

# 2023年中班科学冰花的制作过程教案(优质8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班科学冰花的制作过程教案篇一

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。近阶段我们正在开展《娃娃家》的主题活动，平时幼儿常常喜欢模仿爸爸妈妈做饭、喂宝宝吃东西等，在摆弄操作各种物品中自得其乐。小班幼儿一般是通过操作摆弄的方式来了解、探索周围事物的，为此教师有意识地为幼儿提供了各种不同的瓶子和盒子，让幼儿自主探索和尝试。为了帮助幼儿分享、交流开启各种盖子的经验，教师以“收到一个大礼物盒”来引发幼儿参与活动的兴趣和探究欲望，在游戏情景中引导幼儿认识、感知、讨论、操作、了解瓶子和盒子的多种开启方法，把如何打开盖子的经验积累融入在了宽松愉快的游戏活动中，寓教于乐，寓教于趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中不知不觉地分享和积累了打开各种盖子的经验，体验成功的快乐，同时提高了幼儿的动手能力。

- 1、尝试用各种方法打开带盖的瓶子或盒子。
- 2、体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

能运用已有经验打开各种各样的盖子，并用语言讲述打开的方法。

1、各种不同的带盖瓶子和盒子，内装各种“小礼物”（数量略多于幼儿人数）。

2、易拉罐的旺仔牛奶、汽水和开瓶器

3、自制的套装礼盒一组。（大礼物盒—小礼物盒）

### （一）送礼物

#### 1、打开大礼物箱

引导语：“小朋友，今天早上邮递员叔叔给许老师送来了一个大礼盒。”（出示大礼物箱）

引导语：“哇。这个礼盒大不大呀？猜猜看里面会是什么礼物呢？”（幼儿自由猜想并讲述）

引导语：“这个盒子里肯定装了许多礼物，你们想不想知道里面到底装了什么礼物呢？谁来想办法打开这个礼物盒？”

幼儿演示打开的方法，师生共同小结：掰开盒子旁边的搭扣

#### 2、打开小礼物箱

引导语：“请你告诉大家，里面到底是什么？我们一起把它拿出来，好吗？”（和幼儿一起取出礼物）“原来又是一个礼物盒。”（摇摇箱子）“听听里面有没有礼物啊？”

提问1：“我们可以用什么办法打开这个礼物盒呢？谁愿意来试一试？”

提问2：“告诉大家，你是怎么打开盖子的？”（拉开蝴蝶结）

提问3：“礼物盒里有什么呀？”（许多的瓶子和盒子）

## （二）用各种方法打开“礼物”

1、引导语：“原来礼物都放在瓶子和盒子里，我们要想办法打开它，才能知道是什么礼物。好东西我们大家一起分享，老师把这些礼物送给每个小朋友，孩子们来，挑一个你喜欢的瓶子或盒子打开它，看看里面到底有什么？”

2、幼儿尝试打开各种盖子，教师观察引导

引导语：“你可以告诉好朋友，你是用什么方法打开盖子的？”

观察要点：幼儿的情绪状态；幼儿打开盖子的方法；是否愿意与同伴交流等。

3、交流分享：

引导语：“你得到了一份什么礼物？你是用什么办法打开盖子的？”

教师小结：我们小朋友真聪明，会用拉、转、抽、按、掰等办法打开各种各样的盖子。（边讲边通过手势帮助幼儿理解）

4、幼儿交换礼物盒，体验多种打开盖子的方法

引导语：“刚才，我们都打开了自己的礼物盒，现在请你把它盖好，然后和旁边的朋友换一换，试试看，你能打开他的礼物盒吗？”

幼儿尝试，教师观察

观察要点：幼儿是否愿意与同伴交换礼物盒？是否乐意尝试不同的开启盖子的方法？

小结语：“我们小朋友本领真大，都能打开好朋友的礼物盒，我们一起来夸夸自己——我真棒！”

