

标准的课程论文(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

标准的课程论文篇一

俗话说：学好数理化，走遍天下都不怕。从古至今，数学贯穿其中。说归说，学好数学简单，但是学精就不容易了，你的去研究深造。数学学得精了，不仅仅是会计这一个岗位，还可转到经济学，管理学，统计学等专业的多种工作岗位，在那里也可发挥数学的长处。其专业包括信息与计算科学，数学与应用数学，数理基础科学等。

适合中国大学生深造专业之数学与应用数学

数学可分为两大类，一类是纯数学，另一类是应用数学。纯数学又称基础数学，偏重于理论，只研究单独的数的关系。而纯数学的孪生兄弟数学与应用数学可就亲民多了。所谓应用，当然是指与实际密切结合。在人们的日常生活中，从天气预报到股票涨落，到处都有数学与应用数学专业的用武之地。简而言之，数学与应用数学就是从其他学科如物理学、天文学等的前沿研究背景中，抽象出基本的数学模型，然后进行分析，通过计算来解决问题。

数学与应用数学重应用的特点在其课程中便可体现出来。最重要的当属基础课，其典型的基础课有数学分析、高等代数、初等数论等，其他基础课程还包括实变函数、复变函数、常微分方程、偏微分方程、几何学等。此外还有一些实践课，如数学建模、数学实验等。数学与应用数学专业的学习还有

一个特点，那就是在遇到实际问题时，常常需要补习一些相关背景知识。

数学不同于其他专业，学校的教育发展方向不同，教学的质量能力也不同，所以如果选择深造数学，就必须考察高校在该专业上的科研实力、教学实力等。对数学教育较好的学校有首都师范大学、厦门大学、西南大学、东北师范大学、陕西师范大学、清华大学等。可以选择的深造方向有计算数学，统计学，信息数学等。

标准的课程论文篇二

心理统计学课程教学中面临着基本原理理论与实际操作如何结合的问题，存在心理统计学与相关课程的关系问题，以及如何激发学生学习动机的问题。基于心理统计学课程的特点及当今的发展趋势，建议在教学中引导学生正确认识心理统计学，培养良好的统计意识以及加强课程间的横向联系。

1引言

自然科学的实验方法引入心理学以后，使心理学成为一门能采用自然科学的实验方法进行研究的学科，从而成为一门独立的科学。之后，统计、测量等方法在心理学研究中就成为重要手段。心理统计学在心理学专业中也成为一门必修课程。开设心理统计学课程旨在帮助心理学专业学生了解掌握心理统计的原理、方法，树立科学的心理研究观念，掌握必需的心理科学研究方法，为他们将来从事心理学研究奠定基础。同时通过心理统计课程的学习，也可使学生顺利地阅读运用统计方法进行定量分析的科研报告和文献，也为心理测量、心理评价的学习打下基础。但是，在心理统计学课程的学习与教学过程中存在一些问题和困难，影响了学习效果。本文通过分析心理统计学课程教学面临的困难和存在的问题，来谈谈如何改进心理统计学的教学。

2心理统计学课程教学中面临的困难和存在的问题

心理统计学属于应用统计学的一个分支，抽象的数学概念和公式较多，其内容与其他心理学课程相差较大，因此，历来是学习难度比较大的一门专业课程。在心理统计学课程的教学过程中面临一些困难，也存在一些问题。

理论与操作部分的分配与协同问题翻开任何一本统计学书，都会发现里面充满数据、公式和计算。统计学也主要是通过数据探索信息，主要利用概率论建立数学模型，收集所观察系统的数据，进行量化的分析、总结，并进而进行推断和预测，为相关决策提供依据和参考。心理统计学专门研究如何运用统计学原理和方法，搜集、整理、分析心理学研究中获得的随机性数据资料，并根据这些数据资料传递的信息，进行科学推论，找出心理活动规律的一门学科。心理统计学自然也少不了数据、公式和计算。

