

大班读书教案反思 大班社会活动教案友好相处朋友多含反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级语文教学反思篇一

《家庭电路》一节主要讲述家庭电路的组成部分及各部分的作用。其中，重点是试电笔的使用及开关、插座的接法。我在讲授本节内容时紧紧抓住这个重点来开展我的教学，通过多种教学方法和手段使学生掌握重点，突破难点。首先，通过播放触电的视频，使学生明白安全用电的重要性，体现物理的课程基本理念“从生活走向物理”，从而激起学生的学习和探究兴趣，引入新课课题。

其次，通过让学生知道触电是因为碰了火线，所以我们很有必要找出火线，并让学生上台找出火线。这过程中，充分让学生动手，去体验物理探索的过程，这个过程既培养了学生的动手能力，还培养了学生的口头表达能力和胆量。

再次，引导学生分析为什么保险丝要接在火线上，而且只能接在火线上，教师从旁指导，并用接在零线上的图进行对比，方便学生认识比较，在学习三孔插座中间的孔接地时，用了实物图进行分析，这些都充分体现了“物理从生活中来，到生活中去”学以致用思想。

总体而言，本堂课是在充分理解新课标对本节内容的要求基础上设计的，注重培养学生的科学探究能力。在练习的设计，也充分抓住了中考的考点，通过本节课的学习使得学生明白

家庭电路的组成及各部分的作用，进而会利用这些知识为我们的生活服务，同时能利用这个知识来规避危险。

教学是一门遗憾的艺术，虽然课前有较充足的准备，也很仔细的考虑了各个环节。但是，上完课发现有的地方还是做得更好的，比如，教学过程中语言还是过于平淡，没有抑扬顿挫，还得加强训练。在让学生动手的环节中，还可以让更加放手让学生自己去探究，语言方面可以更加精炼，课堂气氛可以进一步的调动，这些地方略有遗憾，在今后的教学中我会多多注意，不断提高自己的教学水平。

八年级语文教学反思篇二

第五周用了三个课时开展《海燕》的教学活动，按计划是两个课时完成的教学内容，结果用了三个课时。

根据教学安排，计划在第五周的周一、周二完成《海燕》的教学工作，结果用了三课时，并非是因为教学开展得不顺利，而是因为在教学中显现出其它的问题，为了能根据实际对学生进行大语文的教学思想改变，临时增加了教学内容。在三个课时的教学活动中，实验问题式教学方式，然由于同学们对于问题的回答不积极，在调动方面没有达到自己的目的，增加一些新的元素进去，造成了时间受到影响，虽然如此，教学目标仍然过到了。

其中还出现了个新的让我意想不到的东西。由于同学们参与意识不到位，在讲到三个画面时，正遇到外面下着小雨，我要求同学们观看外面的景物，说自己想说的话，结果许多同学都理解了，并说出了许多让我意想不到的描写小雨的语句。最大的不足是自己在教学活动中的面部表情不丰富，或者是自己在与学生之间有一种学生不易接受的情感在内，造成了同学们参与的不积极。这可能是自己长期以来形成的一种自认为是达成教学目的的手段吧，给课堂带来了不和谐的

因素。

在学习的过程中，同学们让我认为最感动的是多数同学都能参与到学习之中，虽然有一点被迫的味道，但还能参与，可以说也是种幸福吧，特别是一些教师认为不学习的同学都能动手了、动口了！

影响学生学习的因素是自己与本班同学之间还没有建立一种和谐的关系，甚至于与许多同学还没有讲过一句话，大家缺乏一种沟通与交流，彼此之间还没有达成和谐。

在今后的教学中，首先要解决的是与同学们之间的认识与交流。同时在设计教案时，必须考虑到同学们对语文学科的认识与理解。在此基础上开展教学活动对于同学们的学习成绩的提高非常有好处。另外，在板书设计方面必须改变过去的随意性，力求板书对学生学习的引导性，在暗示学生方面还需要下功夫。

