

2023年小班阅读活动教案(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班阅读活动教案篇一

1、教学内容：选自“南京师范大学出版社”幼儿园课程指导丛书语言小班上学期早期阅读谁的主意好，这次活动是第一教时。

2、教材分析：

(1)小班幼儿在日常生活人际交往中，由于语言经验缺乏，对语言认识程度不深，不能随时调节语言的清晰度和礼貌程度，并且行为意识也受到语言调控，对各种正误行为只有初步的概念。根据这阶段年龄特点，选择了谁的主意好这一课题。这一课题的目标适合小班幼儿的语言发展水平，也符合形象直观思维方式，它主要结合图画，经过观察理解单页单幅儿童图画书，使幼儿能把内部言语转化为外部言语，再转换成语言表述能力，这十分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

幼儿的语言和行为都达到一定的水平。也形成了“双向建构”的最高发展水平，因为在意识水平上主体对自身达到此语言能力的行为手段的意识以及对客体因果性都有了一定的认识。

3、教学目标：此目标根据南京教材小班级语言(上学期)中幼儿喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单页单幅图画书中的主要内容”这一早期阅读阶段目标，制定如下目

标：

(1)教幼儿学习按顺序观察多幅画面，重点观察图中动物的形象和表情，讲述画面的主要内容。

(2)培养幼儿良好的阅读习惯和爱护图书的意识。

4、教学重点、难点：主要措施是根据小班幼儿视觉与认知发展特点，运用多媒体教学与游戏教学突破教学目标。

(1)教学重点：观察图中人物的形象和表情，讲述画面的主要内容。

(2)教学难点：让幼儿主动地认读画面内容，初步掌握正确的阅读方法和把握故事的中心。

1、教法：

本次活动采用集中教学的组织形式，运用多媒体的教学手段激发幼儿学习兴趣，通过“层层深入”的教学模式，形成四个步骤的组织思路：

第一，幼儿自由阅读。主要给幼儿创设自己阅读的机会，引起幼儿阅读兴趣。

第二，教师跟幼儿一起阅读。本人采用提问以及表演练习方式带领幼儿学习按顺序观察单页单幅画面的主要内容。

第三，围绕重点讨论。初步掌握正确的阅读方法，把握故事的中心内容。第四，归纳阅读内容。通过谈话法和角色扮演法达到新旧经验的迁移，从而达到归纳和消化的作用。

2、学法：

(1)教会幼儿学会发现问题。幼儿进行直接阅读活动，初步

感知图书中动物的形象与表情，激发内化学习动机。

幼儿学会提出假设。幼儿不断运用已有经验，对画面的结果进行推测。

(4)验证假设。幼儿通过实践练习，验证画面结果的正确原因。

3、学情分析：

小班幼儿注意力容易分散，阅读规则意识差，所以应设计图文并茂、生动形象的符合小班幼儿视觉和认知发展特点的图书。各个环节应有一定的要求，同时应指导幼儿正确阅读图书，这是很重要的，只有形成良好的阅读图书的习惯，才能正确地认读图书的内容。

4、教具准备：

头饰：小猫、小羊、小鸡、小鸭、小兔、米老鼠。图书：

1、多媒体教学软件“谁的主意好”。

2、幼儿用书谁的主意好。

1、幼儿自由阅读。阅读前，提出以下要求

：(1)阅读时没有声音。

(2)阅读时一页一页地翻看，初步让幼儿学习按顺序自己阅读一遍。幼儿阅读时，注意提醒幼儿仔细、完整、按顺序地这正确阅读，初步了解故事内容。

2、教师和幼儿一起有顺序地阅读。

(1)指导幼儿观察第一幅图。提以下问题：“画面上有什

么？”“它们的脸上是怎样的？”“它们想干什么？”

(2)请幼儿根据自己的经验和想象谈谈怎样才知道小兔子不在家。

(3)指导幼儿有顺序地看图阅读，并明白画面中的小动物是用什么方法解决问题的。

提问后让幼儿仔细观察画面，推断思考小动物用的方法，并分小组学说画面中小动物的话，做上动作，加深对故事内容的理解。

3、组织幼儿讨论“谁的主意最好，为什么？”幼儿讨论时，参加幼儿的讨论，了解他们的想法，培养幼儿自由讨论的习惯，不讲和内容无关的话题。

4、引导幼儿思考并谈论“如果我去小兔家，我会怎样。”帮助幼儿结合个人的经验，想象自己在同样的情境中会怎样做。在此过程中，进一步帮助幼儿在理解图画故事内容的基础上，归纳概括个人看法。