从知识分类的角度来看，心理统计学的知识不是陈述性知识，而是程序性知识。教学中不能只停留在告诉学生计算公式或者只让学生记住公式，而是应该通过大量的变式练习，让学生学会选择合适的统计方法及应用这些方法。这样就存在一个统计学的基本原理、理论与实际的练习与操作分配与协同的问题。统计的基本原理要讲多深，练习要练多久，必须考虑。尤其，现代统计软件的不断升级，使得原来繁复的计算工作得以减轻，但统计原理与操作练习的协同则更加突出。不深入讲解统计原理，可能会导致统计方法的误用；不大量操作练习，可能会流于纸上谈兵。而统计软件的操作菜单与心理统计学教材的体系又不完全匹配。例如，一般心理统计学把相关分为积差相关、等级相关、质与量相关、品质相关等，而spss软件中相关分为二元相关分析、偏相关分析和距离相关分析，不能一一对应，也给学习带来一定的困难。

而这个问题又附带产生一个小问题，就是课时问题。如果既要深入讲解原理，又要大量练习，就需要更多的课时，能不

能给心理统计学更多的课时，也成为一个问题。

先开与后续课程的支撑与连续问题心理统计学、实验心理学与实验设计、心理测量、心理学研究方法等课程关系密切，甚至心理学的其他基础课程也影响心理统计学的学习与教学。心理统计学是不能空谈数据的计算的，要结合实验设计。不同类型的实验，得到的数据不同，所应用的统计方法也不同。而谈实验设计时，也会谈到统计方法。通过测量可以搜集到数据，测量的原理与方法又是和统计学的内容息息相关的，如信度如何计算等。心理学研究方法侧重于介绍心理学研究的基本过程和主要方法，心理统计学侧重于数据整理与分析。心理统计学例题中涉及的一些术语和内容，如果先开的基础课程没有提到，也会影响学生的理解。这些课程无论先开设哪一门，都有利亦有弊。如果各门课程的授课教师之前再缺乏交流和沟通的话，先开课程由于缺少其他课程的支撑，使得授课难度加大，学习也会变得比较困难。另一方面，课程之间如何衔接与连续，也是一个问题。

学习与教学过程中畏难与回避问题由于心理统计学课程的特点是概念多、公式多、计算多、应用性强，使得学生对心理统计学课程有畏难情绪。学生往往会认为数学基础差，或者没有高等数学的基础，心理统计学很难学。加之本文前面分析的，学生在学习心理统计学课程之前，一些相关的课程没有开设，没有相应的知识背景，导致学生听不懂教师举例和讲解，进而学习动机下降，甚至厌学、畏学、逃避。教师在教学中受到学生畏难情绪的影响，会产生挫败感，对有些难度大的内容采取回避的态度。学习与教学过程中畏难与回避，最终会导致学习效果不佳，进而达不到课程要求，且影响后续课程的学习。

标准的课程论文篇三

数学与应用数学专业论文提纲(二)

摘要：数学作为人类社会常识系统中一块主要的常识范畴，不只在物理学、地理学中施展伟大的感化，并且在经济、汗青等社会迷信中也有胜利而普遍的运用。本文侧重于数学办法在犯法刑事侦察中的运用情形，意指注解这门学科不只是一门自力的、单一的研讨性学科，还能与刑事侦察学相联合，成为一种刑事侦察办法。起首，本文在第一部门重点论证数学这门学科在刑事侦察中运用的能够性和需要性，为数学可以或许运用于犯法刑事侦察范畴供给实际支撑。其次，本文在第二部门引见数学在刑事侦察中的几种运用，并经由过程真实案例和模仿案例来分离解释数学在刑事侦察中的运用品种与进程和详细操作，在这个部门可以看到数学在犯法刑事侦察中伟大的适用价值。这个部门是本文最主要的部门，其分离罗列了三个案例：第一个案例触及到实际中连环犯法案件的侦破手腕，数学办法丰硕了侦破此类案件的侦察办法，为法律机构勤俭了年夜量的人力本钱和时光本钱；第二个案例触及到一个真实产生的案件，是关于若何肯定犯法嫌疑人的嫌疑，数学经由过程它的运算，来赞助法律机构决议终究能否拘捕犯法嫌疑人和送检，为证据加强压服力；第三个案例是关于实际中极有能够碰到的一种情形，就是关于逃犯的追捕成绩，数学在这里的供给的办法可以在很短时光内赞助法律机构找到在押罪犯，不须要投入年夜量人力全城搜捕，年夜年夜进步了精确性。最初，本文在第三个部门引见了我国刑事侦察范畴运用数学的状态，扼要解释我国现阶段在这方面的成长情形及应用普及水平，并剖析了我国的刑事侦察范畴为什么在运用数学办法上落伍于国外的缘由，进一步找到处理这类成绩的办法，为我国能胜利应用数学找到支持。经由过程本文，我们可以熟悉到当数学作为一种刑事侦察的对象时，其完整可以运用到刑事侦察任务傍边来，其实不像人们所想的那样两个范畴之间存在一个弗成打破的壁垒。二者之间的联合为各自的范畴都开拓了一条新的途径，年夜年夜丰硕了各自的学科系统，并发生了一个适用性很强的复合学科，是以我们应当多加进修并应用。