八年级语文教学反思篇三

星期四第二节课，校内的普听课，恰巧讲到了《法律维护我们的生命健康权》，没有更好的思路，没有更多的技巧，时刻想着课程标准强调“三贴近”原则，想让学生参与进来，能给学生更多的感受。

1、导入时使用了一首汪峰的《怒放的生命》，其实我对这歌也不是很熟悉，误打误撞，学生们很熟悉，还很喜欢，音乐一起，很多同学情不自禁的跟着哼唱起来，学生的情绪、兴趣很容易被激发起来，课堂的氛围也变得轻松而激昂。万事开头难，这让我再一次认识到：课堂开始，氛围的调控相当重要，一个积极的情绪奠定了整堂课的基础。

2、选取了同学们熟悉、关注、能够引起共鸣的典型案例用为

素材，更突出了教材与生活的联系。在讲到“未成年人保护时”，选用了今年6月在黑龙江、莱芜发生的中学生溺水事件，当时正值放假前期，学校对此事也专门进行了通报，以期引起学校及家长的关注。课堂之上同学们在心灵里也受到了触动。在讲到“提高自我保护意识，掌握自我保护方法”时，我专门找到了今年学校双节前“给家长的一封信”，学生们很熟悉，也很有话说，有了这些基础，同学们说出了生活中的很多自我保护的方法，再一次使学生受到了教育。

3、课件的使用上，我特别注意到了细节：字号的大小、背景的颜色，最起码的要做到清晰明了。

4、中间用到了一组图片，生活中常见的轻松诙谐有些好笑的行为，但背后却是让人担忧的安全隐患。愉快的教育，轻松的教育，相信还是能给学生们一点印象。

说到不足之处，如何让小组的合作学习更有效，一直困扰着我。这节课上，开始进行的自主学习，学生先自己根据提纲勾画重点内容，然后同位之间进行交流，时间大约四五分钟，此类简单的交流似乎效果一般，有和没有其实区别不大。课堂中间，碰到一个需要讨论的问题“面对不法侵害，你同意哪一种观点，说说理由。”此类问题应该比较适合进行小组合作学习的，学生的反应也相对比较强烈，只是回答问题时，更多时候由好学生代替了，往往只是那几个人回答，出了少数倒的现象，这在学习的效果上大打折扣了，也不符合面向全体学生的教学原则。而最后，在“增强自我保护意识，掌握自我保护方法，提高自我保护能力”时，学生的生活经验、是非观念得到了强化，使学生由课本理论上升到实践，但是学生的回答基本是老师点名，按座次顺序依次回答，缺少学生强烈的自我参与意识。如何激发学生的参与和思考热情，如何将是很长久很迫切的任务。还有一点，也一直是自己努力的，那就是教师的课堂评价，这应该是一种智慧与机智的体现，教学功底与文化底蕴的融合，简单的好与不好起不到作用，需要更多的探索与尝试。培养学生的学习习惯与

能力也是课堂教学中需要着力加强的，今后的课堂还应该注意精讲多练，给予学生具体的方法指导，循序渐进的养成学习习惯，提高学习的能力，做会学习的学生。

课堂，应该是学生的课堂，只有心中有学生，一切为了学生的发展，主动倾听学生的想法，才能走进学生的心灵，为学生的发展奠定基础。

八年级语文教学反思篇四

以三个问题引入，后来又设计了奥运会百米飞人的问题，提高学生的积极性。同学们没等我的问题说完就开始议论纷纷了。他们的学习兴趣调动起来，很少有学生睡觉。上课时，都很认真的听课，对问题都会积极参与。

2、教学内容难度适中

在教学中就要把握好题目的难度，考虑学生的接受能力。刚开始难度不能太高，太难了他们听不懂的话，上课就会失去激情，不认真听课，会让他们对自己失去了信心，让他们以为自己不行，比不上人家，没办法学好，所以教学时一定要选一些难度适中的题目。待时机成熟题目可以难一点，这样反而激起他们的好胜心，攻克难题他们会觉得具有挑战性，他们心里会有一种不服输的念头，所以听课就会更加认真。