5、幼儿分角色扮演故事。教师扮演小兔，分别请幼儿扮演小猫、小羊、小鸭、小鸡站在门外表演。最后全体分角色表演，出活动室。

小班阅读活动教案篇二

对小班幼儿而言，有效的阅读活动不可能是对阅读材料的单纯解读。完整阅读活动前的体验和情感铺更为重要，且必不可少。本活动设计正是基于这样的认识。在设计本次阅读活动时，我将重点放在调动小班幼儿参与丰富他们的体验上，力图使阅读成为师生互动呼应的活动，具体表现在以下三个方面：

1、阅读内容情境化

阅读情境化，即将阅读内容渗透到情境中，通过幼儿与情境的相互作用达到理解阅读材料的目的。如在完整欣赏前，我通过多媒体的辅助方式为幼儿创设了一个生动形象的阅读情境，在宽松自由的氛围中激发幼儿与故事中的主人公“小兔乐乐”进行互动。这为幼儿构建了能发挥自身优势的平台，能激发幼儿用各自不同的表达方式与“小兔乐乐”进行对话并大胆地表现，从而激发幼儿对后续阅读的强烈的兴趣和欲望。

2、阅读过程互动化

这个活动设计中，我设计了多种途径和多种方法的互动机会。如在活动开始时的“拔萝卜”的游戏，能让幼儿积极参与；活动中的扮演游戏，能让幼儿积极体验游戏的乐趣同时，对阅读图书产生的浓厚兴趣，同时也促进了幼儿在活动中积极的思考、敏锐的去观察和发现。再如，“说说讲讲”环节的交流对话中很多问题都是开放性，为我在活动中关注和回应每个幼儿提供了机会。

3、渗透情感教育

情感教育是小班幼儿阶段的重要内容之一。积累集体生活的经验，逐渐走出自我中心，愿意去关心他人，愿意去帮助他人对他们很重要，但这些又需要借助具体的情境和活动来体验，因此，在各个具体的. 活动细节和情境中渗透情感教育对小班来说尤为重要。上述阅读活动中，我在关注幼儿阅读兴趣的培养和阅读技能的获得的同时，也设计了帮助小兔等多个具体情节，渗透关爱他人的情感教育。

1. 在观察理解中了解有关小兔乐乐的整个故事情节；

2. 愿意关心帮助他人，体验关爱他人，帮助他人的快乐；

3. 愿意大胆地表达和表现，学说完整的句子。

多媒体、录音、大图书

一、引趣

师（出示一个大萝卜）：这是什么？大萝卜，你们知道什么小动物最爱吃大萝卜吗？

师：你们都猜是小白兔，那小白兔是怎么吃大萝卜的？

师：嘿，小白兔，小白兔，咱们一起到大森林里去找大萝卜吧。（在音乐的伴随下，教师和幼儿一起找萝卜、吃萝卜。）

二、说说讲讲

（多媒体画面：小白兔拔萝卜，满头大汗，气喘吁吁；画外音：哎哟，哎哟，好累啊，好累啊，哎哟，哎哟。）

师：是谁呀？

师：小白兔在干吗？它怎么了？

师：那我们一起来帮帮它好吗？我们一起对小兔说“小白兔小白兔，我们来帮助你”。（教师和幼儿一起和着“嘿呦，嘿呦”的节奏帮小白兔拔萝卜。）

（多媒体画面：小兔拔起了萝卜；画外音：好的，好的，谢谢你们，让我们一起来用力，加油吧！一二三，加油，一二三，加油。噢……拔出来咯！拔出来咯！谢谢小朋友，谢谢你们的帮忙。）

师：（引导）不用谢，不用谢，这是我们应该做的。

（画外音：我叫乐乐，欢迎你们到我家来做客，再见了！

师（引导）：小兔乐乐再见！

三、阅读理解

师：刚才我们小朋友可真了不起，大家一起做了一件大好事，帮助小兔拔出了大萝卜，小兔乐乐可开心了。可他扛着萝卜走在回家的路上还会发生什么事情呢？我们一起去看看好吗？（出示大图书，幼儿阅读。）

师：你们看到了什么？

师：小兔乐乐在干吗？（引导幼儿理解云记号的意思，出示第二幅图。）

师：哇，他们吃得可真香，我们也来学学他们好吗？（师幼模仿游戏。）

（话外音：轰隆隆，轰隆隆。）

师：发生什么事了？

师：你从哪里看出来的？（认识雨和闪电的标记。）

师：这可怎么办呀？（引导幼儿想办法，并完整表述。）

师：刚才你们想了那么多好主意真了不起，不知道小兔他们想了什么办法呢，我们来看看吧。

师：他们这个办法也不错，我们也来试试看好吗？（分配角色，师幼共同表演。）

四、完整欣赏（详略）

设计评析

阅读是幼儿解读————体验————表达的过程。小班幼儿以具体形象思维为特点，因此在解读阅读材料的过程中更要以“体验”为中心，阅读过程应是“体验中的对话，对话中的体验”。上述阅读活动的设计最突出的一点就是紧扣小班幼儿阅读这一特点，多方位地创设让幼儿参与与体验的环节。

