

最新幼儿园科学小灯泡亮起来教案反思(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园科学小灯泡亮起来教案反思篇一

近日，我有幸参加了一场关于科学活动研修的培训班，不仅扩宽了我的视野，还让我受益匪浅。通过这次研修，我深刻体验到了科学活动对于学生发展的重要性，同时也明白了科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在这篇文章中，我将分享我在研修过程中的一些体会和感受。

首先，通过这次研修，我更加深入地了解了科学活动的内涵和特点。科学活动是指根据学生的年龄特点和认知水平，通过观察、实验、比较、分类等实践活动，促使学生对自然界的现象和科学规律进行发现和理解的一种方式。科学活动在培养学生的实践能力和创新思维方面具有独特的作用。在研修的过程中，我亲身参与了一系列的科学活动，如制作火箭模型、构建物理实验装置等，这让我切身感受到科学活动的趣味性和可操作性，也见证了学生在科学活动中的积极探究和思考。

其次，我在研修中体会到了科学教育的核心理念和方法。科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在研修中，老师们通过讲解、实践等多种方式，引导我们从动手做起，激发我们的观察力和思维能力。同时，他们还提倡探究式学习，鼓励我们主动提出问题、开展实验、总结发现。与以往的传统教育相比，科学教育更注重培养学生的实践动手和探究思维能力，激发他们的科学热情和自主学习能力。

再次，研修过程中，我深感科学活动对学生发展的重要性。科学活动是学生获取知识、培养能力的有效途径之一。在活动中，学生不仅能够通过亲身实践体验科学原理，还能提高观察力、培养创新能力和合作精神。而这些能力，正是他们在未来的学习和工作中所必需的。同时，科学活动也是激发学生学习和培养科学素养的关键。通过实践、探究的方式，学生可以切身感受到科学的奥妙和趣味，培养他们对科学的兴趣和探索欲望。

最后，研修中还给我带来了许多启发和反思。我们应该充分利用科学活动，为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中发现问题、解决问题，形成自己的知识和思维模式。同时，我们还应该不断改进科学教育的方法和手段，注重培养学生的创新精神和实践能力。在教学过程中，教师应成为学生的引导者，激发学生的学习兴趣和思维潜力。只有这样，我们才能更好地推动学生的全面发展，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次科学活动研修，我深刻意识到科学活动对于学生发展的重要性。科学活动不仅能够培养学生的实践能力和探究精神，还能激发他们对科学的兴趣和热情。作为教育工作者，我们应该积极倡导和推行科学教育，为学生提供更多的实践机会，培养他们的综合素质和能力。同时，我们也要不断反思和改进教育方法，不断提高自身的教育水平和能力，用科学的方法和手段引导学生去探索、发现和创造。只有这样，我们才能更好地将科学活动融入到教学中，为学生的未来发展提供更为坚实的保障。

幼儿园科学小灯泡亮起来教案反思篇二

李婷

活动名称：《顽皮的影子》

活动目标：1、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。

2、引导幼儿主动参与实践操作活动，并获得有关“光和影子”的感性经验，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生了影子。

3、发展幼儿的观察、比较、合作、判断能力。

准备活动：知识准备：1、知道镜子会反光，了解平面镜的特征。

2、知道产生影子所需要的条件。

物质部分：1、白志、手电筒、固体胶若干。

2、乌龟、小鸟、牙孜、风车，电扇、蝴蝶等各种形象若干。

3、教师范例一份。

组织形式：集体教学

活动过程：

一、激发幼儿学习兴趣

打开应集灯，照在墙上同幼儿一起玩手影，并教幼儿几种手影，如：孔雀、小鸟、小狗等手影，以故事《小孔雀的一天》使幼儿知道在不同方位的光性照射出不同长短的影子。

教师关掉灯，提问：“为什么会产生影子呢？”

一、了解影子是怎样产生的

出示小兔并对幼儿说：“今天优质调皮的小兔子想和自己的影子做游戏，可他找不到自己的影子，小朋友帮小兔找到他

的影子，并看看有什么变化。”

让幼儿用手电照在小兔身上，观察光线角度不同，影子有什么变化，幼儿自由发表意见，师选一幼儿代表进一步强化“光和影子”的感性经验：只有光线照射在物体上，物体挡住了光线才能产生影子。