3、积极提问，贯穿课堂始终

要想学生45分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们甚至连书本都不拿出来或不翻开。这时采用提问或讨论的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消

退的。

4、多举实例

新教材中，很大程度上强调物理的应用，每个章节中都有相关联系生活的例子，多举一些生活中的实例，让他们知道物理在现实生活中有很广泛的应用，会激起他们对物理的学习兴趣，因为要使学生学会你这一科，先是让学生喜欢你这一科。

新教材强调学生的主体性，注重实践和创新，以学生的发展为本，教师的工作重心也发生了转变，教师讲的少了，开放性的题型多了。

八年级语文教学反思篇五

一转眼，半学期就结束了，我和学生的感觉一样，好像还没缓过神来，一学期就过了一半了。回顾这一学期的教学历程，可用一个字来形容——急。表现在以下几个方面：

一、教学内容多，完成教学任务急

上学期按照教科中心的要求：八年级上册上到第十单元参加期末考试，我们考虑到这学期较短，还超前上了一个单元，上到了第十一单元。这学期从第十二单元开始上的，花去了五个课时，也就是一个星期。下册要求上完第四单元参加期中考试，下册书每单元增加了 reading, 课时数要增加两节，加上词汇量大，加快进度学生又吃不消，这样给我们按时完成教学任务增加了很大难度，每节课都急着赶进度。

二、词汇多，知识点多，学生完成背诵任务急。

本学期，由于增加了一片阅读材料，词汇量在原有的基础上又增加了二十好几个。三个早自习要完成记六七十个单词已

是不易，还有每部分的对话和语法知识点。难怪学生只是疲于应付，稍微差点的学生一个单元下来几个单词都听写不合格。成绩好点的勉强能把单词和课文背完。一些知识点也难以消化。

针对这些实际情况，我们也在积极地想办法，为了赶进度，这学期以来，我们没考过单元考试，每单元的检测题都是带回家做的家庭作业。每单元中重复的活动我们都删掉了，每单元的阅读我们都给学生印发了讲义，没有专门花时间来训练新的语法知识，通过这些方法来节省时间。但这样做对学生多少有些影响：长期不考试学生的积极性不高，显得有些疲沓，删除了一些活动对于学生掌握句子的熟练程度还是有一定的影响，语法讲过后不进行专项训练，学生也难以实际运用。

即使这样做了，我们八年级的英语教学依然面临这严峻的问题：本周已经是第十周了，我们争取在本周内上完第五单元。第十七周大概就要进行期末考试，也就是说只剩下六周了在这六周内要上完五个单元和两个复习单元是怎么都无法完成的，还要学校活动或节假日放假不占用英语课，前半学期放五一，清明，开运动会等已经耽误了我们一周多的时间了。我把这个实际问题写出来，请大家都帮我们出出注意，想想办法。浅议新课改下的高中英语教学反思高三英语教学反思初中英语教学反思范文。

八年级语文教学反思篇六

教学有法，教无定法。就这堂课而言，我对教学进行了认真的反思，总结有以下几点。

为好的实现教学目标，历史教学过程要注重教学环节的逻辑性，即从一个知识点到另一个知识点之间的过渡要自然，让学生把握各个历史事件内在的逻辑关系，掌握历史发展的脉络。整课设计衔接紧凑，环环相扣。比如：对“在希望的田

野上——农村改革”这部分内容的处理，授课时一共设计了五个问题：

(1) 改革之前农村什么状况？

(2) 怎么走出困境？

(3) 那么，中国大地上哪个地区的农村最先用行动开始了农村这种改革的突破呢？

(4) 那么实行这种包产到户的生产组织形式后，农村生产关系有没有什么变化呢？

(5) 农村实行改革后农民生活有没有变化和改善？

注重历史课堂的活跃性，充分运用多媒体等现代化的教学手段和多样的教学方法。在这节课中，运用了视频《安徽凤阳小岗村》）、（歌曲《春天的故事》）等多媒体教学软件和大量的教学图片，使学生从视觉直观形象的感知了具体的历史情节，包括一些书本没有的，未曾接触的历史趣闻，丰富了学生的知识内涵，提高了学生对历史课的兴趣和热情。实践证明：历史课和多学科整合，特别是历史课与信息技术融合运用，效果比较理想。