1、实物体验

活动一开始，教师出示实物大萝卜，通过让幼儿看、摸等实物体验法，既激起了幼儿参与活动的兴趣，又将萝卜与小兔有机地连接在一起，巧妙地将阅读活动进入主题。

2、行为体验

当画面出现小兔拔萝卜拔不动的情节时，教师设计了让幼儿参与进来帮助小兔拔萝卜的环节，特别是幼儿“嘿呦，嘿呦”合着语言节奏用力“拔”萝卜，最后将萝卜拔出来的过程，更能让幼儿共同享受、体验帮助他人的快乐。

3、语言体验

活动中教师设计了多次让幼儿讲述的环节，特别是画面呈现小兔乐乐在向朋友小兔菲菲叙说拔萝卜的事情时，教师让幼儿想想小兔乐乐会说什么，让幼儿在说的过程中，体验被他人帮助和与朋友分享萝卜的快乐。

（林剑萍）

附故事：《小兔乐乐》

有一天，小兔乐乐出门去玩，在路边发现了一个大萝卜，它欣喜万分，决定把萝卜带回家。小兔乐乐拉住大萝卜的叶子使劲拔呀拔，费了九牛二虎之力才把大萝卜拔出来。回家路

上，小兔乐乐遇上了好朋友——小兔菲菲。小兔乐乐高兴地把大萝卜的事告诉了小兔菲菲，还请小兔菲菲一起品尝美味可口的大萝卜。正当它们大口大口地咬着大萝卜，吃得津津有味时，天空乌云密布，电闪雷鸣，一场大雨就要来临。小兔乐乐和小兔菲菲急中生智，想出了一个好主意。他们把吃剩下的一半大萝卜盖在头上，当成一把“萝卜伞”。大雨落下来了，小兔乐乐和小兔菲菲一点也不担心，豆大的雨点打在“萝卜伞”上噼噼啪啪作响，小兔乐乐和小兔菲菲开心极了。

小班阅读活动教案篇三

- 1、借助读书日开展丰富多彩的活动，进一步营造读书氛围
- 2、渗透阅读理念，提高亲子阅读质量
- 3、促进教师读书活动的开展，提升人文素养

(一)宣传阶段(4月10日—12日)

- 1、以飞信和班级qq群向家长下发活动方案及倡议书
- 2、制定班级的具体活动方案并传至邮箱

(二)实施阶段重点活动：

注：日常读书与主题活动相结合活动、温馨睡前故事、图书角、表演角、儿歌、经典学习等活动照常开展的基础上，重点开展以下活动：

第一周：（4月15日—19日）

- 1、班级活动：整理并美化图书角，迎接园内组织的图书角环境创设比赛

2、幼儿活动：利用晨间区域活动，每位幼儿完成一幅写绘作品，然后幼儿讲述，家长记录。

4、教师活动：确定自己的阅读书目，

5、更换读书版面，并评选本周“读书小明星”

第二周：（4月22日—26日）

1、班级活动：读书日家长幼儿签名活动

2、幼儿活动：排练《我们爱读书》合唱表演，迎接幼儿园组织的比赛活动

3、家长工作：征集亲子读书感悟、照片等

4、教师活动：上传至邮箱一份读书体会

5、更换读书版面，并评选本周“读书小明星”

第三周：（4月29——5月5日）

1、幼儿活动：班级进行绘本故事讲述活动的. 评选，根据幼儿的讲述情况评选班级的绘本故事大王参加园内组织的绘本故事大王比赛。

2、教师活动：自制大图书一本，为绘本教学展示课做准备

3、班级活动：美化创设表演区，让幼儿感兴趣，提高幼儿的参与性。

4、更换读书版面，并评选本周“读书小明星”