### （三）拓展丰富经验

1、引导语：“老师这里啊，还有一份礼物，你们看是什么呀？”（出示易拉罐装的旺仔牛奶）“这个盖子可以用什么办法来打开呢？”

请幼儿演示方法，并帮助幼儿小结：“手指钩住盖子上的拉环，1、2、3，用力拉，打开喽！”

引导语：“请小朋友再想想，还有什么东西是和旺仔牛奶一样，要钩住拉环用力拉才能打开的？”（八宝粥、可乐、雪碧等）

2、引导语：“老师这里还有一样礼物，你们看是什么呀？”（出示汽水）“这瓶汽水可以用什么办法来打开呢？”（回忆生活经验：教师演示使用开瓶器打开瓶盖）

小结语：“今天我们小朋友真聪明！会打开各种各样的盖子，回家以后大家再去找找还有哪些有趣的盖子，可以用什么办法来打开，然后来告诉大家，好吗？”

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。针对这一特点我组织了这节科学活动。通过本次活动，幼儿基本掌握了多种盖子的开法，但活动中实物刺激太多，幼儿的注意力被美食转移了，忽略了自己是怎么打开盖子的，致使语言表达不够。在以后的教学活动中，我一定吸取本次活动

的经验，让幼儿更好的吸取知识。

## 中班科学冰花的制作过程教案篇二

- 1、能够用多个图形(三角形、正方形、长方形、圆形、半圆形、梯形等)进行拼图。
- 2、会用单个图形联想添画。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、多媒体ppt课件。

2、每组准备五种不同的图形：三角形、正方形、长方形、圆形、半圆形、梯形若干个。

3、纸张若干、彩笔、胶棒等。

4、装着各种图形的教具小狮子实物。

幼儿已经认识了三角形、正方形、长方形、圆形、半圆形等图形。

(一)、活动导入。

师：今天呀，我们班来了一位新朋友，看!(教师出示教具小狮子)

师：仔细观察，它以平常的小狮子有什么不同?(肚子上有个洞洞)

师：谁来摸摸看，小狮子的肚子里有什么?

请幼儿上来摸一摸，摸出哪种图形就说出它的名字，并说一说我们生活中有哪些东西是这个形状的。例如：摸出来的是圆形，太阳就是圆形的，苹果也是圆形的等。

## (二)、趣味添画。

师：这些图形发生了什么事呢？一起听老师来讲一讲吧。

教师出示ppt边讲故事边提问。

故事：在图形王国里住着三角形、正方形、长方形、圆形、半圆形和梯形六个可爱的图形宝宝，他们每天快快乐乐的生活在一起。可是有一天，他们要进行一次有趣的比赛，他们想比比谁的本领大。

说比就比，首先第一个登场的是可爱的小半圆。“哈哈，我是小半圆，我不仅长的可爱，我还会变魔术呢”。说着半圆就跳进水池里。小伙伴都围过去看，发现水池里多了一只乌龟，半圆却不见了，大家都着急的问“半圆哪去了？”小乌龟很神气的说道：“我就是半圆呀，你看我多厉害呀，我还会游泳呢！（师问：半圆变成了什么？幼儿：……）

三角形听了很不服气说：“你会游泳，我也会”。话还没说完呢，只见三角形扑通一声跳进了水里（师问：猜猜三角形能变成什么？）对、变成一条热带鱼，也神气的说“看看我多漂亮呀”！（师问：这条热带鱼是由几个三角形变成的？）

正方形动动手指说：“你们两个只能在水里呆着，我可比你们强多了，我能变成电视机让大家观看精彩的节目，大家都很喜欢我。”说完正方形摇身一变，变成一台电视机。

长方形也不服气的说：“你们都只知道玩，我呀~，能变成一本书让大家学习更多的知识”。说着长方形身子一扭就变成了一本好看的故事书。

师：长方形是怎样让自己变成书？

圆形看了他们的表演，笑了一下说：“你们看看我的吧。”说着，圆形宝宝就爬上树，变成大苹果、一会又滚下树变成一朵小花，还飞上天空变成一个太阳。

(师问：圆形宝宝厉害吧，这些图形有的变成乌龟、小鱼有的变成电视、书、还有的变成苹果。还有谁没上场呢?)

