

最新开学第一天的教学反思总结 小学生 开学第一天教学反思(模板6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

开学第一天的教学反思总结篇一

今天开学第一天，我根据学校本学期教学教育专题方向自住探究型课堂教学模式的要求开设尝试课堂教学中使用英语学案上课。在上课过程中不断优新的想法和感悟。

首先，首次在平时的课堂教学中使用学案上课，感到许多的有利的地方：能做到学生全部参与课堂的教学包括动手练习，而相对于我平时的课堂教学，不可能学生全部做到参与课堂并且认真学习的，利用学案，迫使学生参与课堂教学中来，因为学案中有许多要学生写的东西，如果课堂不认真，学生就某一办法在课堂上完成。

其二，课堂教学的目标更加明确，学案中开设部分就有本课的学习目标，学生也可以很明确地知道本课的学习目标是什么，通过一堂课的学习，学生可以自己反思是否完成了学的目标。

其三，在利用学案教学的同时，我充分利用了课本资源和《英语挂图》，课本上有的不在写在学案中，《英语挂图》中的内容也穿插到学案中，节省了学生课后作业的时间。也为主课作业多贡献了一点点宝贵的时间。

其四，今天的教学中，学生在练习的时间段，我能够巡回检查学生练习的质量及错误情况并及时和学生做交流提醒学生改正，这在以前比较难办到，毕竟学生课后主动学习的时间是非常的少的，就是我发现作业中存在问题也不可能象今天这样当堂就解决这些问题。

其五，尽管以前的英语课堂我自认为还是可以的，学生还是喜欢英语的，但是，今天这节课下来，我觉得课堂充实了，基本上学生没有多少机会和时间开小差，整堂课安排的比较紧凑，自学，练习，讲解，练习，总结回顾，基本是一环套一环。少了一些以前英语堂中的哗众取宠，多了一些实实在在的英语教育教学。当然也感觉到了很多的不足，比如学案编制的仓促，还可以更好，下面的学案要多花点时间来编写的好一点;还有比如《英语练习册》使用时，后面的答案还有，发现一些学生抄袭后面的答案，下课时我已经要求学生把答案撕下来交给了我;而我利用英语学案来上课，这样对于他们又是一堂让他们精神高度集中的课，学生感觉没有得到放松。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

开学第一天的教学反思总结篇二

随着教育制度改革的深入开展，减轻小学生过重的课业负担，全面提高教育教学质量迫在眉睫，最近老师们聚在一起讨论的话题都在围绕如何在教学中落实减负精神，提高课堂的实效性。作为品社学科的教师，我也一直在思考如何在自己的课堂上切实体现“减负增效”的教育理念，促进学生全面发展呢？在《品德与社会课程标准》中提出：《品德与社会》是一门以儿童的社会生活为基础，以促进学生良好品德形成和社会性发展为目标的综合课程，主要是通过儿童直接参与丰富多彩的活动来实现文明行为习惯、良好道德品质、健康的心理素质的养成。那么怎样才能使小学品社课堂教学更有效果呢？我认为一个高效的课堂教学应该以学生的发展为本，是师生互动、生生互动、一个充满生机活力的状态，和谐的课堂气氛与民主的师生关系，让学生健康、活泼、主动地发展。

一、善于营造教学氛围，激发学生学习的兴趣

良好的教学氛围，是学生学习保持最佳状态的关键，它可以感染激发学生潜在的学习兴趣，点燃学生思维的火花。激发学生的学习兴趣，一般我通过语言描绘、实物演示、游戏、猜谜、录像、音乐等手段，为学生创造一个生动、形象的教育情境，使他们在课的一开始就集中注意力，形成最佳的学习状态。如学习《买东西的学问》一课，我这样进行引入：“我们已经知道，在我们身边有各种各样的商场，这些商场为我们的生活提供了方便。”接着提问学生：“天冷了，如果我想买件羽绒服，可以到哪去买、怎样买呢？”顿时，学生纷纷举手，争先抢答。我抓住时机，总结：“看来买东西的学问可真多啊，今天我们就一起去逛商场吧！现在出发！”马上板书课题，学生个个兴致盎然。这样，我利用学生已有知识进行导入，利用学生感兴趣的事进行引导，能够创设适宜的课堂气氛，易于激发学生的学习兴趣，很快地集中学生的注意力，使学生尽快进入最佳的学习状态。

