

2023年数学活动树叶排排队教案(优质6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

数学活动树叶排排队教案篇一

近年来，数学教育的传统教学方式逐渐转变为注重学生主体性和实践性的教学方式，数学教学活动成为教师培训的新热点。我有幸参加了一次关于数学教学活动的培训，通过培训，我对数学教学活动的设计、实施和评价有了更深入的了解。在这次培训中，我深刻体会到了数学教学活动的重要性，并获得了一些宝贵的经验和心得。以下是我对这次培训的体会与感悟。

首先，我了解到数学教学活动的设计应该紧密结合课程目标和学习者的特点。在培训中，我们通过案例分享和研讨讨论了如何设计符合学生实际需求的数学教学活动。一次成功的数学教学活动应该具有明确的教学目标，而这些目标应该能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，数学教学活动还应该考虑学生的年龄、认知水平和学习风格等特点，以确保教学活动的开展符合学生的实际需求。

其次，我认识到数学教学活动的实施过程需要注重引导与支持。在培训中，我们学习了各种数学教学活动的实施方法和技巧。我发现，一次成功的数学教学活动需要教师在活动过程中起到良好的引导作用。教师需要倾听学生的思考与表达，针对性地提问与解答，帮助学生建立正确的数学思维方式和解题方法。同时，教师还需要提供足够的支持与鼓励，让学生在探究中感受到数学的美妙与乐趣。

再次，我意识到数学教学活动的的评价需要多样化和客观公正。在培训中，我们学习了数学教学活动的的评价方法和技巧。我了解到，一个有效的数学教学活动应该能够充分体现学生的数学思维和解题能力，并能够帮助学生改进和提高。因此，教师对数学教学活动的的评价需要考虑到学生的特点和个体差异，不能仅仅依靠简单的分数和等级评价，而应该注重对学生思维过程和解题思路的全面了解与分析。

最后，我深感数学教学活动是学生全面发展的有效途径。通过参加培训，我对数学教学活动的核心价值有了更加深刻的认识。数学教学活动不仅可以提高学生的数学素养和解题能力，更重要的是培养学生的数学思维和创新能力。通过数学教学活动，学生可以主动参与思考和合作，并培养逻辑思维、推理能力和问题解决能力。这些能力在学生今后的学习和工作中将起到至关重要的作用。

总之，通过这次数学教学活动的培训，我深刻理解了数学教学活动的设计、实施和评价等方面的重要性。同时，我也意识到数学教学活动对学生全面发展的价值。在今后的教学实践中，我将尽可能地应用数学教学活动的理念和方法，提高自己的教学水平，让学生在积极参与数学教学活动中体验到数学的美妙与乐趣。

数学活动树叶排排队教案篇二

数学游戏：分点心

1、能排除形状、大小特征的干扰，按颜色给图形分类，并用颜色标记表示分类结束。

2、能按照分类规则把材料分完。

1、底纸6《分点心》、白磁板插入多用插板；颜色标记磁帖3个，几何图形磁帖共6个（红黄绿大的圆形、正方形各1个）。

2、多用插板、白磁板、底纸6《分点心》

3、磁帖：颜色标记3个（红黄绿各1个），几何图形共12个（红黄绿大圆各2个、红黄绿大正方形和小三角形各1个）

4、标记卡：颜色标记3个（红黄绿各1个）

5、磁帖：几何图形共12个（红色小圆形2个、大小正方形各1个，黄色大小圆形各1个，黄色大小圆形各1个、小的正方形和三角形各1个，绿色大正方形各2个、小圆形和大三角形各1个）

一、以“兔妈妈为小动物们分点心”为情境，提出图形按颜色分类并放标记的要求。通过个别演示、集体检查，确认幼儿理解了规则。

1、介绍情境，引出问题。出示分类操作底纸和几何图形磁帖，教师：“今天小猴和小猫来到小兔家做客，（指着几何图形磁帖）兔妈妈做了好多点心来招待它们。

2、演示分类规则教师：“谁愿意来先给小猴分一分？”请以幼儿尝试操作。

3、提出表征要求出示三种颜色标记，教师：“点心分毫以后，请你按每个小动物点心的颜色放颜色标记。”

4、介绍相关组活动指着相关组材料：“今天还有一个可以玩活动是‘按颜色装点心’，老师放在了这几桌。”