1、读书节成果展

2、进行读书活动总结

3、评选书香宝宝

小班阅读活动教案篇四

2. 在观察图画的过程中唤起天气变化与冷、暖的感知经验。

3. 学习主题字“太阳”，练习使用“暖和”。

1. 《启蒙阅读》第二册太阳公公大范例，录音机，磁带。

2. 图画：晴天、下雨、下雪。

3. 太阳牌子，蜡笔，字卡“太阳”。

教师：“天空中有一个圆圆的、亮亮的东西照到人的身上很暖和，你们知道是什么吗？（出示太阳牌子）

1. 教师：你们知道吗？有一幅太阳的画就在我们的书里。”
出示幼儿用书第12页。

2. “老师的大书里也有这一页”出示大范例。

3. 请幼儿观察图画。

（1）指一指太阳在哪里？（出示字卡“太阳”）

（2）红彤彤的太阳像谁的脸？我们称太阳是谁？（太阳公公）

（4）我们给这幅画起个名字吧！（出示太阳）

5. 请幼儿完整描述图画。

（一）玩法：感受冷和暖。

1. 教师依次出示图画：太阳笑咪咪的出来了、阴天刮大风，下起雨来了、下雪了。

2. 请幼儿说说看了这幅图有什么感觉？

（二）太阳公公笑了

2. 幼儿指着相应的图片说：“太阳出来了，我感觉很暖和。”（不暖或者冷）说的对，出示太阳笑脸以示鼓励。

1. 幼儿人手一本书，请幼儿用蜡笔把“太阳”字宝宝圈起来，请幼儿数一数你一共圈了几个太阳字宝宝。

2. 结束。

小班阅读活动教案篇五

;

篇一：小班早期阅读总结

XX—XX学年第二学期

早期阅读工作总结

有人说过，人类有俩种语言，一种是听觉语言，一种是

一、首先要为幼儿创设适宜的阅读环境，激发幼儿阅读的兴趣。

的环境。

- 1 -

浓厚的兴趣。

二、培养幼儿的阅读常规，养成良好的阅读习惯

- 2 -

在培养幼儿早期阅读兴趣的同时，应有目的地训练幼儿做事认真细致、有条理、不怕困难、做事有始有终等良好的学习习惯。这些习惯的培养是和学习的兴趣相关联的，良好学习习惯既是顺利进行早期阅读所必需的，也是小学学习的重要准备工作。记住这样一句话“起初是我们养成习惯，后来是习惯造就我们。”

三、运用多种方法指导幼儿早期阅读

（一）让幼儿大量感知和积累儿童文学精品

是极其有利的。

（二）根据幼儿智力发展规律，注重因材施教

高。

（三）利用故事培养幼儿语言表达能力

故事是所有孩子们的喜好，孩子们喜欢从故事中受到启发，更喜欢从故事中学会做人的准则。

（四）正确评价，及时地进行表扬奖励

幼儿参与活动的积极性，如：若孩子在阅读活动中语言连贯且紧扣画面主题，声音洪亮，用词恰当等，问题回答的特别好，我们这时就该及时地给予奖励，还可以设置“幼儿进步奖”、“主动学习奖”等。

（五）注重整合，联系生活实际

在语言教育活动的设计和组织中，教师在组织活动时应为幼儿创设具有真实语言运用机会的不同交流情境，使语言教育活动的过程成为教师和幼儿共同建设的积极互动的过程。教师还应该注意把语言教育活动渗透到各种游戏和一日生活的各个环节中，帮助幼儿扩展自己的语言经验。如：夏天到了，幼儿园内的各种树木发生了变化，在户外自由活动时，让孩子们仔细看一看，找一找幼儿园发生了什么变化。让幼儿在观察中议论、想象，及时地用语言表达出来，在观察过程中，很自然地发展了幼儿的口语表达能力。

此外，我们还要时时处处做个有心人，来不断激发幼儿早期阅读的兴趣，提高阅读及应用能力。如：可以请幼儿创编，也利用零碎时间让幼儿讲讲自己的见闻和感受，进行识字游戏，经常张贴幼儿的“口述日记”等。