abstract6-7

导论9-12

致谢40

标准的课程论文篇四

[关键词] 运筹学；管理科学；数学模型；实践教学

1引言

2培养目标及教学目的比较

1. 专业培养目标的比较.
2. 运筹学教学目的的比较.

3运筹学教学内容与重点的分析

1. 管理专业运筹学课程应侧重应用.
2. 数学专业运筹学课程应理论、应用并重.
3. 计算机应用能力的培养.

4小结

标准的课程论文篇五

进展《健康评估》是护理专业的核心课程，是从护理角度研究诊断个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康问题生理、心理及社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的科学，具有很强的实践性。在《健康评估》课程的

教学过程中凸显实践教学的重要性，探讨多种教学方法在健康评估课程教学中的应用，对于引导学生更好地掌握和应用健康评估的实践技能是十分必要的。现将当前护理专业健康评估课程实践教学研究情况进行综述。

1将护理程序融入健康评估实践教学

健康评估是护理程序的首要环节，只有在全面准确的健康评估后才有可能提出正确的护理诊断，确保后续的整体护理服务质量。张会君、刘涛等将“评估—计划—实施—评价”(apie)的护理程序运用于健康评估课程的实践教学，在教学的过程中按apie四步护理程序为指导设置模拟临床健康评估场景，组织学生按照评估、计划、实施、评价的步骤进行健康评估课程实践知识的学习和训练，并用实验对照和问卷调查的研究方式证明该教学方法的积极作用。

2将人文素质培养融入健康评估实践教学

培养高素质的护理人才不仅需要培养其完善的知识结构，娴熟的操作能力，独立思考问题的能力及良好的心理素质，还应重视人文素质的培养。在护理教育中，加强人文素质教育，已成为提升护理教育质量的当务之急。在健康评估实践教学过程中对学生的人文素质(包括形象仪表、健康史询问技巧、与患者的交流沟通能力、对患者的尊重和关爱等)进行了培养和考核，并达到了较好的效果。

3将先进的教学方法融入健康评估实践教学

3.1微格教学法应用于健康评估实践教学

微格教学法可以让护理课堂教学变得形象、生动、有趣，同时对培养学生评判性思维能力也有促进作用。袁红霞等运用微格教学法进行健康评估实践内容的教学，将课堂教学分解为目的明确、重点突出的若干项目，教师分步骤示教，然后让学生观看相

应操作视频，在学生分组练习之后，选出学生代表进行操作录像，师生共同点评录像，找出不足，并再次组织学生针对性进行练习，直到达到学习要求为止。微格教学法让学生在有限的教学条件下能够直接、具体地观察到自己的实践操作表现，并从不同的角度进行分析和评价，达到最佳的教学效果。

3.2 项目教学法应用于健康评估的实践教学 庄前玲

等将项目教学法运用于健康评估课程的实践教学中，即师生通过共同实施一个具体的，具有实践应用价值的健康评估项目进行教学。其核心内容是：不再将教师掌握的现成知识与技能直接传授给学生，而是以真实或模拟医疗环境作为学习基础，让学生运用已具备的技能和知识在教师的指导下自主探索和学习。运用项目教学法进行健康评估的实践教学，不仅能够激发学生的学习兴趣、促进对学生实践知识的掌握，也有助于促进教学评价的公正和提升教师的自身素质。