二、以人为本，精心设计课堂活动。

三、尊重差异，多元评价。

理解学生的不同见解，鼓励学生的独特见解，捕捉学生回答的亮点，使学生成为课堂资源生成者，让课堂涌动出生命的活力。我在课堂教学过程中，注意评价的多元化，在学生交流汇报中，采用生生评价和教师评价，既激发了学生的学习兴趣，又让全体学生能够集中注意力，无论是表演，还是倾听，都能够有目的的参与活动。教师也能够通过学生的评价更家了解学生的学习情况，在生生互评中，培养了学生如何接纳别人的意见，如何倾听，如何懂得尊重别人。整个教学过程贯穿评价，教师的一个眼神，一个表情，一个动作，一个表扬，都会对学生产生积极的鼓励作用。评价的内容应该是全方面的，包括学生能力，学习习惯，情感体验等多方面。评价促进了学生的学习，学习的效果更明显。

四、创设情境，情感升华。

人的认识是一种复杂的活动，不仅是有意识的心理活动，还是无意识的心理活动，不仅是理智的活动，而且是情感活动。在品德课堂教学中，我们的教学任务不是单纯地传授知识，而是要全面通过情感陶冶，充分调动学生无意识心理活动的潜能，使学生在思想高度集中、情绪愉快饱满和精神放松的情况下进行学习。如在教学《人人都有自己的家》一课时，我先让学生说说自己有一个什么样的家？大部分学生都认为自己的家是温馨的、幸福的、快乐的、有爱的家，我又追问：在你的家里谁最辛苦，他们都在为谁辛苦的工作？通过创设了父母辛苦劳动一天，晚上下班回家的情境，让学生分组表演，从而让学生体会到父母的辛苦后，我用竞赛刺激法，让学会说说帮父母做过哪些家务，并表演做家务，比一比谁为父母想的多。从而形成了以“境”促“情”，以“情”化“境”的主动参与的教学模式，有助于激发学生学习的积极性、主动性取得了令人欣喜的效果。

五、课后之实践，知行结合。

学生良好品德的形成和社会性发展，最有效的途径就是让学生在课堂明理，课外导行，实现知行结合。我在品社课的教学中，除了课内教学，校内训练，还有意识地抓住各种教育时机，组织学生主动地、愉快地进行实践活动，从而获得丰富的感性认识，形成道德评价的能力，促进道德素质的提高，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合。如教学《我们都是好邻居》一课最后一环节时，我指导学生重新深入生活。1、给帮助过你的邻居写一张感谢卡，2、为他们做一件力所能及的事情，并将做力所能及的事的活动持续下去。这样使本课教学不仅仅局限于课堂内，而是面向学生的广阔的生活空间，使维护邻里和睦关系逐渐成为儿童生活的自觉行为，使课内课外，校内校外融为一体。

品德与社会课程它是一门综合性、实践性、开放性都很强的课程，要使学生真正做到课上学品行，课下促发展，就要努力使课堂教学充满生机活力，让学生动起来，发挥其积极性、主动性，在学习中体验，在体验中感悟，在感悟中陶冶升华情感，把课堂教学变成展示学生思想、情感和行为的舞台，从而增强了思想品德课的实效性。

开学第一天的教学反思总结篇三

我是从第二节课开始上的。我发现学生们经过了一个假期休息，反而精神状态并不好。在课堂上，说话的、搞小动作的、思想溜号的特别多。也幸好没有上新课，只是复习了一下计算的内容和立体图形的相关内容。

从学生的做题情况来看，大部分同学的计算速度和准确度都下降了。做了20道计算题，正确率不到60%。有几名同学对“凑十法”的原理都说不清了。个别同学的数字书写也是一塌糊涂。