四、重视家庭教育资源的开发与利用

篇二：小班读书活动总结

篇一：教师读书活动总结

教师

读书活动总结

针对教师的教学和

学校定期组织的读书心得交流和研讨活动，使教师们能够在短时间内学习、解惑。

一、积极组织发动，

目标。

学校召开全体教师

读经典使教师素质得到升华。

二、制定切实可行

起来易行。

三、建立学校、教

研组、教师三级络。学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织教师参

文等各项工作。

为把此项活动搞好，

充足的保障。

五原二中

xx□12

篇二：教师读书活动总结

教师

读书活动总结

人，最可怕的是灵

神生长。

作为一项为孩子打

诚而温馨的情怀，和追求完美人生的信念。那么，怎样才能使教师具有充实的灵魂和不断生

育。根据学校要求，定期组织的读书辅导、读书沙龙、读书报告会、讨论会、评选优秀读书

篇三：读书活动总结

读书

活动总结

菁芜洲中学：龙章

云教育是事业，而教师是职业。我们从事的是教师这一职业，担负的却是教育的责任。师

出了张思明对教育的理解，表明了他对教育工作的态度

——用心去做。

一、领导重视，率

先垂范。

首先建立教师读书

量写出读书笔记。

二、建立健全制度，

措施到位。

学校读书活动，建
主要内容。

三、深入宣传，营
造读书学习的良好氛围。

根据市教育局的工

教师的思想认识，为深入落实读书方案的各项活动奠定了坚实的基础。

三、实现读书活动

与校本培训的有机结合。

读书活动是校本培

统一。

四、我校制定了积

极有效可行的读书活动实施方案

1、确立阅读书目。

本学期阅读书目包括市教育局发放的《给教师的60条

法律建议》、《学校管理的50个典型案

100个好习惯》、《新课程怎样教得精彩-100个优秀教师教学心得》等自购数目。

2、深研细读。教师

精读细读。

3、读写结合。发扬

不动笔墨不读书的读书精神，提倡将读书摘要和读书感悟结合起来，

也可以对所读内容写出读书心得（1000字/周），确切保证读书活动的质量。

4、交流研讨。分学

伍中形成良好的读书氛围。

5、读书评价。根据

进行推荐，并予以表彰。

积极组织发动，宣

书籍，鼓舞教师大量阅读经典使教师素质得到升华。教师读书活动总结

制定切实可行的措

施保障，每个环节都有相应的制度和奖罚细则，确保活动持续有效的开展，防止“一阵风”

易行。

建立学校、教研组、

教师三级络。学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织教师参与、实

光盘、音像制品，为活动提供充足的保障。

五、有效开展各种

形式的读书交流活动，在活动中激发教师的阅读兴趣。

六、积极开展“读

书积极分子”与“读书标兵”评选活动。

自己的教育教学工作不断补充新的血液。

总之，通过本阶段

活动总结。教师通过学习，无论是在理论上还是在实践

中都受益非浅。广大教师把学到的新

理念运用到教学实践中，使我校的教育教学质量得到提高，教师的自身素质正不断的提升。

为使我校的教育教学质量提高到一个新的台阶奠定了坚实的基础！

篇四：读书活动总结

开发

区教师读书活动总结

为创建学习型组织，

开展读书活动。以下是对区读书活动开展情况的总结：

一、领导重视，率

先垂范。

首先建立教师读书

领下，认真学习、讨论、交流，并及时足量写出读书笔记。

二、建立健全制度，

措施到位。

学校读书活动，建

主要内容。

三、深入宣传，营

造读书学习的良好氛围。

我区制定了详实可

次在全体教师中宣传读

方案的各项活动奠定了坚实的基础。

四、实现读书活动

与校本培训的有机结合。

读书活动是校本培

统一。

五、制定了积极有

效可行的读书活动实施方案

1. 确立阅读书目。

2本教师必读书目。

2、深研细读。教师

勤学善思，精读细读。

3、读写结合。

发扬不动笔墨不读

动的质量。

4、交流研讨。

已在读书活动中的心得体会，在学校教师队伍中形成良好的读书氛围。

5、读书评价。

根据读书活动工作

组织评价，对优秀作品进行表彰。

六、有效开展各种

形式的读书交流活动，在活动中激发教师的阅读兴趣。

我区先后组织了读

氛围已在我区蔚然形成。

总之，通过本阶段

区的教育教学质量提高到一个新的台阶奠定了坚实的基础！

篇五：读书交流活动总结

读书

交流活动计划方案

活动主题：

“校园溢满书香

好书伴我成长”

指导思想：

书籍，是人类宝贵

篇三：小班区域活动总结

幼儿园小班区域活动计划

本学期的区域活动的设置，改变了原有的游戏模式，游戏改为人为创设自然情景，幼儿自主选择游戏。同时使游戏成为幼儿学习和探索的主题，幼儿可以自己决定玩什么，怎么玩，充分自主小班区域活动方案活动。同时，教师通过确定游戏的教育目标制订计划，通过创设适宜的游戏条件，并在活动过程中指导影响幼儿的行为，激发幼儿对周围环境的兴趣，积极实践操作探索，根据不同教学内容、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿保持新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。从而达到了促进幼儿全面和谐发展的目的，使个别化学习活动成为了适合幼儿教育和发展

展的途径之一。

纸筒、光盘等，使幼儿充分发挥想象，便于搭建出各种不同的造型，尤其是孩子们根据主题进行的图形搭建，大树搭建，燕子搭建等，几乎突破老师的想象。

本学期中，在小二班家长们的支持下，投放了大量基础材料

在美工区，如报纸、彩纸、收集生活中各种废旧物品，供幼儿发挥、创造，进行主题环境的创设。幼儿根据春天主题创作的《花儿开了》，《小树吐叶了》不仅丰富了主题墙，还将幼儿参与环境创设的兴趣激发了出来。

