

2023年大班科学水说课稿(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班科学水说课稿篇一

- 1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。
- 2、能关注生活中的先进科技产品。
- 3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

家庭调查——现代通讯工具，常见的各种通讯工具、多媒体课件等。

二、创设情境，帮助幼儿了解各种通讯工具的用途。

2、根据已有经验，让幼儿回忆、讲述电话机、手机的使用方法，了解其用途。

- (1)你们打过电话吗？你是怎样打电话的？
- (2)你给谁打过电话？为什么事情打电话？
- (3)还有什么特殊情况也需要打电话？

(4) 像这些紧急电话能随便打吗？为什么？

三、了解其它现代通讯工具，扩大幼儿知识面。

(1) 你们还见过或打过哪些电话？

(2) 除了用电话和别人联系外还有什么工具也能使我们相互联系，把消息告诉其他人？（幼儿讲述后看录像）

(3) 这些东西都是干什么用的？

(4) 它们给我们的工作、生活带来了什么好处？（方便、传递消息速度快）

四、激发幼儿的发散性思维和创造、发明的欲望。

时间不早了，你可以把你的发明用各种通讯工具告诉我们。这是我的电话号码、手机号码、传真号和e—mail地址，我等着你们的发明哦！

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。

大班科学水说课稿篇二

1、通过游戏活动，使幼儿初步了解什么是弹性，知道生活中有许多东西是有弹性的。

- 2、发展幼儿的语言表达能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每人座位靠背上系一根松紧带。

2、教室桌面：弹簧、海绵、弹跳熊、高弹棉绒布玩具、橡皮筋、圆珠笔、软橡胶玩具等。

3、室内：小沙发、高弹棉靠垫等。

4、室外：蹦蹦床、跳跳球、橡皮筋、皮球等。

(一)探索游戏：

1、 启发提问引导幼儿认识弹性。

请小朋友告诉大家，你是怎么玩的，感觉怎么样，引导幼儿发言。
(教师)你们按一按、压一压后发现这些东西会弹回来。

教师小结：一样东西，用了力气压下去和按下去。手松掉后，它又会弹起来，这就叫弹性。

2、请小朋友回头找找自己椅子背后有什么东西（松紧带）请你们去拉拉，发现它会怎样，什么道理呢？小结：对了，有力拉拉，它变长了，放松后，它又弹回来，所以说松紧带也是又弹性的东西。

3、现在小朋友用压一压、拉一拉、按一按的方法找找身上那些地方和那些东西也是有弹性的。

(皮肤、头发、毛衣、袜子、松紧袖口等) 辅助提问：你是怎么发现和感觉到的 (启发幼儿说出自己的感觉)

(二) 启发幼儿发现弹性与自己周围生活的联系。

刚才，小朋友在自己身上找到了许多东西是有弹性的，我们生活中有许多有弹性的物品，接下来请小朋友自己想办法去发现活动室时还有哪些东西有弹性，然后告诉大家你是用什么方法发现的 (去掉遮布，幼儿分散活动寻找，给幼儿一定时间找一找、玩一玩)

1、老师请小朋友回到座位上组织大家一一讲自己的感受，引导幼儿说出用拉、按、压、捏、坐、跳、踩等动作感受到的弹性物品。

2、教师小结：刚才大家用了不同的方法，找到了许多有弹性的东西，有的是拉的、有的是压的、有的是按的、有的是跳的、有的是坐的，不管哪一种方法，都是用了力气，所以说都是用了力后，这些东西才会有弹性。

(三) 最后请大家到外面游戏场上去找一找哪些东西也是有弹性的。

(带领幼儿到场地上去玩有弹性的运动器具)

1、把一些小的有弹性的东西放在科学区，让幼儿进一步探索。

2、回家后找找还有哪些有弹性的东西。

本次活动中，我们为孩子们提供了各种各样的弹性物体，这些物体都是幼儿生活中常接触的，他们很感兴趣。通过引导幼儿动手操作、实践，让他们感知弹性物体的特征，探索弹性的秘密，从而使他们的观察力、创造力、思维能力等得到发展。