这时梯形上场了，说：“你们都别争了。我们都是能干的图形，如果我们能团结起来我们就能变成更多的东西。”

这时图形们都高兴的说：“对呀、对呀我们怎么没想到呢，我们大家一起变就更出更多的东西嘛。

说着圆形拉着半圆一起变，变成一只小猪。

三角形和长方形一起变成小树。

这些形状宝宝们真能干呀！你看，他们还变成了漂亮的房子呢？

图形宝宝们越变越有劲了，你看，他们又变成轮船在海上航行呢？

总结：这些图形宝宝本领大不大？他们还能变成很多很多的东西呢？你想让他变成什么呢？

请个别幼儿说出自己的想法。

(三)、幼儿自由操作，教师进行个别指导。

幼儿根据自己的构想自由选择图形进行拼摆、粘贴，教师观察，对能力较强的孩子不断提出更高的要求，对个别能力较弱的孩子给与帮助与指导，鼓励幼儿大胆创作。

#### (四)、欣赏评价。

用手机拍下本班部分孩子的作品，连接到电脑上放映，幼儿与教师欣赏、评价。

1、请幼儿对自己的作品进行讲解(如：我摆的是……我是用……形状来摆的等)。

2、教师引导幼儿对他人的作品进行评价(如□xx小朋友的作品，颜色搭配很漂亮、形状组合很有创意等等)。

### 中班科学冰花的制作过程教案篇三

1. 通过实验，比较，感知瓶中物体的大小、软硬、多少等各种因素照成的响瓶声音的'不同。

2. 鼓励幼儿参与操作，大方地与教师，同伴交流。

3. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 瓶子，两个装有一个大积木和一个小积木的外观一样的瓶子。

2. 豆子，棉花，小石头，大小纽扣，筐子。

1. 教师出示两个外形一样瓶内分别装有棉花，小石头的瓶子进行摇晃

——教师：听一听，两个响瓶发出的声音一样吗?有什么不一



样?猜猜为什么?

2. 教师取出瓶中物品，验证幼儿的猜想

——教师：为什么棉花和小石头放在瓶中声音会不一样呢?

4. 鼓励幼儿自己实验，发现造成响瓶声音不一样的原因。

教师介绍试验材料和要求，幼儿大胆操作，并记录各种东西在瓶子里声音的大小

5. 请幼儿说说自己的发现并在集体面前演示，

6. 教师总结：鼓励幼儿继续探索发现

——教师：我们发现造成响瓶发出声音不一样的原因很多，瓶子里放东西的多少，大小，软硬都会影响响瓶的声音，如果还有谁有新的发现可以再告诉大家。

声音在我们的日常生活中到处都可以听见，让幼儿了解声音的多样性，具有一定的教育价值，既符合幼儿的现实需要，又能激发幼儿的好奇心与求知欲。生活中各种声音无处不在，动听的声音更是能吸引孩子的关注，激起幼儿强烈的好奇心与求知欲，我们便可利用这个兴趣点，结合多种材料，让幼儿亲身体会、探索并发现声音的多样性，并区分乐音和噪音。

## 中班科学冰花的制作过程教案篇四

风车是幼儿极为喜爱的、制作简单的一种玩具。无论何时，都能玩。在玩风车过程中孩子们发现纸做的风车很容易就破损坏掉，“用什么纸制作风车更好”成了孩子们争论的话题，他们都要自己制作风车，并且还提议要进行风车比赛。为此开展了此次活动《有趣的风车》，让幼儿在制作风车、玩风车的过程中探索什么纸适合做风车。