引导孩子学会最基本的交往能力，促进幼儿自主性的发展。

他们的行动和思想。

班级：小二班龙港区双树中心幼儿园

xx年7月4日

篇四：小班主题活动总结

主题活动总结

篇五：小班段学期总结

xx学年上学期年段工作总结

义乌市稠江中心幼儿园小班段

一个学期在忙忙碌碌中即将过去。这学期我们小班年段根据开学初制定的各项计划，在园长的直接领导和各位老师的通力合作下，扎扎实实、井井有条地做好每一天的工作，圆满

地完成了各项任务，下面我将一些主要工作从以下四个方面向大家作一简要的汇报：

一、注重课程改革，将新观念转化为教师的教育行为。

期初，全国范围内对课程改革上展开了热烈的讨论。我

园在原本课程开发时，以方案教学为突破口，我们利用业务学习时间，组织教师学习幼教杂志上的有关文章，收集各类幼教新信息。我们还注重通过分析《纲要》，学习讨论其观点，务求让每一位教师了解教学的指导精神，并有自己的见解，使正确观念内化成一种教育理念，时刻支持着教师的教育行为，探索一条更有利于幼儿全面发展的新道路。实践证明，幼儿积极参与活动，主动探索，自由的表达和成人的沟通等方面有所提高了，能够真正愉快的游戏和学习。

二、刻苦钻研新教材，提高教育，科研水平。

本学期，各位老师在一起共同探讨、研究新教材的内容、教法、手段，选择适合的内容充实到新教材中，各班老师根据自己的擅长进行合理的分工，分上下午班进行教学活动。通过一学期的尝试教学，每位教师使用新教材的教学水平多有了不同层次的提高。在全方案教学评比活动中，先是大家群策群力，献计献策，共同探讨，根据小班年龄小，对游戏有着浓厚的兴趣，确定了小班教研课题是将计算和游戏进行合理整合。我们还注重幼儿的视野，培养幼儿各种能力，组织了一系列丰富多彩的活动，如组织幼儿“春游”，走进大自然、“亲子时装秀”开展“冬季运动月”等。这一系列活动，扩大了幼儿的视野，丰富幼儿的各种知识，增进了亲子感情，密切了家园联系。

三、互帮互学，共同提高。

而新教师更能虚心好学，已能独当一面做好班级的各项工作。

班级工作开展得有声有色。各班的两位老师之间配合默契，班级之间团结协作，真正做到取长补短，教学相长，共同提高。这学期，老师们不知牺牲了多少个休息时间，为幼儿园撰写资料，年段的各项活动，老师们总是积极参加，从不计较个人得失。小班各位老师的，互相帮助，团结协作，是我们小班的优良传统，我们将保持下去。细细回味本学期的工作，肯定还存在着不足的方面，在新的学期里，我们将取长补短，把我们年段的工作做得更好。

篇六：小班户外活动总结

小班户外活动总结

幼儿园户外体育活动是幼儿园体育活动的重要组织形式。新《纲要》中明确指出，幼儿园“每日户外体育活动不得少于两小时。”因此，积极开展户外体育活动是每个幼儿园体育工作的重要组成部分。学期即将结束，现对我班的户外游戏活动总结如下：

一、确保幼儿的活动时间，开展内容丰富的活动

在一日活动中我们充分利用晨间、午餐后、下午户外活动时间，为幼儿提供多种多样的游戏材料，组织幼儿开展户外活动。在晨间活动中我们除了为幼儿准备自制的体育玩具外还开放体育器材室，他们自由选择玩具，自由结伴，按自己的喜爱和意愿进行游戏；午餐后，我们给孩子们准备比较安静的游戏，如餐后散步、走小路等；在下午的游戏活动我们会为孩子们准备有趣、好玩的体育课，让孩子们在游戏中得到相应的锻炼，培养孩子们的合作能力、创造能力。每一次活动，孩子们都积极参与，充分体验到了成功的喜悦，。

引导幼儿自己去发现、创造新的玩法。在体育活动中，教师的自我创新能力是不容忽视的。只有不断提高自身的创新能力，用创造性的教育思想武装自己，才能更好的来实施教育活动。

二、让幼儿带着愉快情绪参加体育活动。

在体育活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流、相互评价，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。

在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，制定分层次目标，设计和安排难度不一的活动，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得到发展。在活动中，我们应做到在言语和行为上处处照顾每一个幼儿，多用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们应在言语上和情感上给予鼓励和支持。如在“摘果子”的游戏中，我们根据孩子们的身高、弹跳力的不同，设置了不同的高度，使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

