

2023年傲慢与偏见开题报告(精选5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

傲慢与偏见开题报告篇一

1、研究来源及其意义：

长期以来，由于多年根深蒂固的传统的教授语言的方法束缚，高中英语阅读教学在很大程度上仍脱离了“培养阅读能力”这一主要任务，成了专为应试服务的逐句翻译和烦琐的语法分析。其现状主要表现为：阅读课过分重视语法和词汇知识的讲解，而忽视对学生实际语言运用能力的培养；重教师的导向，而轻学生的主体性和人文精神的培养。其结果是，不仅忽略了课堂提问在阅读教学中的促进作用，学生在课堂上囫圇吞枣，死记硬背，简单地模仿句型，而且学生普遍存在对整篇文章的综合理解，阅读速度慢，缺乏分析问题，解决问题的能力以及积极参与阅读教学的兴趣，阅读课堂呈现单调乏味的现象。这种现状已经阻碍了阅读教学的进一步发展。根据新课标的精神，高中阶段英语教学的目的是“初中英语教学的基础上发展听，说，读，写的基本技能；侧重培养阅读能力”且新编的人教版高中英语教科书以阅读课为中心，突出了高中阶段阅读教学的中心地位，体现了“高中阶段英语教学侧重培养阅读能力”的原则。有此可见，英语阅读教学作为高中英语教学的侧重点，其目的不仅是要让学生学会语言知识，获取文章提供的信息，领悟文章的内涵，更重要的是使学生掌握阅读的方法和技能，逐步培养语言学习能力。而课堂提问则关系到英语阅读教学的质量，是阅读教学过程得以顺利进

行的关键。课堂体温，是一种教学活动过程。通常是教师提出问题，引导学生运用已经学过的知识，回答教师提出的问题，提高分析能力，从而获得新知识的方法，是阅读课堂教学中使用频率的一种教学手段。这也正是顺应了新课标中所倡导的那样，在阅读教学中注重素质教育，鼓励学生积极参与教学活动，通过感知，体验，实践，参与和合作探究等活动方式，来完成阅读教学的任务和实现英语阅读教学目标。同时，通过课堂提问在阅读教学中的运用，也充分体现了阅读教学“以学生为中心的教学思路，突出学生主体，尊重个体差异”的基本理念。据此，为改变传统阅读教学的模式，我们在进行阅读课堂教学时，在阅读前教师可以提出一系列问题，让学生带着问题有目的地去阅读能激发他们的好奇心和求知欲，提高他们的阅读能力。教材所提供的文章内容广泛，体裁丰富，其中以叙述和论证体为主，教师应根据不同的文体设计不同的问题，体现出不同体裁的特点。教师还应把课堂作为学生英语实践活动的舞台，把课文内容作为话题，组织学生进行讨论，议论，评价，延伸和借鉴等言语实践活动，从而发挥学生在阅读教学中的主体作用，培养其积极的思维能力和创造能力。

而且，国外一些语言学家早在20世纪60年代初就从不同角度探讨研究第二语言的阅读过程，创立和丰富了外语阅读教学理论。语言学家卢利亚认为：“复杂的阅读理解至少有三个环节组成区分单词的确切意义；把握词与词之间的句法关系以及由词组成的复杂的结构。”他的话指出了阅读理解过程中语言知识的重要性。1967年goodman借助心理语言学的观点，提出了崭新的阅读理论，他认为阅读是一个复杂的心理语言活动过程，是作者，语言信息，和读者三方面共同作用的结果。随着心理学，心理语言学，应用语言学和篇章语言学研究的不断发展，人们对阅读理论的探讨不断深入。20世纪80年代初Carroll等人提出了“现代图式理论”。它强调了读者的文化背景知识在阅读理解过程中所起的作用。目前，在国内对英语阅读教学的研究，人们有着各自不同的看法。尤其是在阅