二、安排幼儿自选活动、分组操作，并观察指导。重点关注操作顺序，能及能否坚持分类标准。提示先还原材料再换组。

1、分组操作— 教师：“小朋友可以自己选择先玩什么，在玩什么。玩过后，把材料收回原样，在换到另外一个组去玩。

2、观察指导——教师巡视幼儿的操作，提示“请把一样颜色的找出来送给小动物”。

3、提示常规——教师：“做完的小朋友别忘了把自己的材料收回原样，然后可以和其他组的小朋友交换活动。”

三、分类整理学具。重点交流不同的分类方法。鼓励坚持按规则分完所有材料、还原材料在换组的幼儿。

1、整理——告知幼儿要收材料了，请幼儿检查操作材料是否收好。然后请检查好的幼儿把多用插板、分类盒、材料盘分别放到不同的学具筐里。

2、交流——集中幼儿。教师：“刚才那些小朋友玩过了‘分点心’？所有的点心都分完了吗？（个别提问）你是怎么分的？”幼儿表述有困难时，可请他现场操作，教师帮助介绍操作方法。

3、评价——教师：“今天哪些小朋友事分好点心在插标记的？哪些小朋友把所有的点心都分完了？”

数学活动树叶排排队教案篇三

数学作为一门重要的学科，对于培养学生的逻辑思维能力，培养学生的分析和解决问题的能力起着重要的作用。但是，传统的数学教学模式往往以灌输为主，缺乏趣味性和互动性，导致学生对数学失去兴趣。为了提高数学教学的效果，我参加了一次数学教学活动培训，并从中收获颇多。下面就我对这次培训的心得体会进行总结。

首先，这次培训在教学方式上提供了很多新的思路和方法。以往的数学课堂上，老师往往是以讲解为主，学生坐着听。而这次培训提倡采用互动、体验和合作的方式进行教学。培训中，我们通过小组合作的形式进行问题探究，让学生从学

习内容中找出规律，从而提高他们的思维能力。这种方式不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作精神和独立思考能力。

其次，培训中的数学活动设计让我深刻体会到了数学的趣味性。数学作为一门抽象的学科，常常让学生感到枯燥无味。但通过培训，我学到了很多趣味性的数学活动设计，比如使用游戏、实验等形式来进行数学学习。这些活动不仅让学生在轻松的氛围中学到了知识，还能够培养他们的观察力和动手能力。我在培训中亲身体会到了这些活动的益处，我相信在今后的教学中，采用这些活动进行数学教学，会更加有效地激发学生对数学的兴趣。

再次，这次培训强调了数学思维的培养。数学思维是一种逻辑思维，是通过问题分析、抽象、推理和解决问题的能力。但传统的数学教学模式常常忽略了数学思维的培养。在培训中，我们学习了一些数学思维的训练方法，比如通过解决问题来培养学生的逻辑思维能力。这些方法能够让学生主动思考问题，从而培养他们的独立思考能力。我相信，在今后的教学中，通过培养学生的数学思维能力，能够帮助他们更好地理解数学，提高解决问题的能力。

最后，培训中还强调了数学教学的个性化和差异化。每个学生都是独特的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异。因此，数学教学应该根据学生的差异制定个性化的教学方案。培训中，我们学习了一些个性化教学的方法，比如将数学与学生的生活相结合，让学生在实践中理解数学概念。这种个性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。我会在今后的教学中，注重发掘学生的特长，制定有针对性的教学方案，让每个学生都能够得到充分的关注和帮助。

总之，这次数学教学活动培训让我受益匪浅。我通过培训学到了很多新的教学方法和思路，提高了自己的教学能力。同

时，我也更加深刻地认识到数学教学的重要性和趣味性。我相信，在今后的教学中，我会将这些收获应用到实践中，带动我的学生对数学的兴趣和学习热情，提高他们的数学素养。

数学活动树叶排排队教案篇四

1. 幼儿通过观察，能够发现物品中的排列规律。
2. 能按排列规律推理被遮挡的事物。
3. 在操作活动中，体验数学游戏的乐趣。

ppt课件、花环两个、小舞台教具一个、布置舞台的各色气球图片、小动物图片若干、操作材料（帽子人手一份、装饰用的各色花朵、圆形、心形图片若干）

师带领幼儿随音乐做动作进入场地，通过音乐律动引出规律。

师：孩子们！你们的舞蹈跳得太棒了！快坐到小椅子上休息一下！（幼儿坐到自己想坐的位置上）

师：这个舞蹈你学会了吗？刚才我是怎样做动作的？（幼儿回答）

师：拍一下手，跳一下脚，再拍一下手，跳一下脚。一直按规律重复这两个动作，舞蹈就学会了。

师：孩子们，你们的舞蹈跳得真是太棒了！所以森林王国的国王想要邀请我们去参加舞会。你看，森林小火车也来了！它正在为舞会准备礼物。好多的礼物袋啊！我们打开礼物袋看看都是什么礼物吧！