二、跳舞的影子 1、 游戏：蝴蝶跳舞

教师操作游戏材料表演，幼儿观察蝴蝶飞起来跳舞，但不结实操过程。

让蝴蝶跳舞。

3、请个别幼儿把自己探索结果告诉大家，并掩饰过程。

4、讨论：为什么有的蝴蝶会跳舞？而有的蝴蝶不会跳舞？

5、小结：要升蝴蝶跳舞，他的翅膀与纸之间必须有距离，也就是只把蝴蝶的身上粘住即可，翅膀不必粘上。

四、进一步探索“影子”跳舞的奥秘

1、提供各种形象，请幼儿任选一种或几种材料，想想这些物体的那些部分适于活动，然后设法让他们动起来。

2、幼儿探索根据情况指导，如当幼儿未能让风车转起来，可以启发幼儿思考，“风车”的角度折叠得是否合适？手电移动的角度方向是否与“风车”的活动有关。

3、幼儿讲述方法并交流，引导幼儿观察和体验，物体是怎样活动的？

4、你们发现什么秘密？（手电上下移动时，影子也上下移动，手电左右移动时，影子也左右移动）

5、教师小结：当手电移动时，光线的位置发生了变化，这是影子的位置也会发生变化，这样它们就跳起舞来了。

五、活动延伸

2、引导幼儿在日常生活中继续观察“光和影子”的有趣现象。

3、组织幼儿在区域活动中继续探索有关内容，以保持幼儿浓厚的探索兴趣。

幼儿园科学小灯泡亮起来教案反思篇三

作为中学生，我们在学校的科学活动中有着丰富的实践与探索机会。在科学实验、科技竞赛、科学展览等活动中，我们积极参与，不断提升自己的科学素养和实践能力。通过这些活动，我们对科学的认识更加深刻，获得了许多宝贵的经验和体会。

在科学实验中，通过亲自动手操作，我们不仅理解了科学原理，也培养了实际动手能力。在一次“光的折射实验”中，我亲自操作光线通过空气、水和玻璃等不同介质的折射现象。通过这个实验，我感受到光线的神奇和科学的美妙。在执行实验步骤时，我需要准确测量角度和线距等数据，这要求我具备一定的准确性和细致性。而当我成功地完成实验后，我不禁为自己的成果感到骄傲，同时也更加珍惜科学实验的机会。

参与科技竞赛，是对自己知识储备和创新思维的一次全方位展示。我曾参与一次科技发明创新大赛，团队中的每个成员都负责相应的任务，我负责机械设计和材料制备。为了完成设计任务，我们进行了数次头脑风暴讨论，并研究了相关文献资料，最终提出了一个创新的设计方案。在制作过程中，我们不断进行试验和调整，直到成功发明出一个功能独特的产品。通过这次比赛，我们不仅学到了许多科学知识，也培

养了团队合作意识和解决问题的能力。

科学展览是展示自己科学研究成果与交流学习的平台。我曾参加过一次以“环境保护”为主题的科学展览。为了能够呈现出具有创新性和实用性的展品，我先后进行了多次实验和调研。最终，我利用废弃物品设计了一款智能节能灯，并将其成功展示在科学展览上。在与其他参展者的交流中，我不仅学到了其他优秀科学项目的经验，也获得了评委和观众的认可。这使我意识到自己的努力没有白费，并且激发了我更深入探索科学的欲望。

通过这些科学活动的参与，我深刻认识到科学不仅仅是书本上的知识，更是一种实践和思考的能力。科学实验、竞赛和展览，使我们能够将理论转化为实际操作，并在实践过程中不断改进和创新。通过错误和失败，我们能够更好地理解科学原理，并且培养了科学问题解决的方法。同时，这些科学活动还培养了我们的团队合作精神和社会责任感。只有把科学知识与实践相结合，才能真正发挥科学的力量，为社会做出贡献。

总而言之，中学生科学活动是提升科学素养和实践能力的重要途径。通过亲身参与科学实验、科技竞赛和科学展览等活动，我们不仅深化了对科学的认识，也锻炼了自己的创新思维和实践能力。这些宝贵的经验和体会将伴随我们走向更高阶段的学习和科学探索，使我们成为具有综合素质和创新能力的科学人才。

幼儿园科学小灯泡亮起来教案反思篇四

- 1、让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验，了解有关弹性物体的特征以及在人们生活中的应用。
- 2、激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养幼儿创造性思维和对科学的探索精神。

1、大型玩具弹跳垫。

2、弹簧及带弹簧的玩具、用具（拉力器、弹簧秤），其他有弹性的物体（橡皮筋、皮球、篮球、乒乓球、海绵、布玩具、跳跳球、扇子、钢琴、风琴、鼓、锣、碰铃等）收集生活中有弹性的物品摆放在活动区内。