3.3 参与式教学法应用于健康评估的实践教学

有研究表明，参与式教学法有助于提高护理专业课程的教学效果，建立一种以对话、交流、互动和理解为基础的的新型师生关系。马玲等认识到了学生参与健康评估实践教学的重要性，将参与式教学法应用于健康评估的实践教学中。该方法的应用要求学生在课前详尽的预习和查阅相关资料，按照学生根据课前预习讲解示教、教师讲解示教、上课分组练习、课后辅导的流程组织教学，让学生参与到实践教学活动中来，培养学生的创新能力和探索意识，增强学生发现问题和解决问题的能力，从而提升学生的自学能力。

3.4 学生标准化患者应用与健康评估的实践教学标准化

患者引入我国已20余年，具有真实、可靠、有效等特点和广阔的发展前景。学生标准化患者是指经过标准化、系统化培

训后，能准确表现同真实患者近似情形，在临床技能考核中发挥模拟患者、评估者和指导者3种功能的学生。将学生经过培训后选拔成标准化患者并让其适当参与健康评估的实践教学，这一过程可以让学生在健康评估实践学习中有更高的参与度和更深的学习体会，变枯燥的理论学习为有趣的互动学习和自主学习。

4将临床实践融入健康评估实践教学

4.1运用床位负责制的方式进行健康评估的实践教学

在传统的实践教学之后，将学生安排到医院内科病区，每人分配相应的床位，在教师指导下对自己负责的患者进行健康史的采集，利用所学知识对患者进行心理社会状况和身体健康状况的评估，在相应时间内对所负责床位的所有出入院患者的健康状况进行动态观察和记录，并定期接受教师的检查和指导。在临床带教中以分阶段的教学为基础，按照学生进入临床时间的长短和学习情况，循序渐进的分配给学生一定的病床和健康评估任务，加强了学生对健康评估的实践力度，逐步增强学生的健康评估实践能力。

4.2利用学生在养老机构的社会实践活动进行健康评估的

实践教学曹祝萍等利用学生参加养老机构社会实践活动的机会进行健康评估的实践教学，在教师的指导下组织学生结对服务相应的'老年慢性病患者，按照护理程序为养老机构的老年慢性病患者进行每周1次，连续数10周的健康评估。在与老年患者的沟通交流中培养学生的人文素养，让学生在实践中掌握健康评估技能。

5将现代信息技术融入健康评估实践教学

将现代信息技术应用于医学教育是时代发展对医学教育的必然要求。高仿真情景模拟教学是现代医学教育信息化的一个

典型代表，即通过使用现代信息技术，以高仿真综合模拟人和模拟病房构建的高仿真情景教学系统，呈现逼真的临床环境，在尽量接近临床真实情景的教学环境中进行实践教学。该教学方法对于教学环境和设备的要求较高，但可以缩短课堂教学与临床实践之间的差距，能够显著提高学生的自我效能，提升学习的内在动机，对于提高学生的沟通能力和临床思维能力，培养团队合作精神也有积极作用。此外，吕建忠等利用moodle平台进行健康评估的实践教学，通过该软件将数字化教学资源发布于校园网络，组织学生进行学习，并动态监测学生学习情况，实现学生的动态学习，加强教学过程中的师生互动。

6讨论

护理工作者掌握健康评估知识技能的重要意义在于，在护理实践中，护理工作者能够以护理专业的视角去发现和评估患者的健康问题，促进患者健康问题的解决。因此，在健康评估课程的实践教学中，应该注重探讨针对护理专业学生的实践教学方法，培养护生的综合分析能力，发现和提出问题、解决实际工作问题的能力。从目前健康评估课程的实践教学研究进展来看，一些学者已经开始针对护理专业的专业特色来进行健康评估的实践教学，同时利用较为新颖的教学方法和较为先进的教学设备来辅助教学。以后健康评估实践教学的研究中，应该更加突出专业特色，重视融入人文素养，同时要跟上时代发展，充分运用现代科技和思维，探索更加适合护理专业、更具人文素质氛围的教学方式。但是也应该注意，健康评估的实践教学不应该拘泥于单一的教学模式或者教学方法，应该博采众长，融会贯通。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)