1. 好吃的水果

初步了解按照不同种类和数量排序

点击第一个礼物盒，通过苹果和桃子的排序，初步学习abab□aabb的排列规律。

2. 美丽的花环

初步了解按颜色的不同排序

师变出从电脑屏幕上的真实的礼物盒，拿出第一件礼物（排满红色花朵的花环）幼儿观察后说出花环是什么颜色的。师继续出示第二个有规律排序的花环），让幼儿观察后说出花环的花朵是几种颜色的？怎样排列的？如果后面再排列会放哪种颜色的花朵？出示三种颜色的花朵图片，让幼儿学习用三种颜色有规律的排序，同时得出有规律排列的花环更漂亮。（此处学习颜色的排列规律abab□abc□

观察推理排序规律

师：小火车准备的礼物太好了！可是它还要去迎接参加舞会的小动物！已经有小动物在路边等待小火车了，是谁呢？有几种小动物？最先上车的是谁呢？然后是谁？小动物们都坐上了车，可是有一棵大树挡住了其中一个小动物，是谁呢□□abab□

出示后两张图片，让幼儿通过观察，根据排列规律推理出被遮挡的小动物是谁□(aabb□abb)

师：小动物们受到了热烈的欢迎，你看有漂亮的彩旗来迎接它们了！（出示彩旗图片，幼儿推理被遮挡的是哪种颜色）

发现生活中的规律美

师：小动物们真高兴！小火车带着它们继续往前走！（出示

生活中的图片，让幼儿寻找规律，并欣赏规律带来的生活之美。）

师：小动物们已经来到了舞会现场。可是森林王国的舞台还没有布置好。我们快来帮帮他们吧！（请幼儿到舞台上布置气球）小动物的队形也乱了，谁来帮助它们有规律的站好队伍呢？（幼儿到前面帮助小动物排好队形），我们也要准备出发了。让我们好好打扮一下自己吧！（幼儿人手一顶帽子，用教师提供的各色花朵、心形、圆形按规律装饰帽子。）

师：孩子们，森林火车来接我们了！让我们戴上帽子，坐上小火车，出发吧！（师幼排队随音乐走出教室，活动结束。）

反思：本节活动中，幼儿很感兴趣。课堂气氛比较活跃。并且对规律排序有了初步的了解，能够观察出物体的排列规律，能够通过逻辑推理出被遮挡的物体是什么。但是，不足之处很多。比如在给幼儿观察物品的时候，应该给孩子提供至少循环三次或以上的物品排列。以便让孩子能够更好更准确的观察出物品的排列规律。还有在操作环节中，操作材料提供的没有层次，应该体现出富有层次的难易程度。可以给孩子提供一种颜色的不同形状的物品，或者是两种颜色的同一种物品。再难一点的可以提供给孩子三种物品或者三种颜色，让他们进行规律排序。而我在给孩子的操作材料中，忽略掉了物体种类不同的材料排序，而是单单只是体现到了三种颜色的排序，内容单一。导致这个地方孩子操作起来效果不是很好，结尾部分也比较仓促。另外小舞台在这里没有起到什么作用，如果单单只是让孩子们发现生活中的规律美，完全可以用图片来代替。讲完这节课之后，我的最大感触就是：1、自己本身对这节课的内容没有完全吃透。2、对孩子自身的发展水平不够了解。备好一节课首先应该先读懂孩子。了解孩子可能会怎样想，怎样做，怎样说。只有这样根据孩子发展现状制定目标，才有可能备好一节好课。才能适应不同发展水平的孩子。让每一个孩子都能吃饱。这在以后的教学设计中一定要注意，一定要以孩子为主体，让孩子成为这节课

的主人，充分发挥他们的主动性，而不是一味的我在牵引着孩子。

数学活动树叶排排队教案篇五

在过去的几个月里，我参加了一系列的数学教学活动培训。通过这次培训，我不仅加深了对数学教学的理解，而且学到了很多有效的教学方法和策略。下面我将分享我在这次培训中得到的体会。

首先，培训活动让我重新审视了数学教学的目标和价值。在过去的教学中，我往往只注重学生的成绩，而忽视了他们对数学的真正兴趣和理解。然而，在培训中，我明白到数学不仅是为了考试而学习的，它的价值在于培养学生的逻辑思维、问题解决能力和创造力。因此，我意识到我应该通过培养学生的兴趣和好奇心，激发他们对数学的热爱，并通过启发性的教学方法，帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。

