

# 2023年高中物理弹力教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高中物理弹力教学反思篇一

在本节课的教学中，课件使用了powerpoint幻灯片。开始我以实验引入课题，再用幻灯片展示拍皮球、撑杆跳、射箭等场面，引入课题，激发学生学习兴趣。用powerpoint幻灯片，展示与本节课教学内容相关的各种信息、图片，呈现本节课的一些知识，课本以外的一些内容，可以大大增加课堂容量，增大信息密度，提高课堂教学效率，丰富学生的学习内容。

另外教学中，我设计了大量的活动。让学生用所提供的器材自行设计实验，实验开放，培养学生的发散思维和创新意识；让学生仔细观察弹簧测力计，了解弹簧测力计的结构、单位，培养学生观察和归纳的能力；列举日常生活中的事例，是为了让学生联系实际、联系生活，体现物理教育的理念——从生活走向物理，从物理走向社会。

此外在这节课的教学中，我发现自己在语言还有一点琐碎、不太严谨；在组织学生进行自主学习“寻找你身边1n的物体”活动中，我发现设计的还不够巧妙。开始上第一课时，觉得时间不怎么够？主要是引入课题太冗长，经过改进后时间的处理上好了很多。

所以，建议上课时，一定要注意时间的掌握。本节课的重点在弹簧测力计的使用上，因而在前面占用的时间不能太长。弹性、塑性、弹性形变、塑性形变、弹力等花费的时间不能

超过10分钟。弹簧测力计的制作原理，由于有实验，约10分钟，其余20分钟用于讲解及训练弹簧测力计的使用。

## 高中物理弹力教学反思篇二

原理：首先任何测量都是将某一个物理量与标准（即单位）比较的过程，力的测量就是将力的作用效果与已知力的作用效果比较的过程。如果一个力的作用效果与1牛力的作用效果相同，这个力的大小就是1牛。其次弹簧的伸长与所受力的大小成正比，在确定1牛力的作用效果以后，容易确定更大的力和更小的力的作用效果。另外，弹簧的稳定性较好，可以重复使用。故可以运用弹簧测力计测量力的大小。

### 弹簧测力计使用方法步骤

- 1、首先认识弹簧测力计的构造。其由刻度盘、弹簧、吊环、指针、挂钩组成。
- 2、其次将弹簧测力计校零。将弹簧测力计提起，使其自然下垂，再观察弹簧测力计初始位置，若在零刻度则不用再调。若未处于零刻度，则直接用手推至零刻度线即可。
- 3、再在弹簧测力计的挂钩上挂不超过最大限度量的重物。
- 4、待弹簧测力计稳定后，平视读取数据。切记不能仰视或俯视，以免造成误差。

## 高中物理弹力教学反思篇三

- 1、拉动弹簧：反复拉动弹簧（用力过度可能会损坏弹簧），防止其卡住，摩擦，碰撞。
- 2、了解量程：知道测量力的最大范围（量程）是多少。

- 3、明确分度值：了解弹簧测力计的刻度。知道每一大格，最小一格表示多少牛
- 4、校零：检查指针是否对齐零刻度线，若没有对齐，需要调节至对齐。
- 5、同方向：测力时，要让弹簧测力计内的`弹簧轴线方向跟所测力的方向在一条直线上，且弹簧不能靠在刻度盘上。
- 6、视线要与刻度盘垂直，统计数据。
- 7、最后调节弹簧测力计，让指针对齐零刻度线。

## 高中物理弹力教学反思篇四

我在2月24日上了物理组一节调研科，教学内容是弹力，物理调研科教学反思。通过这次调研科曝露出了很多问题，在自己发现问题、正视问题的过程中促进了自己的成长。首先面对第一次接触本节课的教学内容，对教材不熟悉，上课准备不充分，尽管上课之前反复阅读了教材和相关教学资料，但是还是存在漏讲，或者讲解不透彻的现象；对上课内容安排的不够合理，课堂容量过大，对学生的认知理解能力把握不够等问题。对教法没有很好的'选择，采用的是以教师讲授为主，学生参与的积极性还没有调动起来。主要表现在以下几个方面：

