

最新小班小松鼠的伞教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班小松鼠的伞教学反思篇一

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。下面是小编为大家收集的关于《小松鼠找花生》教学反思范文，希望对大家有帮助！

《小松鼠找花生》是一篇非常有趣的科学童话，语言活泼，富有情趣。但我认为对一年级的的小朋友来说，语言不算浅显，但生动，吸引人，尤其是小松鼠的形象稚气、可爱。如何让一年级的的小朋友既能掌握本课的字词，同时能语言能力方面也有进一步的提高呢，这是我在本课中所要解决的。

在今天的这节课中，我力求实在，能让学生在课堂中真的有所学，学有所乐。因而，整堂课，也努力让学生成为课堂的主人，让自己成为课堂中的组织者，引导者，做一个平等中的首席。问题的设计从学生的认知水平出发，顺引学生的思路进行教学，引导学生进行探索。对一年级的学生而言，让其读出句子的美，体会用词，是有相当的难度的。如在教学“花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳”这一句时，我先让学生看图自由说，然后读句再说，提高学生的语言的表达能力，和对语言的感觉力，提升了学生的认识。然后出示“()的花生花”这一卡片让学生说，既丰富学生的口头词汇，又为“鲜艳”的理解做了铺垫。学生在读读说说的过程中自然而然地吸收了句中的“一朵朵、格外、金黄色”等词，学生在读句时也就体会得更深了。在整堂课中，学生的朗读也很出色，出现的亮点也很多。比如有

个男孩儿，在男女生分角色读对话时，他就喊了，说他要读小鼯鼠的话，自信十足，他说鼯鼠是男的，让我们忍俊不禁。这种童言稚语给课堂增添了亮色。因为学生是课堂的主人，他才敢如此畅所欲言。

在整堂课的教学中，我非常注重对学生语言习惯、行为习惯的培养，及时发现语误，纠正语病，为学生学习语言创设一个开放规范的氛围。

但一堂课中的不足也是显而易见的。我自己明显感觉到的有两处：

一是生字教学比较薄弱。比如在读题时，只点了“生、找”两个生字，而忽略了学生最易念错的“松”字；在生字检查时，把写有生字的花生一下子就奖给了学生，认读生字的面非常小。虽说这些花生卡片的用途还有另外两个，一是要有卡片的学生要给别的学生读，检查识字情况，二是为下堂课让学生贴贴，知道花生长在哪儿。但在本课中，明显地忽略了中下学生的识字情况。

二是关于评价方面的不足。在读句子时，采用了竞赛读，效果是显而易见的，学生读得非常棒，一次比一次有了提高，但我在肯定她读得好时，却忽略了她的进步，轻易地放弃了这一资源，只作了简单笼统地评价。此时，如果再肯定这个女孩子自身的进步，再让全班的学生学一学，读一读，就更有深度和厚度了。

一、在本课的教学中我以读为主以读代讲，在读中领悟，并采用了多种朗读方法，如自由读，分角色读，同位合作读，小组合作读，表演读等。学生们都兴趣十足，跃跃欲试，争着抢着读，既激发了兴趣，又活跃了课堂，同时也领悟了课文内容，提高了学习效率。在整堂课中，学生的朗读很出色，出现的亮点很多。今后还要在教学中多探索更好的读书方法，让学生乐学！

二、“学生是语文学习的主人”，在语文教学过程中，要加强学生自主探究的实践活动，引导他们主动获取知识，形成能力。以这一课课前预习和课后扩展练习为例，让学生查阅资料自己了解花生的生长特点，通过检查我很惊讶，有的学生给拿来了简报，有的学生从网上下载了资料，有的则拿来了十万个为什么，从花生的播种到花生的使用价值应有尽有，说明一年级的学生已经具备自主学习的能力，当然还要进行有的放矢的指导。

三、结合课文插图，理解重点词语

尽管整堂课学生兴趣盎然，看似教学效果不错，但是细细反思，我不得不承认这节课还存在以下不足：

一是生字教学比较薄弱。一年级重在识字，而我在教学本课时却只花小量的时间指导学生认识本文生字，并且忽视了有些易读错认错的字让学生说说识记方法，在生字检查时，把写有生字的花生一下子就奖给了学生，认读生字的面也过小。

小班小松鼠的伞教学反思篇二

1、《语文课程标准》把喜欢阅读，感受阅读的乐趣，作为低年级阅读教学目标的第一条。可见低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始，然而文字毕竟比较抽象，对出学的儿童来说容易产生畏难情绪，本课的教学就用多媒体手段，把学生带进一个童话世界，受到了很好的效果。

2、对于刚刚入学的孩子，如何上好起步阶段的阅读呢？我想就必须打破以往的教学模式，彻底摒弃繁琐的分析，空洞的说教，代之以引导学生多读多感悟，引导学生入其境，感其情。本课的教学就以读为主以读代讲，在读中领悟，并采用了多种读书方法，如：自由读，分角色读，同位合作读，小组合作读，表演读等。学生们都兴趣十足，跃跃欲试，争

着抢着读，激发了兴趣又活跃了课堂，同时又领悟了课文内容，提高了学习效率。今后还要在教学中多探索更好的读书方法。让学生乐学！

3、学生是语文学习的主人，在语文教学过程中，要加强学生自主探究的实践活动，引导他们主动获取知识，形成能力。以这一课课前预习和课后扩展练习为例，让学生查阅资料自己了解花生的生长特点，通过检查我很惊讶，有的学生给拿来了简报，有的学生从网上下载了资料，有的则拿来了十万个为什么，从花生的播种到花生的使用价值应有尽有，说明一年级的学生已经具备自主学习的能力，当然还要进行有的放矢的指导。