其次，这次培训的一大亮点是教师之间的互动和合作学习。在培训中，我们分组进行了一系列的教学案例分析和讨论，通过互相交流和分享心得，我受益匪浅。在这个过程中，我从其他教师那里学到了很多新颖和实用的教学策略。我发现和其他教师的合作学习不仅可以扩大自己的视野，而且能够在教学实践中取得更好的效果。因此，我决定在以后的教学中更加注重和其他教师的互动和合作，共同提高教学水平。

第三，培训活动中的实践环节对我影响深远。通过实践环节，我有机会尝试一些创新的教学活动和游戏。例如，在一次数学游戏中，我使用了角度测量练习的卡片和旋转仪器，让学生在游戏的过程中进行实际的角度测量操作，这样不仅提高了学生的参与度，而且让他们对角度的概念有了更深入的理解。通过这次实践，我意识到学生参与度的重要性，以及通过游戏等活动激发学生学习兴趣和动力的效果。因此，我将尝试在日常的教学中增加更多的实践环节，让学生亲身体验

数学的魅力，提高他们的学习效果。

第四，培训中的示范课程给了我很大的启发。通过观看优秀教师的课堂演示，我学到了很多值得借鉴的教学方法和技巧。例如，一位老师通过采用开放性问题，鼓励学生进行探究和思考，激发他们的自主学习能力。这样的教学方法不仅能够培养学生的解决问题的能力，还能够培养他们的合作与沟通能力。我决定在自己的教学中也尝试引入一些开放性问题，让学生主动参与课堂，培养他们的解决问题的能力。

最后，这次培训让我明白到终身学习的重要性。数学教学是一个不断更新和发展的领域，只有不断学习和研究，才能不断提高自己的教学水平。因此，我决定继续参加各种数学教学培训和学术会议，不断学习和更新自己的知识和教学方法。

总之，这次数学教学活动培训给我带来了许多收获和启发。我明白了数学教学的价值和目标，学到了很多有效的教学方法和策略，同时也建立了与其他教师的合作学习机制。在以后的教学中，我将注重学生的参与度和实践经验，通过启发性教学方法激发学生的兴趣和学习动力。同时，我也将继续进行终身学习，不断提高自己的教学水平。

数学活动树叶排排队教案篇六

数学教研帮扶活动是数学教师交流经验、提高教学水平、共同进步的重要途径。我有幸参加了一次由上级组织的数学教研帮扶活动，从中受益良多。以下是我的心得体会，希望能够对数学教师提供参考和启发。

首先，在数学教研帮扶活动中，我深刻感受到了合作的力量。我们在活动中分组合作，每个小组由来自不同学校的数学教师组成。通过小组合作，我们共同探讨教学难点，分享教学经验，相互启发。有时候，一个看似困难的数学问题，通过多个人的头脑风暴和思路交流，就能找到解决的办法。合作

不仅可以提高教学水平，还能加强师生之间的凝聚力和合作意识。

其次，数学教研帮扶活动为我们提供了与其他数学教师交流的机会。在平时的教学中，我们往往局限在自己的学校，难以与其他教师交流和沟通。而在数学教研帮扶活动中，我们可以与来自不同学校的数学教师面对面交流，互相学习。他们的经验和教学方法能够给我们带来新的启发和思考，帮助我们拓宽教学思路，更好地应对各类教学挑战。

再次，数学教研帮扶活动让我认识到自己的不足之处，并提醒我要不断学习和进步。在活动中，其他数学教师的教学案例和教学设计常常让我眼前一亮，感觉自己的教学方法相对单一和传统。这让我意识到，要想提高教学水平，不能满足于现状，要不断学习和创新。我要积极借鉴其他教师成功的经验，深入研究新的教学理念和方法，不断提高自己的教学能力。

最后，数学教研帮扶活动增强了我对数学教学的热爱和信心。通过与其他数学教师的交流，我深刻感受到了数学教学的魅力和巨大潜力。在活动中，我看到了许多学生在数学教学中的转变和进步，这让我更加坚定了继续从事数学教育的决心。我相信，只要持之以恒地努力学习和不断改进教学方法，我们的学生一定能取得更大的成绩和进步。

总之，数学教研帮扶活动是一个宝贵的机会，让我从中获得了很多收获和启发。合作、交流、反思和激励是我从活动中学到的重要经验和教训。我会把这些经验应用到实际教学中，不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的数学教育。同时，我也会积极参与更多的数学教研帮扶活动，与更多优秀的数学教师交流，共同进步。