读教学模式方面，则主要存在着两种不同的意见：一种是“自下而上”的模式，认为阅读教学的基本路子是先教单词，再讲句子，最后扩展到全文。另一种是“自上而下”的模式，强调“reading is a psycholinguistic guessing game”此外，国内的阅读教学理论也认为，阅读过程是一个主动的，有目的的，有创造性的心理过程。倡导教师在阅读教学中应该使学生始终处于积极主动的状态，通过对整篇文章的整体把握来获取文章信息，掌握语言知识，培养其阅读能力。随着国内外对阅读教学过程的不断深入，阅读教学在英语教学中的重要性将会变得显著突出。如何在阅读教学中激发学生的学习兴趣，如何使其能创造性地解决课文话题所引出的与现实生活密切相关的问题，从而提高学生的阅读水平，由应试向素质教育转变，将成为一个备受瞩目的亟待解决的大问题。

本课题拟在外语教学法的范畴内，通过探讨如何运用课堂提问技巧，一方面为学生能够根据问题更快，更准确地把握对文章的综合理解，更好地获取文章的内在信息起到了积极的促进作用，另一方面，由于本课题的内容在目前的英语阅读教学中出现很少，而本课题的研究将弥补这一方面的不足，也为广大教师在阅读教学中所采用的教学技巧提供了一项参考。它的理论意义和实践意义将会十分显著。

2、研究目标：

针对课文内容的不同，在阅读课堂教学的各环节中精心设计问题，为引导学生能够积极参与阅读教学，使其能够带着疑问对文章进行阅读，并向学生提供尽可能多的直接使用语言的机会，让学生回答问题，分析问题或就某一问题进行讨论，帮助学生在有限的课堂中限度地获取文章的内在信息，提高其阅读速度，分析问题和解决问题的能力，从而改善阅读课堂教学的质量。

傲慢与偏见开题报告篇二

自己拥有何种条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。指导教师应该认真引导学生写好开题报告，向学生阐述撰写开题报告的重要意义，并通过开题报告对学生的整个论文情况进行宏观的把握。那么如何指导英语专业学生写好开题报告，我将结合自己的教学实践谈谈自己的体会。 ， 创新. 幼. 、 合. 定. 进行开题报告写作的首要工作是指导学生进行选题，确切的说是进行论文方向的选择。这是正式书写开题报告前不可或缺的准备工作的环节，是教师和学生都应该予以重视的重要环节。在这一过程中，学生会逐步对自己课月的研究方向渐渐清晰，脉络更加分明。确定论文写作方向一般有两种方式：“由面及点式”和“由点及面式”。

这是两种截然相反的选题思考过程。作为英语专业的学生，他们的选题方向主要有：语言学方向，翻译方向，文化方向，文学方向和教学法方向。学生可以根据自己的兴趣先选择一个大的方向，最终确立题目，这就是所谓的“由面及点式”的选题思路。例如，学生首先可以确定自己选越方向为文学，然后，在众多英美文学作品中选择自己比较熟悉和感兴趣的《简爱》，最后通过材料搜集、调查研究，找到自己的学术兴奋点，并最终确立题目《分析海伦的性格特征》。而所谓“由点及面式”的选题思路恰恰相反。采用这种选题思路的学生往往是根据自己的学术兴奋点确立瓜目的最终方向。比如说学生可以先选择《简爱》这部作品，然后确立写作方向。

傲慢与偏见开题报告篇三

为了使选题论证充分或者选题更加完善、周密，要求硕士研究生在文献综述、选题的基础上，进行开题报告。

开题报告内容为：

- 1、题目：应突出研究对象、研究方法和研究内容。
- 3、研究的基本内容、构思和预期结果；
- 4、研究方法、手段、研究步骤和工作计划；
- 5、研究对象、资料收集、可能遇到的困难和问题以及解决的途径、方法和措施；
- 6、技术关键、仪器和经费预算等。