- 1、制作简易风车，体验制作乐趣。
- 2、通过玩风车探索什么样的纸更适宜做风车。

### 1、材料准备：

纸张(报纸、宣纸、瓦楞纸、手工纸、挂历纸、皱纹纸、锡纸)、吸管、安全钉若干、幼儿个人猜想记录、集体记录表。

### 2、经验准备：

有玩风车的经验，知道制作风车的方法，在玩的过程中提出提问，对什么纸适合做风车有了疑问并做了猜想。

记录根据风车转动情况，并与同伴交流分享。

探究不同纸张风车转动的实验过程。

#### 1、说一说。

(1)引导幼儿回忆猜想制作风车的纸张。

教师：猜想了哪些纸适合做风车？

幼儿：报纸、手揉纸、瓦楞纸、宣纸、图画纸。

(2)分享自己的猜想。

教师：你是怎样猜想的？为什么？

幼儿：瓦楞纸结实，不会破。

幼儿：手揉纸柔软，会转得快。

幼儿：图画纸硬，会转得快。

教师：怎样才能知道你的猜想是否成功呢？

2、做一做(制作风车)。

根据自己的猜想选择纸张制作风车。

3、玩一玩(感知风车的转动)。

让幼儿到户外动手玩一玩自己亲手制作的小风车，让幼儿感觉、发现谁的风车转得更好。

4、想一想(由分享个人验证结果引出集体验证表进行经验梳理)。

教师：你的验证结果是什么？哪里出了问题？(引导幼儿分析“为什么用瓦楞纸、皱纹纸制作的风车转不起来”。)

教师：你的风车转得很快啊，请你说一说你是用什么样的纸制作的？(引导幼儿总结什么纸适合做风车)

5、评一评(集体验证结果，选出最适合做风车的纸)。

教师：能转动的风车是哪些纸做的？哪些纸最适合做风车？

引导幼儿区域活动时到手工去制作风车。

活动生成源于幼儿在玩过程中提出的问题，材料也是根据幼儿猜想，提供了生活中常见而又熟悉的纸张，如报纸、挂历纸、锡纸……并使幼儿在户外游戏和玩中充分感知和探索，让他们发现和感受周围世界的的神奇，体验和领悟科学就在身边。活动中让幼儿自我猜想、自我验证，在游戏中引导幼儿积极主动探究“什么纸张最适宜做风车”。活动游戏性、操作性强，体现了让幼儿在做中感受，做中学习的教育方法。教育活动流畅，环节层层递进，教师的提问启发性强。活动中记录方法新颖，采用实物(具体纸张)记录的方法，既具体

形象，又缩短了幼儿记录的时间，将更多的时间用于探究纸张的适宜性。

活动可以更开放一些，如不一定非得让幼儿猜想哪一种纸张适合做风车，可以让幼儿猜想哪些纸张适合做风车，然后让幼儿制作多个风车，这样幼儿可以将几种纸张制作的风车进行比较(也可以与同伴比较)从而得出更科学的答案。

在以前的教学过程中，都是老师为孩子先准备好材料，幼儿只要制作就行了，这样就剥夺了孩子自主学习的机会。而这次我为孩子提供了多种制作材料，让幼儿自己动脑筋选择材料过程中包含了丰富的学习内容，而且孩子们对于自己选择的材料很喜欢，制作风车的过程也十分顺利。

优点：

问题是孩子学习的开端，也是教师了解孩子的窗口。本活动正是抓住了孩子们在玩风车的过程中提出“用什么纸制作风车更好”这一问题生成的。孩子们在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程就是他们学习发展的过程，也是他们积极思维、发展个性、培养良好学习态度和方法的过程。

不足：

由于前期经验铺垫不够充分，有的幼儿因为对制作风车的方法不是很熟练，所以即使选择了适合做风车的纸张也没有得到成功的体验。针对此种现象，教师并没有给予及时的帮助和指导。

在科学活动中，教师恰当把握时机，当老师知道有的幼儿想用皱纹纸做风车后，老师没有急于否定，而是等幼儿发现皱纹纸做的风车转不起来时，才引导幼儿分析“为什么用皱纹纸制作的风车转不起来”。幼儿在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程是活动的闪光点，教师能抓住这些教育