课堂的节奏显得过快、教师语速较快，给人造成了授课教师始终担心不能完成教学内容的感觉。其实这与长期以来对教学的认识有关，从刚走上教学岗位，我就形成了这样一个认识：一堂好的历史课有两个基本特征：首先：应该有丰富的信息；其次：应该有大量的证据，教学中所形成的结论应该有充足的证据，论从史出、证由史来。但这就会造成课堂内容过多、时间显得过紧的感觉。这也给我提出一个新的挑战，今后在保证这些基本特征的情况下，大胆地取舍，去粗存精、准确地选择出最举代表性、最具说服力的例证。

总之，激发学生的学习潜能，培养学生的学习兴趣，这是新课标的重要目的之一。因此在今后的教学中，一定要进一步领会新课标的精神，更加深入的了解学生的心理和生理的特征，已有的知识结构，设计贴近学生的学习任务，创设良好的学习氛围，培养学生的合作精神，促使学生更大的发展，这是一个漫长的学习实践过程，我将一如既往，争取和学生共同进步。

八年级语文教学反思篇七

《轴对称》是人教版八年级的一个重要的教学内容。识别轴对称图形，找出常见轴对称图形的对称轴，感受图形的对称美是课程标准中对这一内容的要求。

本堂课我原本想借助多媒体技术从学生熟悉的生活入手，以“漂亮的”轴对称图形入手，让同学们能直观的感受和认识轴对称图形的特点。及培养学生关于数学美的数学特点。但由于四班的投影机不能用，最还只得选择以图片的方式，也达到了较好的课堂效果，只是缺少动感效果。

由于不能用多媒体，我就打印了一些轴对称图形的图片，上课时我让学生通过观察平面图形的特征，大胆地加以猜测，说出这些图形是否是对称的，并通过小组动手对折的方法操作来验证它们为什么是对称的，在对折的过程中引导学生观察图形的特点，通过操作发现图形的两边是完全相同的，从感观上体会什么是“完全重合之后。我就可以给出“轴对称图形”的概念，随后我给出几组图形让学生判定是不是“轴对称图形”。让学生再次明确什么是“轴对称图形”。

在上一环节让学生对折，然后给出几组图形，让学生发生轴对称图形都是通过某一直线后，两部分会重合。那那条直线就显得很重要，让学生明白“对称轴”的重要性，也知道如何找对称轴。给出对称轴的定义后，我还是选择了几组有特点的轴对称图形，让学生找对称轴。并判断那一组图形当中

是不是只有一条对称轴。再下一步，找出轴对称图形的所有对称轴。

对于这一点我是让学生自己以小组的方式来讨论，最后以小组汇报的方式让学生自己总结，最后由我自己来归纳总结。这样子一来可以让学生在课堂最后时间有兴趣学，也通过讨论让学生更加明白什么是轴对称图形及两图形关于某直线对称的定义。可以很好的取得教学效果。完成本课的教学任务。

在完成本节课的教学任务的时候，我还是注重了向学生介绍数学美的观点，以轴对称图形入手，然后介绍我们的证明的简结，论题的简洁……等等。本次课取的了比较好的教学效果。

八年级语文教学反思篇八

兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着很关键的作用，多种教学手段的应用，会使课堂更有趣！物理是一门以实验为基础的学科，因此我们应该利用学校以有的条件，尽量多做实验。在研究光的色散现象时，我利用三棱镜让同学们观察白色光的色散现象。我还从生物实验室借用了试管，让同学们研究敲击装有水的试管时，到底是不是空气的振动发出了声音。还有，在讲究凸透镜的习题时，我利用实验室里的凸透镜让学生们自己观察，并总结实验的结果。这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象、和对物理学习的兴趣。