1. 弹力的方向讲解不够透彻。只提出了与接触面垂直，与发生形变方向相反。举例难度过大，学生不易理解。应该选取一些简单易懂的实例加以讲解。
2. 弹簧的伸长量与弹簧的长度未加以区分。应从具体实例中加以区分什么是弹簧的伸长量，什么是弹簧的长度。
3. 弹簧测力计的构造存在漏讲。

4. 弹簧测力计的使用方法讲解不够。
5. 弹力产生的条件，只讲了产生弹性形变而产生的力，从弹性形变的角度去区分。未明确提出要相互接触，有相互挤压，且产生弹性形变。
6. 弹性和塑性这个地方的讲解未做弱化，教学反思《物理调研科教学反思》。
7. 课件与课堂教学未紧密结合，存在存在临时翻页面的情况。
8. 一个环节与另一个环节之间的过度和衔接不是很自然。
9. 教学重难点不够突出明确，把每一个知识点都放在了平行的位置。
10. 引入时难度过大，应该采用一些简单的例子。
11. 课堂纪律学生不够好，一直显得比较活跃。
12. 学生参与程度不够，实验上不够放手让学生自己去做。应该更多的让学生自己去发现、分析、总结物理规律，而不是以告诉的方式让学生知道。
13. 与学生距离过远不够亲近。教学语言比较单一，语调变化不大，吸引力不强。

通过这次调研课发现了自己所存在的这些问题，也感谢物理组的所有成员对自己提出的宝贵意见，自己一定虚心接受这些意见和他们的好的实用的教学方法，结合自己实际情况、学生实际情况进行运用。同时自己应该正视自己存在的这些问题，以及自己教学上所存在的不足之处，在以后的教学中加以改进。从思想上做起，从思路改进，在教学中发现问题、分析问题、总结问题、找到方法解决问题。争取做到每

一节课都有所进步，每一节课都有所收获。

## 高中物理弹力教学反思篇五

### 1. 教材的地位、作用和特点

本节知识从前后联系来看，弹力的认识有利于巩固学生对力的概念的理解和力的三要素的认识。而利用弹簧测力计测量力不但能加深学生对力的认识，还能为今后学习探究摩擦力大小的影响因素以及为后面力和运动的知识打下必要的基础，让学生体会到许多物理知识就在我们身边。

### 2. 教学目标

知识与技能目标：

1. 知道什么是弹力，知道弹力是由于物体发生弹性形变而产生的力。
2. 了解弹簧测力计的构造、原理和使用方法。
3. 学会用弹簧测力计测量力的大小。

过程与方法目标：

让学生通过动手实验，学会使用使用弹簧测力计，提高学生的动手能力。观察和分析实验现象的能力以及理解问题的能力。

情感与态度目标：

培养学生勤于动手做实验的兴趣，严谨的'科学态度，仔细观察实验现象和善于发现问题和解决问题的能力，爱护仪器，做事有条理，善始善终的良好品质。

二. 教具：拉力计、握力计、弹簧测力计，吸盘挂钩、多媒体课件、玻璃瓶等。

### 三. 说教法

1. 目标导学法：明确学习目标（学会用弹簧测力计测量力的大小）使学生学有方向，促使学生积极地探索 and 发现。

2. 课件演示与实验结合法、多媒体辅助法（通过观察、分析课件，并用学生实验来验证自己的想法是否正确）。

### 四. 说教学过程

#### 1. 引入新课——弹力

（1）弹力是物体发生弹性形变产生的。

#### 2. 弹簧测力计的教学及展示课件

（1）弹簧测力计的作用

用来测量力的大小。

（2）弹簧测力计的结构

学生观察弹簧测力计，弹簧测力计主要是由弹簧、指针、刻度盘、外壳等组成的。

（3）弹簧测力计的原理

演示：拉拉力计，用力越大，拉力计伸的越长。

结论：在一定的范围内，弹簧受到的拉力越大，弹簧的伸长就越长。

#### (4) 弹簧测力计的使用：

学生观察弹簧测力计，并掌握正确的使用方法，分组实验用弹簧测力计进行测量力的大小。

#### 五. 小结

#### 六. 布置作业

课后第1、2题。

#### 七. 板书设计

## 高中物理弹力教学反思篇六

#### 教学目标：

1. 在常见的力现象中，知道哪些是弹力；知道弹力是由于物体发生形变而产生的力。
2. 了解弹簧测力计的构造及使用方法。
3. 经历使用弹簧测力计测力的实际过程，通过实际操作学会使用弹簧测力计测量力的大小。

#### 教学重点与难点：

弹簧测力计的制作和使用方法既是本节的重点又是难点。

#### 教学准备：

多媒体资料：跳水运动员跳水的录象片段

实验器材：弹簧、橡皮筋、硬纸板、刻度尺、弹簧测力计、钩码

教学设计：

教师活动

学生活动

说明

引入新课

利用多媒体播放一段跳水运动员在跳板上跳水的比赛录象

新课学习

一、弹力

1. 提出问题：跳水运动员为什么要向下压跳板？

3. 给出弹力的概念。

4. 练习题。

二、弹簧测力计

1. 使学生认识弹簧测力计，知道组成，并能说出各部分的名称。

2. 学生列举出生活及生产中见到过的弹簧测力计。

3. 弹簧测力计的正确使用方法。

让学生针对手中的弹簧测力计写一份使用说明书。



师生交流评估。

4. 让学生使用弹簧测力计做测力的小实验。

### 三、弹簧测力计的制作

1. 提出问题：能否利用身边的器材自己制作一个弹簧测力计呢？

2. 学生制作简单的`弹簧测力计。

提示学生参考教材p84中的“迷你实验室”

在学生分组动手制作前，教师应该让学生说一说所选的器材及做法。

3. 交流评估

让学生展示自己制作的测力计，找出其优点和不足。教师都要予以肯定表扬。

4. 让学生利用自制的测力计测定一些力，并与弹簧测力计测定的力比较，看准确程度。

### 四、测评与小结

1. 投放学生练习题。

2. 让学生简单小结本节所学内容。

### 五、布置作业

板书设计

欣赏画面

学生思考、讨论、回答。感悟出弹力的概念

学生做练习题。

观看弹簧测力计。

回答。

参照教材p84写一份弹簧测力计的使用说明书。

使用弹簧测力计动手测定力。

动手制作

学生展示自己的作品。

做练习题并回答。

总结出弹簧测力计的正确使用方法。

创设轻松的学习环境

引导学生留意生活，使学生的思维从课堂走向生活。

讲练结合，巩固所学知识。

通过写使用说明书，学生轻松地掌握住弹簧测力计的正确使用方法。

培养学生的动手能力。感受 $1\text{N}$ 、 $5\text{N}$ 、 $10\text{N}$ 力的大小。

可以几人一组

增加学生的成就感。

收集数据并比较谁制作的弹簧测力计更准确。

教学反思：

本节教案设计特别注重：1. 创造条件，让学生自制简易测力计。2. 给弹簧测力计写使用说明书。在学生的动手过程中，不但培养了动手动脑能力，而且也很容易地掌握住弹簧测力计的正确使用。

## 高中物理弹力教学反思篇七

本节课主要采用“探究式”教学模式。三位一体的探究式教学模式的基本思想是：讨论式教学为背景、科学探究为主线。

### 1、讨论式教学为背景：

作为教学过程的背景模式，讨论式教学贯穿在课堂教学的始终。为以实验为基础的探究与创造活动提供了不可缺少的前提条件。整节课把《弹力弹簧测力计》分为三个大问题，三个大问题又分为十余个环环相扣的小问题，使整个教学过程设计成一系列首尾相接的小问题的教学过程。每一个问题生成后先让学生讨论、各述己见，然后再解决。能够使学生的思维形成一个先发散后聚合的创造性思维过程。

### 2、科学探究为主线：

探究式教学就是将学生的知识探究过程变成一种类似科学家搞科研的过程。它的思维程序是：“提出问题、猜想与假设、进行实验得出结论”等三个层面。

本节课分为三次探究活动：

第一次：提出问题设计实验分析总结得出结论（弹性、塑性）。

第二次：提出问题（弹簧伸长长度与拉力关系）设计并进行实验分析总结得出结论（拉力越大，弹簧伸长越长。）

三次探究与研究性学习的过程中，高潮迭起，既达到了探究与学习的目的，又使他们提高了学习的兴趣，学会了许多研究问题的思路与方法，培养了学生勇于探索自然现象以及生活中物理学道理的兴趣。

但是我在操作过程太过冒进，没有注意学生的反应，一味想将课堂内容，考点攻破，最后收到的效果反而不太理想。教师在教学中切记慢慢引导，慢工出细活啊！