契机及时引导幼儿主动探究。

## 中班科学冰花的制作过程教案篇五

- 1、通过看一看，尝一尝，说一说等形式，让幼儿初步了解各种糖果的基本特征和作用，知道糖果里含有糖，糖是甜的是人体必需的营养。
- 2、培养幼儿的观察力、发散思维能力和逻辑思维能力。
- 3、教育幼儿吃糖果要适量。

### 【活动准备】

- 1、各种各样的糖果若干，画上五官，富有表情。
- 2、请每个幼儿从家里带来两种糖果。
- 3、情景剧《小熊拔牙》的有关道具及场景。

### 【活动流程】

活动过程：

教师戴上大糖的头饰，做大糖妈妈，带领幼儿到“甜甜大世界”去发现寻找糖果世界的秘密。

大糖妈妈：小朋友，你们认识我吗？对，在上次的活动中小朋友都已经认识我了，我是麻渠大糖妈妈，今天我要带领小朋友到我们糖果类的大本营“甜甜大世界”去，在那里你们会认识更多的糖果，发现糖果世界的许多秘密，下面让我们快乐地出发吧！

大糖妈妈带领幼儿到“甜甜大世界”去参观，请幼儿认真观察

各种糖果的不同形状、颜色和包装。

大糖妈妈：小朋友，“甜甜大世界”到了！你们看，我的糖果伙伴们正在向你们微笑呢！快去和它们做朋友吧？看一看它们都是什么糖？什么颜色，什么形状？他们有什么独特的地方？（幼儿自由分散的观察，教师个别引导）

让幼儿在感性认识的基础上，亲自品尝糖果的味道，加深幼儿对各种各样糖果的认识。

大糖妈妈赠给每个小朋友一个礼物，请小朋友每人挑选一块糖果进行品尝，并说出糖果的形状、颜色、味道。

请幼儿说一说日常生活中还见到过什么糖果？吃过什么糖果，什么形状、颜色、味道等？

请幼儿根据不同的要求给糖果宝宝找家：

- 1、按照颜色的不同给糖果宝宝找家（红色、黄色、绿色、白色、棕色等）
- 2、按照形状的不同给糖果宝宝找家（圆、方、椭圆、半圆、三角等）
- 3、按照软硬程度的不同给糖果宝宝找家（棉花糖、橡皮糖；冰糖、水果硬糖）
- 4、按照味道的不同给糖果宝宝找家（如菠萝味、桔子味、奶味、巧克力味）

请幼儿观看情景剧，知道吃糖果虽然有利于健康，但是吃多了对身体不利。

看完表演后提问：

1、小熊为什么要拔牙？

2、你看了这个表演，明白了什么道理？

大糖妈妈小结：糖是我们身体里面必需的营养，但是不能多吃，要适量。吃多了不仅会伤害牙齿，还会造成肥胖。所以吃糖要讲究科学，不能无节制地乱吃。吃完糖后一定要漱口或刷牙，晚上睡觉前千万不要吃糖。

带领幼儿离开甜甜大世界，到美工区利用糖果包装纸去制作精美的手工制品。

## 中班科学冰花的制作过程教案篇六

1. 观察螃蟹外显特征，了解螃蟹的生活习性。

2. 示意表达自己的认知和感受。

螃蟹活动视频、挂图、实物。

一、猜谜导入，引出课题。

1. 八只脚，抬面鼓，两把剪刀头上舞，生来最爱横行走，嘴里常把泡泡吐。

2. 出示挂图、实物，让幼儿观察。

螃蟹有一个硬硬的壳，有八条腿，有两只大大的钳子（大螯）……

二、集中认识螃蟹，通过课件观察。

螃蟹喜欢吃什么？螃蟹为什么横着走？

1. 观察螃蟹的身体，用筷子戳它的壳，知道螃蟹的壳是硬硬

的。

2. 观察螃蟹的脚，数脚。
3. 认识螃蟹的两只大钳子，知道螃蟹的大钳子很厉害。
4. 观察螃蟹的肚子，发现雌蟹与雄蟹肚子上盖子的形状明显不同。
5. 观察螃蟹的眼睛和嘴，发现螃蟹嘴边吐泡沫的现象。
6. 观察螃蟹怎样走路，学一学螃蟹横着走。