课外，我还要求同学们利用身边的材料，自己多做物理实验。在学习色光的三原色时，我就要求同学们，利用自制的放大镜（装有水的圆形塑料瓶）观察自己家的电视机的颜色，是否是由红、绿、蓝这三种颜色的色光组合而成的。

首先，我上课时尽量多做演示实验，让同学们仔细的观察。并积极的思考总结实验结论。对错误的结论，并不是马上指

出，而是引导学生自己去发现问题，解决问题。但是课堂上的演示实验，毕竟是有限的，而生活中的物理现象却是很多的。所以，在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。并用我们所学到的知识去解决一些问题。如果没有学到过的知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。

看看我们的生活环境中有哪些例子。通过学生自己的参与，可以大大提高学生的学习兴趣，使学生成为学习的主人。将我们所学的知识，再用来去解决一些生活中的物理。在我们的生活中有很多噪声，同学们可以利用我们所学过的减弱噪声的三个环节来控制噪声。也可以利用回声，来估测一些生活中的距离。这样，同学们既可以将理论应用于实践，又会加深同学们对知识的热爱，对拥有知识的自豪感，也进一步加深了同学们的学习兴趣。

刚接触物理，在带给同学们新的知识的同时，也让有些同学产生了恐惧。教师要了解学生对物理的学习状况，要求他们写物理总结，及时了解学生学习物理的动向。对感到物理有困难的同学，及时进行问题的解决。不让他们的困难和疑惑，越积越多，从而感到物理很难，一点都不懂。从而逐渐失去学习物理的兴趣。

总之，兴趣是学习的最好老师。如何时刻提起学生们学习的兴趣，是每一个老师，在任何时候都必须思考的问题。

八年级语文教学反思篇九

在教学实践中我觉得要提高教学效果，达到教学目的，必须在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章：加强学生的参与意识；增加学生的参与机会；提高学生的参与质量；培养学生的参与能力。

一、重视学习动机在教学过程中的激励作用，通过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识从教育心理学的角度来说，教师应操纵或控制教学过程中影响学生学习的各有关变量。在许许多多的变量中，学习动机是对学生的学习起着关键作用的一个，它是有意义学习活动的催化剂，是具有情感性的因素。只有具备良好的学习动机，学生才能对学习积极准备，集中精力，认真思考，主动地探索未知的领域。在实际教学中，向学生介绍富有教育意义的数学发展史、数学家故事、趣味数学等，通过兴趣的诱导、激发、升华使学生形成学好数学的动机。

教学中，激发学生参与热情的方法很多。用贴近学生生活的实例引入新知，既能化难为易，又使学生倍感亲切；提出问题，设置悬念，能激励学生积极投入探求新知识的活动；对学生的学习效果及时肯定；组织竞赛；设置愉快情景等，使学生充分展示自己的才华，不断体验解决问题的愉悦。坚持这样做，可以逐步强化学生的参与热情。

二、重视实践活动在教学过程中的启智功能，通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会。在数学教学中，促使学生多种感官并用，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

1. 通过讨论，学生间可充分发表自己的见解，达到交流进而共同提高的效果。

此外，教学中让学生多练习、多提问、多板演等都可增加学生参与的机会。

三、重视学习环境在教学过程中的作用，通过创设良好的人场关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积

极性。

总之，在数学课堂教学中，教师要时时刻刻注意给学生提供参与的机会，体现学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动作用。只有这样才能收到良好的教学效果，在反思过程中提高学生能力。

让学生多观察

数学虽不同于一些实验性较强的学科，能让学生直接观察实验情况，得出结论，但数学概念的概括抽象，数学公式的发现推导，数学题目的解答论证，都可以让学生多观察。

2. 让学生多思考

课堂教学中概念的提出与抽象，公式的提出与概括，题目解答的思路与方法的寻找，问题的辨析，知识的联系与结构，都需要学生多思考。

3. 让学生多讨论

课堂教学中，教师的质疑、讨论、设问可讨论，问题怎样解决可讨论。