物便已出现，并在各自的活动期得到繁荣发展。