### 三、游戏（看谁答的对）

教师提问：

1. 螃蟹有壳吗？
2. 壳是黑色的吗？
3. 螃蟹有脚吗？
4. 有8只脚吗？
5. 螃蟹直着爬吗？
6. 螃蟹横着爬吗？
7. 螃蟹生活在海里吗？
8. 螃蟹嘴里外什么会吐泡泡？
9. 螃蟹的眼睛长在头上吗？



10. 螃蟹会说话吗？

四、延伸活动：画螃蟹。

## 中班科学冰花的制作过程教案篇七

1. 在观察操作活动中认识春笋，了解春笋的基本特征。
2. 学习剥笋，培养幼儿的动手能力。

春笋若干，塑料筐，竹林视频，小刀，黑板。

### （一）观察外形

1. 今天老师带来一样好东西，看看是什么？（出示春笋）
2. 我们一起看看春笋身上有什么秘密？
3. 幼儿自由观察春笋。
4. 集中交流：你看到了什么秘密？
5. 教师根据幼儿讲述简笔画。

——笋长的怎么样？（上面大，下面小。）像什么？

——身上有什么？（笋壳）有多少笋壳？笋壳是什么颜色的？

### （二）剥笋，了解内部结构

1. 帮食堂阿姨来理菜了。请把最外面的一层笋壳剥下来。
2. 你是怎么剥下第一片笋壳的？（先找到最外面的笋壳，一层一层绕着剥）

3. 笋壳长的什么样？摸上去有什么感觉？
4. 引导幼儿从下往上把笋壳全剥下来。剥笋壳时发现什么秘密？（颜色越来越淡）
5. 剥下笋壳，里面的的是什么？（笋肉）它是怎样的？
6. 猜猜笋肉里面有什么秘密？
7. 教师操作，用刀切笋。先横向切，观察笋是空心的。再纵向切，观察一节又一节的特征。

### （三）笋的生长和用途

1. 笋有什么用处？
2. 笋生长在哪里？它长大了是什么？（出示竹林图片或视频）

### （四）延伸

——带孩子到附近的小竹林找春笋。

## 中班科学冰花的制作过程教案篇八

- 1、了解磁铁的一些基本特性，产生继续探索的欲望。
  - 2、愿意记录实验结果并与同伴交流。
  - 3、初步了解磁铁的广泛作用。
- 1、幼儿（幼儿食品）自己认为能被磁铁吸住的各种物品
  - 2、磁铁记录板、纸、笔

3、教师准备的能被磁铁吸住的物品：如剪刀、铁夹、铁钉、回形针、图钉等。

一、导入。

通过一些有趣的演示（如纸娃娃在玻璃上跳舞）引起幼儿进一步探索的欲望。

二、介绍自己准备的材料。

幼儿逐个介绍。

三、做实验并记录实验结果。

这些东西真的能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试试。老师这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西后，也可以试试老师准备的东西，别忘了把你做的每个实验记录下来。

幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的，有的孩子画“o”表示物体能被磁铁吸住，画“x”表示不能被磁铁吸住。

四、交流实验结果。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？并展示幼儿介绍自己的实验结果，老师把能被磁铁吸住的东西摆在桌子上，并告诉幼儿，这些东西都是金属物品。

五、情境表演。

让幼儿运用磁铁的作用来解决日常生活中的一些问题。

如：帮“奶奶”找掉在地上的针；帮“妈妈（妈妈食品）”取瓶中的图钉；玩“钓鱼”游戏等，进一步了解磁铁的基本

特性。

延伸活动：

在生活中寻找磁铁的朋友，进一步了解磁铁的广泛作用。

幼儿回答。

教师总结谈话。