第一学期的成绩不太理想。在新学期里，我打算从以下几个方面入手，提高学生的学习成绩：

1. 狠抓学生的课堂纪律。把课堂常规要求贯彻执行好，和学生讲清楚，并用行动去维护，要盯住违反课堂常规的学生，当他们打破规矩时，一定要给予惩罚，直到他们意识到自己的行为是要付出代价的。
2. 抓好计算教学。本学期的计算内容主要有两大块：20以内的退位减法；100以内的加减法（一）。这些内容都是学生今后学习的最基础的内容。要做到人人过关，人人达标。坚持每天5分钟的口算训练。家庭作业也要坚持做计算训练。这也是学生能提高成绩的基本保证。
3. 做好后进生辅导工作。提高后进生的成绩是提高班级整体成绩的关键。只有后进生的成绩提高了，班级的平均分才能提高。本学期重点做好以下几名同学的辅导工作：刘宇航、王梦、李鹏达、乔奕涵、张智轩、鲁佳晋、李佳贺、徐建航、王茁溪、李政锐、魏凯璇。对他们在课上多提问、课下多辅导，并与家长取得联系，家校合作，共同努力，提高这些孩子的学习成绩。

开学第一天的教学反思总结篇四

在小学数学教学中引入情境式的教学模式对于培养小学生的创新思维具有积极的促进作用。在课堂教学活动中通过不同的情境来讲授知识能够激发和培养小学生的创造性的思维，由情境可认启发学生对解题思路的独特的想法与思路，这一过程既是形成数学构思的过程，也是展开合理解题思路的思维过程。在情境教学模式中，教师要鼓励学生展开创新思维，并积极主动地发表对解题思路的见解，从积极参与教学的实践中，学生的创新思维也就培养起来了。此外，在小学数学教学中，教师还要注意数学语言的使用要与课程内容以及学

生的理解能力相适应，循序渐进地提高学生学习数学的积极性，更加积极地参与到情境教学模式中，不断提高学生的创新意识。例如，在教学“圆柱和圆锥的体积”这一章节时，教师可以准备各种圆柱形的实验品，如圆柱的玻璃器皿、圆柱木块等，分发给学生要求其动手量出长、宽、高等所需数据，并通过实践来求得体积。通过实验启发学生自己总结出计算圆柱体的体积公式，并引导学生是否可以用切割、计算体积差等方式求得体积。

二、提高学生学习数学的兴趣

“兴趣是最好的老师”，只有在兴趣的驱使下，小学生才能积极主动地学习数学课程，才能在兴趣的驱使下展开更多的创造性思维。数学教学本身具有理论性强的特点，理论的讲解枯燥乏味，难以吸引小学生的兴趣，也有很多小学生对数学课程有着厌学情绪，这时教师就要注意采用新鲜多样的方式来吸引小学生的兴趣。例如，利用多媒体、幻灯片等形式，以形象生动的方式展现数学的乐趣，提高学生在学习数学上的兴趣。数学课上教师还要注重将数学与实践紧密结合起来，拉近数学与小学生的距离，激发他们学习数学、应用数学的兴趣，从而提高小学数学的教学效率。例如，在学习“认识左右、上下、前后”这一内容时，教师可以通过座位编号的方式，利用学生的座位编号并进行确认练习，学生在相互认识的互动中对左右、前后、上下形成认识，这样能够有效提高他们对学习数学的兴趣。

三、通过交互合作的方式来培养小学生的创新意识

在小学数学课程教学中开展学生之间的交互式合作能够形成学生之间思想的交流，对其创新意识培养具有很好的促进作用。在交互式的合作中学生通过交流可以对所讨论的问题产生不同角度的认识和思考，有利于拓展学生的思维，激发其创新意识。通过交互式的合作，在学生之间能够对问题进行广泛讨论，也能找到更多的解决问题的方法。例如，在实践

活动中教师带领学生走曲径小路，观赏美景时就可以假设问题：对于曲折的小路，如何计算出它的长度？并号召学生展开讨论，学生有的说用尺子，有的说用步测……通过学生之间交互式的合作讨论的方式，能够对学生的思维产生启发，这对创新思维的培养是非常重要的。创新型的思维方式对于创新意识的培养是至关重要的，在创新思维的引导下，小学生对学习数学的兴趣势必会增强。在小学数学教学中创新思维的培养可以通过一些有效的训练方法来实现，例如逆向思维的训练，有时会对数学问题的解答产生更为简便高效的作用；联想思维的训练，能够帮助学生从多角度来思考问题，对全面思考问题具有很好的效果，联想能够拓展思维的广度和深度，是创新意识培养的基础。

