

最新消防应急预案内容 消防应急预案(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

平行四边形面积教学反思篇一

本节课是学生在已掌握了长方形面积的计算和平行四边形各部分特征的基础上进行学习平行四边形的面积的计算的，我能根据学生已有的知识水平和认知规律进行教学。新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依靠模仿与记忆，教师是要引导学生经过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”

《平行四边形的面积》一课的教学中，经过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的构成过程。我设立的教学目标是(1)经过学生自主探索、动手实践推导出平行四边形面积计算公式，能正确运用平行四边形的面积计算公式进行相关的计算；(2)让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，经过操作、观察、比较等活动，初步认识转化的方法，发展学生的空间观念。培养学生观察、分析、概括、推导和解决实际问题的本事。(3)使学生感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识，体验数学的实用价值。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在教学设计方面，我先是让学生大胆猜测两个花坛（等底等高的长方形与平行四边形）的面积哪一个大，再让学生经过动手操作、验证平行四边形的面积，其实它们的面积是一样大的。“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我

在教学本节课时采用了“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，之后引出你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。学生很自然的想到把平行四边形转化成长方形，再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，充分发挥学生的想象力，培养了创新意识。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，经过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一齐来。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我异常注意强调底与高应当是相对应的，经过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题供给了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维本事的发展。

新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应当互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，经过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，经过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形

拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着经过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。

本课中我以学生为主体，教师主导，较好地完成了教学目标，但课中有些地方不够完善，需改善。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改善，我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形面积教学反思篇二

听了梁教师的这一节课，我的脑海中浮现了两个字，那就是“和谐”，到达如此境界，都归功于梁教师巧搭了数学与生活之桥。

首先是，“数学化”与“生活化”的和谐统一

梁教师在这节“平行四边形的面积”一课中，对数学教师如何在课堂教学中到达“数学化”与“生活化”的和谐统一，给了我们一个很好的诠释。整节课经过普罗旺斯这一现实生活中的数学素材，如停车位的大小比较，花圃的面积，草地的温馨提示牌等，经过精心的教学设计，既让学生感受到数学与生活的密切联系，对数学产生亲切感，又让他们学会用数学的思维思考生活，体味数学的价值。课的各个环节连接自然，如行云流水，可谓清清楚楚一条线！

其次是，数学与德育的和谐统一

在数学课中怎样做到把品德教育溶于数学课堂，这是我们数学教师经常思考的一个问题。在这节课上，我也得到了满意的答案。梁教师巧妙地设计了李明家和张海家礼让车位，爱护小草的温馨提示语，让学生在学习数学的同时受到了礼貌礼仪的教育，这种教育如春风细雨润物无声。

再次是，教师指导与学生探究的和谐统一

梁教师虽然很年轻，教学经验尚未丰富，但课堂上却不乏沉着与干练。她总能给学生足够的探究时间和空间，充分发挥学生的主体作用。如在平行四边形面积公式的推导过程中，我们都明白公式是刻板的，而公式的再创造过程却是鲜活、生动而趣味的。在这一探究发现的过程中，学生的多种感官参与了学习活动，学生主动参与，积极探究，而教师只是进行适时的指导，帮忙，让学生探索过程中获得了平行四边形面积的计算方法。这使学生最大限度地投入到观察、思考、操作、探究的活动中，使学生亲历“做数学”的过程，体现《课标》中倡导的“动手实践，自主探索，合作交流”的学习方式，使学生体验到学习成功的喜悦。

平行四边形面积教学反思篇三

“平行四边形的面积”的教学反思 “平行四边形的面积”一课是“多边形的面积”这一单元第一小节的内容。根据新课标的要求及教材的知识特点，并结合我班学生的具体情况，我制定了以下的教学目标：

- 1、了解平行四边形面积的含义，掌握平行四边形面积的计算公式，会计算平行四边形的面积并能解决实际中的问题。
- 2、通过操作、观察、讨论、比较活动，让学生初步利用图形转化来推导平行四边形面积的计算方法，培养学生在动手操作、探索的过程中形成观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。
- 3、通过活动，激发学习兴趣，使学生在数学活动中获得成功的体验，建立自信心、培养团结协作的精神，感受数学与生活的密切联系。

学生先前已经掌握了平行四边形的特征和长方形面积的计算

方法。这些都为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。但是小学生的空间想象力还不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有一定的困难。因此本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和形成过程。

使他们自主、快乐地解决问题。另外，我还力图体现学生学法的转变：从被动接受学习变为在自主、探究合作中学习，让学生亲身体验知识的形成过程，促使学生思维的发展，培养学生动手、动口、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在课的开始就以我校要建设两块绿地，一个是长方形，一个是平行四边形，现在要将种植任务平均分给五年级的四个班，如果让你来分配任务，你打算先解决什么问题？这一生活中的实际问题引出平行四边形面积的计算问题。让学生带着浓厚的兴趣开展新知的探究。这样的设计有助于学生感受数学与生活的密切联系，有助于学生学会用数学的眼光审视我们的生活，激发学生的情感体验，提高学生理解数学并运用数学解决问题的能力。

