

# 最新以一当二条形统计图教案(优秀7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 以一当二条形统计图教案篇一

学生在学习了用“正”字统计方法后，我组织了一次教学实践活动，调查本班学生喜欢动物的人数，统计教学反思。在调查活动中，虽然同学们的积极性很高，但在调查过程中，语言含糊不清，不能清楚的表达自己的想法，有的态度不大方，使得课堂气氛很尴尬。于是，我随即组织了“最佳调查员”评选活动，在评选过程中，通过交流、讨论，学生懂得了怎样成功的与人交流，完成自己的任务。课后，我又组织学生调查老师的生日。学生在运用数学知识解决问题的同时，逐渐培养学生从实际生活中提出数学问题的意识，亲自经历解决问题的过程，锻炼了同学们与人交往的能力。

《标准》指出：学生应经历简单的数据统计过程，对数据的统计过程要有所体验，要学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题。所以，本节课的教学中，我首先激发学生学习的兴趣，充分利用情境图。让学生乐于参与统计活动。其次，让学生参与统计的全过程，在自己的体验过程中了解填写统计表的格式，掌握收集、整理数据的方法培养观察思考、动手操作、猜测推理的能力。

这部分教材是在学生已经接触过简易统计表的基础上，组织学生认识条形统计图，根据统计图表中的数据进行分析，并做出一些简单的预测；学生要参加一些简单的实践活动，经历收集、整理数据的过程，并在方格纸上画出统计表。注意

让学生经历统计的全过程，培养学生的统计意识。在组织学生参与统计活动时，我精心创设情境，鼓励每个学生都亲身经历统计的过程，体验到统计的必要性，培养学生的统计意识。在活动过程中，给学生充分的时间，让他们展开讨论，做出分析，进行交流。

在本堂课的教学过程中，我没有把教学目标仅仅局限在掌握简单的统计方法上，而是着眼于让学生感受统计问题的产生，体验统计方法在生活中的应用。首先，通过学生自主提出想知道的问题，引发统计的需要，这种需要很自然地转化为学生经历统计过程的内在动力。

其次，我又试着在教学的安排上做了一点尝试。

具体细节：在填统计表的教学过程中，我让学生报数我填写。我的想法是：这样做，可以让学生更具体更直接的看到图表的制作过程，使学生在”润物细无声“下将知识内化。但也有让学生独自完成的学习活动，我的目的是：让学生感到自己也能行，感到只有“动手又动脑，才能有创造。”。

## 以一当二条形统计图教案篇二

我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中学会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

### （一）从生活中引出折线统计图

参加跳绳比赛是学生很熟悉的生活场景，每个学生几乎都经历过，因此，用这个作为载体，并且是5个数据，学生无论是

在数据呈现，还是制成单式的折线统计图和复式的折线统计图后，都是比较容易看出来的，所以学生很感兴趣，这样就更容易发现折线统计图的优点。

## 二、注意细节的处理：

在学生意识到要把两张单式的折线统计图合并起来以后，我在课件上先出现了两条黑色的线，让学生来考虑有什么办法来区分这两条线，学生说出可以用颜色来区分，也可以用虚线和实线来区分，在说线的时候，学生自然而然地意识到要注意图例的说明。这样，在无意之中，就让学生对复式折线统计图的基本格式有了更精确的了解。

## 三、让学到的知识回归生活

在这节课的练习设计中，我设计了王芳偏胖的体重，从单式到加上标准体重，让学生进一步体会复式折线统计图的优越性。接着又设计了让学生观察小学生身高情况的复式折线统计图，以及向经理推销a□b两种品牌的彩电的销售情况的折线统计图，让学生充分感觉到这种复式折线统计图在我们的生活中到处都有，最后我设计一个奥运金牌条形统计图，目的是让学生感受到条形统计图不能整体观察金牌的增减趋势，再次展现出折线统计图的魅力。

通过这节课的教学，我觉得教师在备课之前，应该先读懂教材，思考你要教会学生些什么？用怎样的方法让学生容易接受你所教学的内容。然后确定你要完成的教学目标，教学的重点，难点。再多从学生的角度去思考问题，然后再来精心地设计你的教学过程，这样我们的数学课一定会更加精彩！

## 以一当二条形统计图教案篇三

### 1、设计统计图。

## [教学片段]

反思：为了让学生能在尝试中，更好地绘制出统计图，学生必须先选用模板，思考：不同的模板里每个方格所表示的数据一样吗？再用涂色的方法设计出富有个性的统计图，相对于书上、纸上填图方式来说，省去了用笔填图的所花时间，既能达到理解统计图的效果，又能提高课堂效率，并且从课堂教学效果来看，学生更喜欢这种新型的方式，学生操作起来不感枯燥、厌烦，反而更有耐心的去完成他们的作品，他们拥有了成就感，兴趣盎然。