大班科学水说课稿篇三

在和孩子们一起游戏时，经常会看到很多男孩子去旁边的草丛中玩，一问才知道他们在捉虫，其实孩子们对于大自然里的许多生物都很感兴趣，只是日常的课堂教育阻碍了孩子们兴趣的发展。我想，我们幼儿园地处小区里，共享着社区丰富的自然资源，何不带孩子走出校门，去感受一下自然界中的神奇呢。于是我设计了这节课。

1、在寻找、交流、讨论中认识蚱蜢，了解有关蚱蜢的特征习性。

2、能大胆说出自己的发现或疑问，产生进一步探究的愿望。

社区大草地、打了洞的一次性纸杯人手一只、蚱蜢的图片、视频

一、捕捉蚱蜢

1、回忆经验，你见过蚱蜢吗？他长什么样？

2、教师带领幼儿去社区的草地上抓蚱蜢。

3、请有捕捉经验的幼儿介绍捕捉方法，并带领其他幼儿进行捕捉。

4、想想看，为什么别人的杯子里抓了好多，我的杯子里却只有1、2只？

5、捉好蚱蜢，回教室。

二、寻找资料，认识蚱蜢

1、通过实物，说说蚱蜢的外形特征。它有眼睛吗？在哪里？

有几条腿？

2、说说你在哪些地方捉到的蚱蜢最多？从而了解蚱蜢的生活环境。

3、蚱蜢会飞吗？他得“肚皮”是什么颜色的？他喜欢吃什么？

三、了解，观察蚱蜢

教师根据幼儿的回答，结合图片与视频，详细得向幼儿介绍关于蚱蜢的知识。

四、进一步探索

1、我们知道了很多蚱蜢的习性特征，有谁知道蚱蜢会不会游泳？

2、通过什么方法知道？

3、实验：把蚱蜢放在水里

五、把蚱蜢送回“家”

将捉来的小蚱蜢放回到草地上，回归大自然。

大班科学水说课稿篇四

（一）探究让影子动起来的条件，发现影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。

（二）能有条理地表达自己的观察发现，对影子的变化感兴趣。

（三）体验合作探究的乐趣。

(一) 知识经验准备：玩过影子游戏。

(二) 物质材料准备：彩色乌龟、小鸟、大象、小猴子、蛇、小羊弹琴、小熊打鼓等图形卡片若干；白纸、手电筒、胶棒人手一份。

(一) 以“小乌龟跳舞”引入主题

(二) 幼儿第一次操作

1. 介绍材料

2. 介绍规则

(2) 你也可以看看你旁边的小朋友有没有成功，他是怎么做的，乌龟影子才能跳舞。

(3) 操作结束后将工具收好并放回原位。

3. 幼儿操作，教师指导。重点指导幼儿发现让影子动起来的条件。

4. 组织幼儿交流讨论

师：小朋友们，你们让乌龟的影子跳舞成功了吗？

(1) 讨论：为什么有的乌龟影子会跳舞，有的乌龟影子不会跳舞？

(2) 教师小结：原来要让乌龟的影子跳舞，我们要把手电筒的光照在乌龟的身上，而且你想要让它的哪个部位跳舞，哪个部位就不能贴住。

(三) 第二次操作

1. 幼儿操作实验，师指导，重点指导幼儿观察知道手电筒的光照射物体时移动的快慢与影子之间的变化有关系。

播放音乐让幼儿根据音乐节奏有快有慢的让动物影子跳起舞。

2. 交流与讨论

你们都成功让动物影子有快有慢的动起来了吗？你是怎么做的？

教师小结：原来啊，影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。如果我们要让动物的影子快快的跳舞手电光就要动的快些，要让动物的影子慢慢的跳舞手电光就要动的慢些。