3、铁丝、纸、易拉罐、笔、棉花、布、石头、木块等。

4、大屏幕、投影仪。

（1）小朋友在玩跳跳床时身体有什么感觉？

（2）你们知道身体什么会向上跳吗？

（1）请幼儿玩带有弹性的物体，自我探索，教师巡回指导。

小朋友，老师带来了许多玩具，请小朋友试着拉一拉、压一压、捏一捏、扔一扔，看看有什么变化。

提问：

请小朋友说一说你玩的什么玩具，怎么玩的，玩具怎么样了？

你刚才玩的是什么东西？有什么特别的发现？（它们会改变形状。）

这些东西为什么会变长变短？变大变小？变高变矮？还能弹击出声音？（因为它们有弹性。）

你是怎样使它变化的？做一遍给大家看一看。（对弹性物体用力拉、压、吹后可改变大小、形状，不用力时又恢复原状；敲一敲、弹一弹会发出不同声音。）

（2）鼓励幼儿再尝试一次，并把发现用符号记录下来，来巩

固对弹性的认识。

请小朋友再玩一玩刚才没有玩过的玩具，并用你自己喜欢的符号记录下来。

(3) 请小朋友讲述自己的记录（把记录投影到大屏幕上）。

请小朋友互相讲讲自己的记录及发现。

(4) 小结：这些东西真有趣，用力压或拉它时它会变形，手一松，它又会变回来。

(1) 找找你身上什么是有弹性的东西？

(2) 找一找我们幼儿园内和活动室内有哪些有弹性的东西？

(3) 想想、找找你家里有哪些弹性物品？（引导幼儿总结出弹性的东西在我们生活中有许多，作用很大。）

老师给小朋友准备了纸、铁丝、棉花、石头、木块、皮筋等东西，请小朋友动动脑筋把它们制作成弹性玩具。

请小朋友把自己制作的玩具放到科学区。

到外面去找一找哪些东西有弹性。

幼儿园科学小灯泡亮起来教案反思篇五

科学活动是中学阶段学生的一项重要活动，通过参与科学活动，学生能够培养科学思维和科学探究能力，提高科学素养。在参与科学活动的过程中，我深刻体会到了科学的魅力和科学思维的重要性。以下是我对中学生科学活动的心得体会，希望能够与大家分享。

首先，科学活动能够激发学生的学科兴趣。在中学阶段，许多学科的内容看起来枯燥乏味，令人难以产生学习的积极性。而通过科学活动，学生可以运用自己学过的知识，进行实践操作，从而加深对知识的理解和运用。比如，在进行化学实验时，我亲手操作、观察反应过程和结果，不仅对实验所涉及的知识点有了更深刻的理解，也激发了我对化学的兴趣。通过这种实践操作，学生能够体验到科学知识的应用和实用性，进而提高学习的积极性。

其次，科学活动能够培养学生的科学思维和创新能力。科学活动往往需要学生提出问题、设计实验、进行观察和分析等一系列科学思维的过程。这些过程能够锻炼学生的逻辑思维、观察力和分析能力。比如，在进行生物观察时，我需要注意细节，观察动植物的特征和行为，进而得出相应的结论。通过这些观察和分析，我能够培养出批判性思维、探究性思维和创新性思维，从而提高我的科学素养。

再次，科学活动能够培养学生的合作意识和团队合作能力。科学活动往往需要学生进行小组合作，共同完成实验或探究任务。在这个过程中，学生需要相互合作，协商分工，共同解决问题。通过与同学们的合作，我认识到每个人的观点和贡献都是重要的，互相之间的交流与合作能够使我们在科学活动中取得更好的成果。同时，通过与同学的合作，我也学会了尊重他人的意见、学会倾听和沟通，培养了良好的团队合作精神。

最后，科学活动能够让学生在实践中提高自己解决问题的能力。科学实践中往往面临着各种各样的问题和困难，需要学生进行思考和探索。通过参与科学活动，我锻炼了自己解决问题的能力。比如，在进行物理实验中，我遇到了一些意想不到的情况，需要进行自我调整 and 解决。在这个过程中，我学会了灵活思维，善于运用已掌握知识和技能，寻找最合适的解决方案。这种解决问题的经验在学习和生活中都是非常宝贵的。

综上所述，中学生科学活动是培养学生科学素养和探究能力的重要途径。通过参与科学活动，学生能够培养学科兴趣，提高科学思维和创新能力，培养合作意识和团队合作能力，并提高解决问题的能力。在今后的学习中，我将继续积极参与科学活动，不断完善自己的科学素养，为未来的发展打下坚实的基础。