## 2、 回答电脑问题。

## [教学片段]

反思：根据学生自己制作出的统计图，回答电脑给同学们的问题，不仅对统计知识进行检测，同时对学生的计算机掌握水平也是一个测试。

## 全课反思

一、这是一种learn from it的教学方式，在这种教学方式中，信息技术是教学的辅助工具。这种模式的教学基本上是在网络教室里完成，教师课前精心设计出教学资源，并发放到学生资源网，采用讲授和个别辅导相结合的方式进行教学，这种教学模式用电脑来代替笔纸，信息处理能力增强，对学生的评价通过电脑即时反馈。

## 二、这教学模式的运用给我教学工作带来的优势

1、多媒体网络的交互性和生动丰富的学习环境，实现了教学活动中各因素的多边互动。

2、信息技术的使用，激发了学生学习数学的热情，挖掘了他

们的数学潜力，把学习的主动权交还给了学生，对课堂教学的积极参与有助于学生加深对数学知识的理解。整个学习过程都是有学生自己独立思考、归纳总结，增进了学生热爱数学、学以致用感情，培养了数学创新能力与实践能力的。

三、在本整合课中也认识到需要改进的地方

1、在电脑上制作统计图，虽有很多优势，但对学生统计图制作基本技能的训练忽略了。

2、对整合课的流程和模式的操作上还有待挖掘。

## 以一当二条形统计图教案篇四

数学优质课已落下帷幕，但对于统计的思考才刚刚开始。下面将讲课前后对“统计”的一些认识和想法进行以下梳理：

《新课标》在第一学段关于统计教学的目标明确指出：“让学生经历简单的数据收集、整理和分析的过程，了解简单的数据处理方法；能对调查过程中获得的简单数据进行分类，体验数据中蕴涵着信息；了解分析问题和解决问题的一些基本方法，知道同一个问题可以有不同的解决方法。”因此为了不让统计教学流于形式，我们认为在教学中一定要鼓励学生运用已有的数学经验，自主经历收集数据的过程，这个帮助学生积累数学经验的环节必不可少。

以往在教学统计部分时，我们大都是直接采用书中提供的数据入手，直奔数据整理，缺少数据收集的过程。这样，学生对统计的认识并不全面。为了避免这一现象，我们采取现场收集“本班体育小明星的候选人”选票的环节，激发学生提出与统计有关的数学问题，让学生感受到统计的必要性。在确定用“投票”的方式进行评选后，让学生亲身经历投票，体验数据收集的过程。正是由于这些信息来源于学生自己的生活，学生在整个教学环节的参与积极性比较高。

为了让学生真正体会到“正”字统计的优越性，在教学过程中，我们设计了四次对比，以此丰富学生的体验。在交流记录方法时，第一次是符号之间的，“选用的符号不同，但没有相同的地方？”让学生通过这次对比明白，虽然符号不同，但都是用一个符号来代表一票。第二次是符号与正字记录之间的，让学生体会用正字记录更简便。第三次是两种方法进行数票，让学生能过数明白用正字记录数的比较快。第四次是正字与五画字之间的对比，让学生体会正字笔画简便，便于记数。四次对比，让学生对“正”字统计的优越性有了更深刻的体验。这样也为学生以后学习“正规”的统计图表和统计量奠定比较牢固的基础。

在评选体育小明星这个情境中，我们认为对于数据分析这块没有可挖掘的地方，只要知道谁是体育小明星就可以了，然后对其他数据简单地进行分析即可，对于教学重点中感受数据分析对决策的作用落实不到位，因此在练习中我们着重考虑了数据分析对决策的作用这一块。第一题是学生了解生活中哪些问题需要用统计来解决，感受统计在生活中的应用。第二题是统计一分钟十字路口的车辆通行情况，通过前后两年的对比，让学生在对比中分析数据，感受数据分析的重要以及对决策的重要。

一节统计课，让我对小学的“统计教学”有了认识，相信只要我们保持着一种思考的状态去对待每一节课，我们的课堂一定会更加精彩。

## 以一当二条形统计图教案篇五

《统计》是人教版二年级上册的内容，要求学生经历简单数据的收集，整理过程，了解统计的意义；在绘制统计图时，学会用一格表示2个单位；体验不同的统计方法，根据统计图提出并解决问题，感受数学与日常生活的密切联系。该教学内容是在学生一年级学过分类和简单的统计方法，初步认识了统计表的基础上安排的教学内容。