要求：

- 1、开题报告完成时间在第四学期3月15日前完成。
- 2、打印要求：题目采用黑体三号，副标题楷体四号，正文宋体五号，标准a4纸打印。

傲慢与偏见开题报告篇四

一、开题报告

- 1、总述
- 2、提纲
- 3、要求
- 4、范例

二、论文

- 1、论文内容

- 1) 引论
- 2) 理论概述
- 3) 研究方法
- 4) 个案研究
- 5) 分析讨论
- 6) 结论

2、论文形式

- 1) 语言
- 2) 论文各部分的顺序
- 3) 引文形式
- 4) 字数要求
- 5) 定义
- 6) 图表

3、排版格式

- 1) 封面
- 2) 格式

三、附录

附录1-开题报告范例

附录2-引文范例

附录3-参考文献范例

附录4-封面范例

前言

我院历届研究生论文写作和答辩过程中，都会遇到一些有关论文写作规范的问题，近年来研究生的人数不断增加，这方面的问题更显突出。鉴于此，英语学院决定制定硕士研究生论文格式规范，通过科学、严谨、合理的研究生论文格式，使我院研究生论文写作进一步规范化，符合现行学术主流的要求，提高研究生论文质量和研究生培养的整体水平。

本格式规范参照现行学术论文的规范与要求，主要对论文格式予以规范，对于论文的内容结构略有涉及，但是考虑到各研究方向的不同特点，在这方面不拟过细规定。这方面的知识在相关课程特别是论文写作课程上应有详细介绍。本格式规范包含以下两部分：一、开题报告；二、论文。

傲慢与偏见开题报告篇五

二、绘制学校内部管理有效性现状图；

三、以学校内部管理有效性为原点分析学校内部管理发展问题，将形成一个视角独特的分析框架。

论文工作量、年度研究计划、可能遇到的困难和问题及相应的解决办法：

一、论文的主要工作量包括：

阅读相关文献；进行理论分析；收集本选题相关的观点、资料，

建立研究所需的资料库;撰写论文。

二、年度研究计划:

08月一月确定选题,收集初期文献,撰写开题报告;

2008年11月—2008年12月听取老师们的意见,调整研究计划;

01月—2002月收集资料,建立资料库,完成学校内部管理有效性的现状图;

2009年03月—2009年04月进一步整理思路,形成论文写作提纲;

2009年05月—2009年08月完成论文初稿;

2009年08月—2009年12月修改论文并定稿。

三、可能遇到的困难、问题及相应的解决办法:

(一)自身理论高度不够,恐难以阐释清楚论文中的相关问题。我将用半年乃至一年的时间集中阅读论文所涉及到的专业理论书籍、刊物和文章以提高自身的理论水平。

(二)“学校内部管理低效、无效”作为一种教育管理现象,是多种因素相互作用的结果。“学校内部管理低效、无效”的出现既有时代的背景也有社会的原因。在分析“学校内部管理低效、无效”的成因和问题时,要找到合适的理论视角存在一定的难度。

(三)本研究采取的是实地研究的方式,在进入研究的现场和实地研究的开展等方面存在许多不确定的因素,这些对我来讲都是一个不小的挑战。

解决的办法包括:加强学习,提高自身的技术水平;向师友请

教，借鉴他们的经验等等。

与本题目有关的研究工作积累和已取得的研究工作成绩

1. 1993年在《人民教育》第三期上发表学校管理论文《校长如何转达学生对教师的意见》。
2. 1993年至今在省级以上刊物发表教育管理等方面论文10余篇。
3. 本人主持省教科所“十五”“十一五”立项课题两项，其中一项已通过省级专家组鉴定，另一项正在研究中。
4. 读硕期间专业课作业论文《人本管理在学校科学管理中的运用》获导师好评。

已具备的研究条件，尚缺少的研究条件和拟解决的途径

目前已具备的研究条件包括：导师支持选题，并在研究思路、理论分析、文献收集等方面给予充分的指导；学校及周边图书馆学术资料丰富，网络信息渠道畅通，资料获得较为方便；本人在学校工作，对各学校情况熟悉，可方便地获得不同学校与本课题相关的资料；本人曾主持过或参加了一些科研项目，在研究经费上可以获得部分支持。

尚缺少的研究条件包括：本人为在职硕士研究生，工作与学习的时间难免互相挤占，时间问题是本选题研究面临的最大问题；对部分本研究需要的分析技术还不是十分了解，需要进一步学习；部分外文文献和数据需要购买，经费方面可能会比较紧张。

拟解决的途径包括：合理安排时间，想尽一切办法“挤”时间，确保研究的精力与时间投入；进一步加强学习，向师友讨教，提高自己的分析能力；积极申报与本选题相关的科研项目，

保证研究的经费的投入。