（四）延伸活动

师：小动物们都准备好了，森林舞会开始咯。

老师与全体幼儿一起随音乐节奏有快有慢的舞起来。

大班科学水说课稿篇五

1. 按要求接管子，发现管道的多种连接方法，知道节约使用材料。

2. 能与同伴共同合作，体验成功的快乐。

3. 积极参与讨论，清楚的表达自己的想法。

1. 课前经验准备：有接管子的经验：用接头连接过管子

2. 试验材料：

各种长短不同的管子，直、弯接头，地上贴有接管子的框架

标记。

1. 自由接管子，回忆已有接管子的经验。

讨论：牢固连接管子及改变管子方向的方法。

2. 实验操作：按要求在两点间连接管子。

（1）第一次在两点间连接管子

观察操作材料，了解连接要求：幼儿两人一组将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查管子的连接情况。

幼儿交流介绍，发现管子的多种连接方法。

（2）第二次在两点间连接管子

了解连接要求：节约使用材料，用尽可能少的材料两人一组合作将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查各组的连接情况。

3. 统计使用管子的数量，知道要节约使用材料。

（1）讨论统计的方法

统计方法：从同一起点开始，将使用的管子连接成直线，并在结尾处做上标记，通过比较长短，发现使用管子的多少。

(2) 各组幼儿统计本组使用的管子数量，与同伴进行比较。

(3) 小结：将两个分离的管子连接起来有多种连接方法，最节约材料的方法是最好的方法。

：雷和闪电朱思彦活动目标：1. 感知雷和闪电现象，对自然现象感兴趣。2. 简单了解雷电产生的原因，知道雷雨天怎样保护自己。3. 能够看图了解并完整的表述避雷的方法.....

：不倒的房子设计意图：大班年龄阶段的幼儿，思维发展特点正处在表象思维向抽象思维的过渡阶段，在认识事物上缺乏对其本质的了解：但是这个时期到幼儿有较强的动手能力.....

大班科学水说课稿篇六

1、感知并了解泥鳅的主要特征，体验抓泥鳅的乐趣。

2、在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

1、幼儿已初步了解有关鱼类的知识。

2、泥鳅、脸盆、棉手套和塑料手套等。

3、相关的录象

一、观察感受泥鳅，了解泥鳅的外形特征。

1、看一看、摸一摸、玩一玩，泥鳅是怎么样的？

2、幼儿观察后自由讲述自己的发现。

3、再次玩一玩、抓一抓，你有什么新的发现？

4、互相交流自己的发现。

5、看相关的'录象，梳理有关泥鳅的知识。

二、尝试体验、比较发现粗糙材料易抓泥鳅的现象。

1、平时看过大人是怎么抓泥鳅的？

2、出示材料，交代要求：每一样都去试一试、抓一抓，看看有什么有趣的事？

3、幼儿尝试、比较、发现不同。

4、讨论：棉手套和塑料手套抓泥鳅有什么不同？为什么这样？

5、师生小结

三、延伸活动

通过精心地准备材料，设计教案，到活动的实施，我都认真地对待，活动中孩子们非常地投入，效果较好。通过这一活动，我也悟出了以下几点：

1、内容的选择要贴近幼儿的生活，要顺应幼儿的兴趣。其实，一开始，我设计的活动是科常类的《认识泥鳅》。而捉泥鳅这一活动是从我试上后才生成的。试上时，我按原来的设计按部就班地进行，由于天热，泥鳅显得特别的调皮好动，不停地在托盘里游来游去，最后竟从托盘里跳了出来，这下我可傻眼了，因为我自己害怕泥鳅，不敢捉泥鳅。在我的影响下，几个女孩子也尖叫起来，可大部分孩子都显得特别兴奋，纷纷冲过去捉泥鳅，特别眼看就要捉住了，可泥鳅一滑又逃走的时候，孩子们更是激动，看得我都忍不住想去试一试。看着孩子们的表现，我也有了新的想法，活动也从科常类的认识泥鳅改为科探类的捉泥鳅。