在这堂课中做到了以下几点：

本课让学生亲身经历统计的过程，在活动中感受统计的必要性，并学习一些简单的收集、整理和描述数据的知识和方法。设计怎样的教学过程才算是让学生真正亲身经历了呢？我认为就是让学生体验统计的方法，感受其中的复杂性，并在这一过程中培养其解决问题的策略。“要想知道猴子吃的每种饼干各有几块，该怎么办呢？”这一问题情境的创设，调动了学生的内在知识冲突，诱发了学生探索的热情，使学生体会到统计的必要性，统计与生活密不可分。引导学生用自己喜欢的方法进行记录，然后小组间交流记录方法，再选出同学面向全班介绍自己的方法。后又引导学生独立完成统计图，学生自己在完成的过程中，自己发现了问题，“一格表示1个单位，格子不够涂，怎么办？”这时，我再就学生过程中出现的‘问题组织同学交流，解决问题，调动了学生自主探究的兴趣。在交流汇报的过程中，不仅使学生明确了各人采用的方法，而且取长补短，更完善了自己的想法，也使学生体会到了成功的快乐，同时培养了学生认真倾听的良好习惯。

在评价时，既注重评价学生的学习结果，也注重评价学生的学习过程、学习方法。最后，用画小旗的统计方式，对优胜组给予评价。本课能较好地体现了课程改革的新理念，将“知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观”三维目标融入其中。在整个教学过程中，教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者，而参与、体验、主动获得知识的是学生自己，真正体现了“学生是学习的主体”这一教学思想。

## 以一当二条形统计图教案篇六

当我告诉孩子们今天我们学习新的内容“统计”，突然有个稚嫩的声音传出“什么叫统计？”当时我心里特别的高兴，因为他懂得不懂就问，他有了问题意识。

“统计”一词对于一年级学生来说是抽象的，孩子们从表面是无法理解它的含义。为了让学生经历简单的数据收集和整理的过程，学会用数一数的方法进行统计，初步认识条形统计图和简单的统计表。让学生经历自己提出问题，自己解决问题这一过程，初步感受到数学于生活，获得成功解决数学问题的快乐，对数学产生亲切感；初步培养学生的观察能力、动手操作能力、合作交流能力、表达能力和用数学的意识。结合本单元的特点以及一年级学生的特点，我认为从以下方面更加有利于学生学习和培养学生的能力。

一、从学生的兴趣着手，创设情境，激发学生探究的欲望。

低年级学生的学习数学很大程度上是一种乐趣。在教学中，通过统计学生们日常生活中常见的水果，让学生体会收集、整理的过程，从而让学生对统计有初步的认识，激发学生对新知识的求知欲，从而有利于学生探究如何统计的欲望。

二、让学生在课堂的小组合作活动中体会学习数学的乐趣。

在小组合作的氛围下，孩子们互相帮助，互相促进，碰撞出创新的火花，想出意料不到的解决方法，从而拓展思维，比如：如何统计水果的数量，什么样的方法更加便捷。小组讨论的结果是做记号，一个符号表示一个水果。

三、让学生体验数学于生活，体验出数学的价值在于“应用意识”

这节课我特别设计一些与日常生活联系比较紧密的情景，让学生把所学的统计知识和方法运用到实践生活中去。比如如何统计班级小朋友喜欢动物的情况。让学生感知学习数学的价值是为了应用。

四、培养学生的观察能力和表达能力，以及会提数学问题并能解决。



本单元学习的一个易错点是将通过观察从条形统计图中发现数学信息和提出数学问题分不清。这是本单元学习孩子们出现错误最多的，学生很容易将“你知道了什么？”和“你能提出什么数学问题？”混淆。“你知道了什么？”是你从图上发现的信息通过准确数字表达出来的。而“你能提出什么数学问题？”是必须先写出你提出的问题，然后写出解决问题的算式。

数学的生活化使得数学的课堂充满了乐趣。通过本单元的和孩子们共同学习让我体会数学课堂真正的价值让孩子们学以致用，学有价值的数学更加有利于她们的成长。

## 以一当二条形统计图教案篇七

设计了

- 1、故事引入；
- 2、小组合作用各种方法统计；
- 3、重点讲解用“正”字放就行统计；
- 4、认识统计表和统计图；
- 5、巩固练习；
- 6、小结”六个环节。《统计》初步知识内容不算很难，但有时比较繁琐，很多都要同学之间的合作，以培养学生的合作意识和解决问题的能力。在数据的收集和整理时需多合作，而在应到学生看图表回答问题时，就要求学生要独立思考。在例2的教学中，先让学生讨论：你想用那种方法来记录？在这些方法中，拿一种最方便？你最喜欢用那种方法？让同学们回答了以后，再引导学生看统计图和统计表，并与例1的统计图比较，说说有什么不一样的地方？最后再进行小结，在

让学生做练习时，很多同学都能交好地完成。

在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价，在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓励。但是，在这节课中，我没有很好地体现小组活动。在进行小组合作时有点像走过场一样，没有起到很大的作用。在今后的教学中对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，在今后的教学中我会重视对学生探究性学习能力的培养，以帮助学生学会更多的学习方法。