四、通过实践活动的方式培养小学生的创新意识

小学数学课程中要更多地加入实践课，让学生在实践中形成对数学知识的认识，在实践中创造并感知，从而激发小学生创新意识的养成。实践能够在小学生的头脑中形成更为稳定的知识，因为从具体形象的事中才能强化人们对知识内容的感知和记忆。例如，“100以内数的认识”这一章节的教学，教师就可以组织学生通过数一些玩具木棒、数花生等方式来加强学生学习的兴趣和强化知识内容。实践活动的方式还包括课下练习内容，安排练习题时可以设计一些具有有趣的实践活动，让学生通过自身的探索活动加强对知识的感知和认识，小学生在自己的实践探索过程中不但会加强知识的认识，还会形成自己动手的成就感，也会提高对数学学习的兴趣。

开学第一天的教学反思总结篇五

常言：良好的开端是成功的一半。可我总觉得刚刚上完的本学期第一节语文课是我从教三十多年来最失败的一节课。

但毕竟这是新学期的开端，有一个长长的. 寒假做准备；但毕

竟在今天清早的开学典礼上校长说过，“第一节课很重要，老师学生都要做好准备，还要定个小计划。”我想我的准备工作是充分的，虽然是直播课，但我唯恐本部班出问题，我还另准备了一节课，并且做了课件。现在回过头来反思，我只能说我只备了自己，没有备学生，或者说是自作多情吧。如果用歇后语说的话，那就是剃头匠的担子——一头热。

新学期的开端虽然很失败，但我仍然对讲台下的52名学生充满了信心，甚至以能教他们而感到自豪。这不是恭维，更不是反话，因为我分明知道，我讲台下坐的不仅是全校凭分数筛选出来的最优秀的学生，而且是整个西双版纳201xx届高中生中的精英。在他们身上寄托着他们全家人的幸福和荣耀，寄托着学校20xx年高考最重的一个砝码，寄托着西双版纳教育的希望。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

开学第一天的教学反思总结篇六

全书共分五个部分：一是开学了，我能做些什么，二是课堂上，我是这样教的，第三部分是，在我眼里，没有“差生”。第四部分是，一个教师，到底能走多远，第五部分是，教师，你对学生的影响有多大。

读了这本书，给我深深的启迪，要做一位不寻常的老师。

开学第一天，一般的教师不外乎是点名，卫生打、发新书、强调一下班级纪律等例行的工作。这些行为是教师熟悉的，也是学生熟悉的，没有任何不妥之处，像每天的日出日落一样平淡无奇。而对于优秀教师而言，开学的第一天，考虑的是怎样让大家尽快的认识，怎样一开始就营造出良好的氛围，怎样鼓舞学生的士气。而有的教师，开学第一天，给学生带来无比的惊喜，把幸福之花种在孩子心田，他们在开学的第

一天，带给孩子们无比的友爱和自信，他们激发孩子学习的热情，他们让孩子们在教室有诗意的生活，在开学的第一天，给予每一个孩子美好的期盼和憧憬。

文中的俞玉萍老师，自担任班主任至今的十几年里，为了迎接开学第一天，她前一天晚上往往很少睡觉，因为她要为每一个学生设计胸卡。胸卡正面上端印着红色字体“我要开花，是因为我知道我有美丽的花”，卡片的正中是三颗淡蓝色的星星，是让孩子们自己写名字的地方，下端是几朵盛开的洁白的百合。卡的背面则根据学生的名字写上个性化的寄语。到了开学的这一天，她早晨6点，准时到教室，学生陆续来到，她让第一个到的学生引导第二个学生到座位上坐好，第二个引导第三个，以此类推，直到所有学生到来坐好。接下来请学生阅读卡片，猜星星的用处。请学生说说自己名字的由来及含义。之后，俞玉萍老师会为学生朗诵一个故事，林清玄的《心田上的百合花开》。就这样，俞玉萍老师在开学第一天，就将一朵美丽而坚韧的百合花深深地种植在学生的心田，这个看似不起眼的小细节俞玉萍老师十五年如一日的坚守，这种坚守的难能可贵之处，正是俞玉萍老师的魅力所在。