在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生将平行四边形转化成长方形，在学生体会转化这一数学思想方法的同时，引导学生进一步观察、思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生易于得出结论。

练习设计的优化是优化教学过程的一个重要方面。本课教学过程中，我注重学练结合，习题的设计既有梯度又注重变式，同时利用教具和多媒体课件进行直观演示，帮助学生理解和

掌握。

本节课的不足之处：

- 1、在公式的推导环节的教学中应该再强调一下转化后的长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高之的关系，从而便于那些学习能力稍差的学生更好地理解平行四边形面积公式的推导过程。
- 2、教师的语言应该再精炼一些，避免重复自己的问话或是重复学生的回答，从而可以节省一部分时间。
- 3、在练习中应再多给学生留一些思考的时间，尽量使每个学生都能有正确解题的体验，增强自信心。

在今后的教学中我会注意以上问题，不断改进，使我的课堂教学更加精彩。

平行四边形面积教学反思篇四

教学片断中，学生兴趣盎然，始终以积极的态度、主人翁的姿态投入到每一个环节的学习中。我认为教学成功的关键在于学生是通过自主探究得到了知识，获得了发展。主要体现在以下几个方面：

（一）创设生活情境，激发探究欲望

小学数学内容来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生积极主动地投入到数学活动中去。回归生活，让课堂与生活紧密相联，是新课程教学的基本特征。因为我们知道，只有植根于生活世界并为生活世界服务的课堂，才是具有强盛生命力的课堂。所以新课程强调突破学科本位，砍掉学科内容的繁、难、偏、

旧，把课堂变成学生探索世界的窗口，学生生活中的数学，获得合作的乐趣，生活融入甚至成为课堂教学，课堂教学本身就是生活，经历、体验、探究、感悟，构成了教学目标最为重要的行为动词。

上述教学片断中，教师带领学生进行实地考察，看到了平行四边形来源于生活实际，也体会到了计算它的面积的用处，这就使学生对学习的内容产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发起他们强烈的求知欲望，使学生能以饱满的热情投身于新知识的探究之中。

（二）重视学生的自主探索和合作学习

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”上述这个教学片断中，对传统的平行四边形面积的教学方法作了大胆改进，教学中我有意设计了曹冲称象这个同学们都熟悉的故事引入，其用意一方面是激发学生的学习兴趣，另一方面是孕伏了转化的数学思想。为学生解决关键性问题一把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。这一设计意图在教学中得到了较好的体现，课后调查发现全班有近一半的同学想到了把平行四边形转化成已经学过的图形这一方法。接着教师鼓励学生用自己的思维方式大胆地提出猜想，由于受长方形面积公式的干扰，有的同学认为：平行四边形面积等于两条相邻边的乘积。对于学生的猜想，教师均给予鼓励。因为虽然第一个猜想的结果是错误的，但就猜想本身而言却是合理。

平行四边形面积教学反思篇五

《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。由此我设计的学

习目标是：

- 1、通过观察、动手操作、比较、讨论思考，探索并掌握平行四边形面积计算公式，能正确应用公式计算平行四边形的面积。
- 2、能灵活、准确地应用平行四边形的面积计算公式解决简单实际问题。
- 3、在探索平行四边形面积公式的过程中，初步感受转化的数学思想。我主要从我的教学过程中反思这节课成功的经验及失败的教训。

本节课我以复习长方形的面积导入，通过拉一拉把长方形变成平行四边形，学生发现不会求这类图形的面积，从而激起学生的好奇心，提高学生的兴趣，本节课有了一个好的开始，但是接下来我没有向学生明确说明今天的学习目标，虽然有了好奇心，但不太清楚这节课主要做什么，是我考虑不周，在今后的教学中注意这个问题，目标就是学习的方向，干任何事首先都要明确目标。

我设计的学习过程让学生提出猜想—验证猜想（小组讨论）——推导出结论—练习—总结—布置作业，但我在实施这个流程时发现几个问题，第一、我让学生在预习再猜想学生很多答案都是固定的，有的直接照书本上说。没有达到预期的效果，第二讲课的速度跟出示不一致，有时候讲的多但出示，有时候出示但没有讲那一方面的知识。第三、讲课中语言过于啰嗦、重复。第四、每个环节与每个环节之间的过渡语说的不太自然，太生硬有的甚至没有过渡语，直接跳到下一个环节。第五、练习题没有根据学生发展顺序及知识的难易循序渐进，先出示的问题比较难，后出示的问题相对容易。学生在回答第一个问题的时候有些措手不及。通过分析出现的这些问题原因，我觉得最重要的是课前没有充分备课，没有充分备学生。没有对这节课的教案熟悉，与思路都是分

家的，出示与讲课的速度不统一，导致效果不一致。经过本节课的教学我觉得在上每一节课前不仅对每一个知识点熟记于心，更应该对如何向学生展现这是知识点熟记于心。

在整节课的教学中对学生的评价语少，鼓励性语言更少，小孩子回答问题后都需要老师的肯定，这样会大大提高学生下一次回答的勇气。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。