三、充分发挥幼儿的自主性

们对体育器材的兴趣，学会珍惜体育器材。其次，在活动过程中发挥幼儿创造性，鼓励幼儿一物多玩。一个轮胎不仅是用来跳的，可以连环套着当车跑，可以立着当圈滚。发挥幼儿的自主性并不意味着教师成为旁观者或提醒者，作为教师自身的积极参与更直接影响幼儿活动的兴趣和质量。

四、根据幼儿的兴趣，开展丰富多彩的体育活动

研究表明，幼儿在活动中坚持的时间长短取决于幼儿对该活动的兴趣的强弱。因此可以根据这一特点，安排幼儿感兴趣的体育活动，以培养幼儿的坚持性。

好动

的特点的户外活动，让他们玩中乐、乐中学、玩中有得、玩

中有创，更好的促进他们的全面发展。

在这半年丰富多彩的户外游戏中，小班的孩子们对户外游戏的兴趣有了更大的兴趣，体制逐渐得到了提高，部分孩子还能提出户外游戏的新点子。当然孩子们的成长是日新月异的，在以后的户外体育游戏的组织中，我们要以新课改为载体，不断更新自己的教育观念。在坚持游戏化的组织孩子活动的同时，还必须坚持持之以恒，把主动性让给孩子们，提供足够的空间让孩子们创新活动内容。

篇七：小班第二学期特色工作总结

XX——XX学年第二学期美术特色工作总结

小2班

回顾这一个学期我们班级走过的历程，在有工作艰辛的同时，我们也得到了完善和提高。我们根据新《纲要》和《指南》精神，遵循因材施教的原则，面向全体、注重个体差异，让每个幼儿都有进步。当本学期即将结束时，我们最大的快乐和感受就是我们看到了全体幼儿在各自不同的水平上都得到了幸福健康的成长。由于个人比较喜爱美术活动，所以在学期初，我们把美术教学定为班级的重点和特色活动。“学习和掌握简单的美术活动知识、技能，培养幼儿初步的表现力，使幼儿萌发审美情趣”是幼儿园美术教育的基本目标。

而爱美是人的天性。幼儿如果能在一个美的环境里成长，性格会开朗，心地会善良。

围绕这一特色，我们开展了一系列的美术活动，主要通过美术欣赏、美术创作活动等方式丰富幼儿作画的经验，提高幼儿作画的技能技巧，以鼓励孩子大胆画为重点，营造良好的美术氛围。经过一个学期的努力，幼儿在作画上不但有了较深的认识而且在技能技巧方面也有了较大的提高，而且还画出了自己的

特色,主要表现在以下几个方面:

一、会画了

孩子们在小班时就有了一年的涂鸦基础,在这个学期画起来就显得轻车熟路,我引导他们想象各种各样的点、线、面,鼓励他们自己动手画,并创造一切的机会让孩子们画,动员家长陪孩子在家也画,一次次的作画和练习,孩子们对画面的理解也越来越深,画画的经验也越来越丰富了,他们的技能技巧有了明显的提高。

二、大胆画了

快乐。

三、孩子们画画的技能提高了,而且画其他种类的画也有了很大的提高现在,孩子们画起其他种类的画显得容易多了,再也不用挖尽脑汁去想怎么装饰了,画面也更丰富了:画小朋友时,他们会给他们穿上各种图案的衣服;画房子、汽车、轮船、大树、动物时也有了漂亮的图案,作品的质量越来越高了,展示出来的作品也让家长们竖起了大拇指。

孩子们画画有了较大的进步,但还存在一些不足,主要表现在:

1、孩子们的绘画技能两极分化比较大。

2、幼儿的评价能力还有待加强。

3、班级美术特色活动开发中,如何拓展视野,解放观念,运用高科技手段,掌握现代美术工具,让幼儿的欣赏水平与操作技能跟上时代的节拍。

开展多种形式的美术活动,能提高幼儿的美术技能和表现能力,衷心地希望孩子们在艺术的世界里更加自由地翱翔,接受美的

熏陶,走上艺术的人生。

篇八□xx---xx第一学期小班早期阅读阶段小结

xx---xx第一学期小班早期阅读小结

竺芳

过程,在生活上的适应,更是学习上的适应,在幼儿阅读方面同样也是,习惯了在家庭中的父母的讲述或者共同阅读,要过渡到幼儿园的集体阅读以及自主阅读,孩子多多少少存在着不适应现象。但通过这一学期来老师的引导、熏陶,孩子逐步适应、过渡慢慢适应接受了幼儿园的阅读方式,学会了正确的阅读方法,有了良好的阅读习惯,对绘本阅读也表现出浓厚的兴趣。