小班小松鼠的伞教学反思篇三

昨天讲了《松鼠和松果》总结了一下经验过失。

在没听课之前，觉得自己背的讲的还不错。在听课之后收获更多了。现就听课记录做一下对比：

一、导入简单却充满童趣。“小朋友们，老师给你们带来了一位新朋友，谁能叫出它的名字？”通过预习孩子们都清楚，齐声喊出“松鼠”，教师板书“松鼠”。师又问“松鼠爱吃什么？”生答“松果”，师板书“松果”。有阶段、有问答，比我直接写板书有趣多了。

二、鼓励语自然不造作，“课文读得多好听啊！”而我对孩子读文却是生硬的评价“读的真正确。坐”。少了那么一分灵动和激趣。教态不够和蔼亲切。

三、教识字方法前，先让孩子领读一遍。通过大声的齐读，增加孩子的自信心，调动孩子学习的积极性。

四、用忽然、活泼、主意造句。先让学生反复读词，熟练后

进行造句。孩子造句形式多样，很有创意，很纪实，语言流利。教师及时评价，有违逻辑和思想内容不好的句子立刻否定。

五、声音抑扬顿挫、高低起伏，有节奏感。

六、课间休息用孩子们音乐课上学过的歌曲，让孩子充分动起来。

七、读课文是要指导孩子们朗读，指导是不是用语言单方面的形容，而是问孩子“小松鼠在干什么？”“那松鼠赤吃松果时它的心情是怎样的？”“你能带着这种心情读一读吗？”

难认的字就得多记多读。通过反复识记达到加深记忆也不失为一种好方法。

《小松鼠拉松果》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班小松鼠的伞教学反思篇四

我以读为主以读代讲，在读中领悟，并采用了多种朗读方法，如自由读，分角色读，同位合作读，小组合作读，表演读等。学生们都兴趣十足，跃跃欲试，争着抢着读，既激发了兴趣，又活跃了课堂，同时也领悟了课文内容，提高了学习效率。在整堂课中，学生的朗读很出色，出现的亮点很多。今后还要在教学中多探索更好的读书方法，让学生乐学！

在语文教学过程中，要加强学生自主探究的实践活动，引导他们主动获取知识，形成能力。以这一课课前预习和课后扩展练习为例，让学生查阅资料自己了解花生的生长特点，通过检查我很惊讶，有的学生给拿来了简报，有的学生从网上下载了资料，有的则拿来了十万个为什么，从花生的播种到花生的使用价值应有尽有，说明一年级的学生已经具备自主学习的能力，当然还要进行有的放矢的指导。

小班小松鼠的伞教学反思篇五

《小松鼠找花生》采用科学童话的形式，寓常识于生动形象的故事之中，语言活泼、浅显，符合儿童的特点。本文借小松鼠找花生这件事间接告诉学生花生在地下结果这一常识。

上完这篇课文，我感觉以下几个方面还是值得反思：

一、识字教学，适时放手

识字是一年级的教学重点，而对于我们班的个别孩子来说，识字是他们最头痛的事情。因此在教学本课生字时，我逐步放手给孩子们，让他们用自己的方式去记忆。如“找”，孩子们都知道“找东西”需要用到“手”，它有一个提手旁；“种”则通过加一加的方法“禾加中”，也有小朋友说：我们种的是“禾苗”的，小朋友一听就成记住它是“禾字旁”。学到“生”时，小朋友讲到了“生日”，也有人说道了：牛

加一横等于生。而“言、语”我们平常能接触到的，孩子一眼就记住了。讲“许”字时，小朋友能较快说出“言字旁”，旁边的“午”字也时常能在黑板上看到，讲到词语“许多”时，让孩子们说说什么意思，有孩子轻声嘀咕“很多”，我就让他大声告诉大家，这对课文的理解还是很有帮助的。

二、朗读教学，循序渐进

除了识字，朗读也是教学中的重头戏。仅以第一段的教学为例：

教学片断：学习第一自然段

生自由读第一自然段

师：你从第一段中读到了什么？

生读了第一句，追问：你想告诉大家花生是在——

生：大树旁边的地里

师：那就用朗读告诉大家吧。生读第一句。

师：那里的花生有多少啊？引出“许多”。“许多”表示什么呀？生答：很多。

用朗读表现“多”。

师：你还看到了什么？

生答：黄色。

师：是黄色吗？再仔细找找。

生纠正：金黄色。

师：是呀，这就是花生花的`颜色，它不是淡黄色，不是鹅黄色，不是橙黄色，而是金黄色的。多美呀，我们一起来读一读。（生读）

生思考，一生回答：因为是金黄色的，而且是在太阳底下，所以“格外鲜艳”。

师：你说得真棒。通过朗读来表现它的“格外鲜艳”吧。（指名读、齐读）

师：如果是一朵金黄色的小花，在太阳下，你会觉得鲜艳吗？

生齐读：不会。

师：那为什么是“格外鲜艳”呢？

生：因为有很多花。

师：那里说明有很多花？

生：一朵朵。

师：真好。那请您来读一读吧，一起让我们看到美丽的小花。

朗读从字入手，随后由词再过渡到句子，循序渐进。学生也能一次比一次读得好。不要求每个孩子每一篇课文都能读得很好，但求每个孩子都能拿出一句读得很棒的句子。