活动中，孩子们的表现也如我所料，活动场面可以用热火朝天来形容，孩子们个个兴趣浓厚，积极主动。

2、教师要以积极的情绪感染孩子。一开始我也害怕泥鳅，可活动开始时，有教师捉泥鳅这一环节，为了克服自己对泥鳅的恐惧，我事先买了泥鳅在家里练习，先是戴了手套捉，适应一点后再把手套拿掉，到上课前，我已不再害怕，同时觉得泥鳅还蛮可爱的。我想也正是我这种情绪感染了孩子，活动中每个孩子都大胆探索，没有一个孩子因为惧怕泥鳅而不参加活动。

活动中也存在着一些不足，虽然活动中孩子们能与材料充分地互动，但教师缺乏向孩子传递爱护小动物的思想，因此活动时，孩子们的表现显得有点残忍，用食品夹夹泥鳅时，有的泥鳅就被夹得出血了，但孩子们还是不放过。当时我也看见抹布上的血，虽然当时我及时鼓励孩子捉泥鳅时要注意保护泥鳅，玩的时候不要让泥鳅受伤了，孩子们后面也注意到了这个问题，但现在想想，如果我在活动前就要求孩子们要注意保护动物，不要让泥鳅受伤了，那孩子们肯定会注意，不至于把泥鳅夹出血来还不放过，那活动就更完美了。这是我在活动前考虑不周，以后要吸取教训，活动前要考虑周到一点。

大班科学水说课稿篇七

- 1、认识常见昆虫的名称和特征。
- 2、感受昆虫世界的奥妙。
- 3、培养观察，比较昆虫的能力。
- 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

- 1、利用各种工具捕捉过昆虫，参观过昆虫馆。
- 2、多媒体制作——昆虫小博士、昆虫小侦探图片数张或昆虫录像。

根据昆虫的关键特征，学会辨别昆虫和非昆虫。

观察发现昆虫的共同外形特征，初步形成昆虫概念。

一、唤起回忆。

参观了昆虫馆，介绍看到的昆虫名称。

二、学当昆虫小博士

1、挑战一：看阴影猜猜我是谁？

2、挑战二：躲起来猜猜我是谁？(出示昆虫局部明显特征)

交流：天牛的触角是它们年龄的表示，螳螂的前腿就像带刺的刀。瓢虫家族的害益之分，如：七星瓢虫是益虫，二十八星瓢虫是害虫等。

3、挑战三：看看谁的眼睛最厉害？

快速看图片，合上图片回忆有哪些昆虫？

哪些昆虫躲在里面？

再次打开图片，看一看又多了哪种昆虫？

4、挑战四：猜一猜什么昆虫会和它们在一起？

出示花、雷鸣记号、灯泡，猜出蜜蜂、蝴蝶、萤火虫等昆虫。

三、建造昆虫馆

1、昆虫是个大家族，虽然它们有不同的名称，可是家族成员都有很多相同的地方，找一找，它们有哪些相同的地方。

2、从以上昆虫中归纳发现昆虫家族共同的特征，并一一贴在展示板上。

3、今天昆虫馆里来了许多虫子，有一些不是昆虫也混在里面，请小博士把它们找出来。

(教师将蜘蛛、青蛙、天牛、蜜蜂、蛇、螃蟹、独角仙、蜗牛等都放进原来出示的昆虫中，请幼儿分别把不是昆虫的虫子找出来。)

4、共同对照检查对错，说出理由，并向不是昆虫的朋友告别：“对不起，你不能住在昆虫馆。”

(例如：蜘蛛八条腿、蜗牛没有腿都不是昆虫，蜜蜂符合昆虫的特征要求，是昆虫。)

5、虫馆开馆。播放录像，感受昆虫世界的奥妙。

昆虫是幼儿感兴趣的事物，幼儿在生活中有着很深的探索欲望。活动中，很大程度上提升了幼儿的认识能力，同时也提升了幼儿的语言表达能力。幼儿的参与性也比较高，能积极地表达自己对于昆虫的认识，而且在活动中，教师与幼儿的交流以幼儿为主，顺应幼儿的发现与认识。让活动变得更加生动。

活动中鼓励性的语言少了点。