一、创设阅读氛围,培养良好阅读习惯。

刚开课时这些小班孩子有几个哭闹不止,我就利用讲述故事的方法来转移孩子注意力,同时,把常规的要求、道理结合故事,呈现给孩子,以故事里内容影响孩子遵守常规。小班孩子喜欢听故事,但对于自己阅读还是比较困难。如缺乏正确的阅读绘本的方法、语言的表达能力差,对图、物的认识仅限于名字或者简单的字词,没有一定的完整性。根据这些情况,我们有针对性的教授孩子正确的阅读方法:认识绘本的封面、封底,学习一页一页翻阅,大胆讲述孩子所看到的画面。时时提醒孩子之间不争抢绘本,爱护绘本等。

二、引导幼儿有效阅读,激发对绘本阅读的喜爱之情。

根据小班幼儿的年龄特点,我结合班级孩子的实际情况有目的的选择了多层次绘本进行集体阅读。如,班里孩子出现了以自我为中心的自私现象,就给其讲述绘本《小黄鸡和小黑鸡》,让孩子知道,只有互相关心,你才会交到好朋友。

通过讲述阅读绘本《扁扁嘴和尖尖嘴》让孩子知道了，每个人都有优点和缺点，要看到别人的优点。《鼠宝宝做客》让孩子们体会到了鼠宝宝和奶奶之间的爱。《小熊的帽子》让孩子充满好奇，到底帽子到哪里去了呢？带着好奇进行阅读，孩子的注意力被深深吸引了……这些有一定的难度绘本都是以集体讲述为主进行，讲述中有目的将难点简化，使其通俗易懂。

还有些绘本如：《香香的被子》、《大口袋》、《我和小猪》等等，这些绘本相对来说，难度低，在老师的引导下，幼儿能自主阅读。

幼儿园的书架也有不少好书，我会鼓励孩子去那里进行阅读，通常的阅读形式为先集体再分散，挑上一二本好书，先让孩子的耳朵过过瘾，然后再分散按意愿自主阅读，孩子特别感兴趣。

三、鼓励家长配合阅读，形成家园共阅。

我的早期阅读课得到了家长的认可和支持，每次阅读完一本绘本后，我会把绘本发给幼儿，要求他们能讲述给家长听，再听取家长的回馈，给家长一些亲子共阅的建议，及孩子在阅读时遇到的困难，或者是要求家长帮助解决的问题等等，每次家长都非常热心的配合好我们的工作。

踏实努力的将早期阅读实施下去，不久的将来，我们就会欣喜的发现孩子的变化

篇九：幼儿园小班个人工作总结

幼儿园小班个人工作总结

一个紧张而又充实的一学期又过去了。我班有幼儿51人，有些孩子个性活泼开朗，但个性鲜明，通过一学年的幼儿园学

习生活，每个孩子都有了很大的进步，本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成小班幼儿园教学活动任务之际，我们回首所做过的工作，总结经验，反思不足，为了更好的完成以后的工作，提高保教质量，现将本学期工作总结如下：

一、思想工作

本人能积极参加业务学习，遵守劳动纪律，团结同志，热爱集体，服从分配，对班级工作认真负责，在工作中努力求真、求实、求新。以积极热情的心态去完成园里安排的各项工作。

积极参加园内各项活动及教研活动，做好各项工作，积极要求进步。爱岗敬业，做到耐心、爱心、公平、尊重地对待每一个孩子。

二、教育工作

解幼儿原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯、学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的措施。关注全体幼儿，注重个别教育，使其保持相对稳定性，同时激发幼儿的情感，使幼儿产生愉快的心情，创造良好的室内活动气氛。多看对业务有帮助的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新的活力。

三、保育工作

行品德教育，使幼儿养成有道德、有智慧、有礼貌的好孩子，并同家长密切联系，听取家长意见，根据幼儿在家时的表现，对幼儿进行因材施教，因人施教，同家长一起纠正幼儿不良的习惯。

四、安全工作

安全工作是最重要的工作之一。保障每一个幼儿的人身安全，

是每一个教师的责任和职责，为了让家长放心，让幼儿能在一个安全的环境中生活、成长，我做到了以下几点：

1. 教给了幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自护能力。
2. 加强一日活动各个环节的管理，加强幼儿日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。
3. 做好交接班工作，认真填写交班内容。

总之本学期非常忙也非常累，收获当然也不小。在工

作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身能力的培养。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自己的思想及业务素质，积极地进行课题研究，力求把日后的工作做得更好！

篇十：小班游戏工作总结

小班游戏工作总结

<p style="color: rgb(0, 0, 0); font-size: