

三角形的面积教学反思人教版 五年级数学多边形面积计算教学反思(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三角形的面积教学反思人教版篇一

一直以来，复习课都以理练结合的课堂模式为主，复习时需要既全面又突出重点，由于时间过长，容易使学生厌烦。创新教学模式，不断使学生有新鲜的感觉，更能吸引学生，提高复习效率。复习时我从以下几个方面做起。

学生在新知、单元复习后进入了总复习阶段。这节课我主要是对这一单元进一步理解、记忆、总结，融会贯通，完善学生的认知结构。

梳理就是引导学生主动构建知识网络，复习不是把前面知识进行联系的过程，也不是知识的再现，而是获得整理知识建构知识网络的过程。课前我通过了解发现，学生对公式的应用比较熟练，但对公式的推导过程有些遗忘。所以在设计中，我通过动手操作让学生回忆五种平面图形的面积计算公式及他们的推导过程，唤醒学生的记忆，为帮助学生建立概念图提供了必要的准备。为了帮助学生从整体上把握知识内容，在整体中了解各部分知识的生成和发展，以及它们之间的联系，能够很好的帮助学生重组知识结构，我通过知识网络结构图，不但把知识系统化的归纳整理，还将转化思想对今后探究新图形面积时的作用进行渗透。

引导学生用所学的知识解决问题，是复习课的目的之一。。通过应用帮助学生形成对知识的更深层次的理解，提高学生

磷火运用知识解决问题的能力，我的复习课应用是分层进行，第一层次是简单运用，夯实基础。第二层次是综合运用，解决问题。让学生再练习中进一步形成知识网络。在这里，为了激发学生的兴趣，我设计了开辟农场菜地这一热门话题，将本单元主要题型融入其中，一题多变，整节课提供了一个接一个的情景，让学生时时有新奇，时时有兴趣。

复习不能仅仅停留在已有的基础上，应该在基本知识技能方面得到拓展让学生在复习旧知的同时有新的收获，同时也是对学生的知识进行查缺补漏。

但在教学中，我对时间的把握不够准确，导致拖堂，也提醒自己，在今后的教学中，要考虑周全。

三角形的面积教学反思人教版篇二

《平行四边形的面积》这一课自己感触颇多，有成功中的喜悦，也有不足中的遗憾，总结本节课的教学，有以下体会。

第一、创设问题情景，引起矛盾冲突，激发了学生的学习兴趣。

第二、重视操作探究，发挥主体作用。

为了引起学生的兴趣,我准备了一个可活动的长方形框架，如果把它拉成一个平行四边形，周长和面积有变化吗?怎样变化?如果任意拉这个平行四边形，你会发现什么?什么情况下它的面积最大?通过这个拓展题目使学生体会平行四边形面积的变化，从而理解的更透彻，运用的更灵活。使学生在练习中思维得到发展，培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三、渗透“转化”的思想。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，在本节课

的教学中，以学生的探究活动为主要形式，教学过程由浅入深，由易到难，由具体到抽象，由感性认识到理性认识，步步深入，紧扣主题。同时渗透“转化”的思想，让学生掌握学习的方法，学会利用旧知识解决新的问题，形成积极主动的探究氛围。

第四、联系实际设计习题，学习内容始终充满生活气息。

1、应变课堂能力的教学机智不够灵活需要多锻炼。

如新知猜想时耗时过多。

2、学生数学知识的底蕴要加强。

就“平行四边形的面积”的教学而言，平行四边形的面积公式是什么，不是什么？平行四边形的面积为什么是“底 \times 高”，为什么不是“底 \times 邻边”？通过把平行四边形不断“拉扁”，引导学生逐步了解高与面积之间的内在联系，理解高对平行四边形面积的影响，在让学生获取知识的同时，悄然无声地渗透了函数思想。

其实，澄清错误与建立正确认识同样重要。不急于引导学生对正确情况的接受，而更多地让学生自己在尝试解决问题的过程中发现问题，产生矛盾冲突，并引导学生参与对问题和错误的剖析。平行四边形面积为何是“底 \times 高”，为何不是“底乘邻边”？疑问的解答，需要的是观察、比较、分析等充满挑战性的过程，在这样的过程中，学生一步步澄清平行四边形的面积“是什么，不是什么”，明白“这样才是正确的，那样为什么是错误的”，就会获得真正的数学理解，推理能力也能得到发展。“推拉转化后，面积发生变化”的表象得到强化，进一步澄清学生潜意识中“平行四边形的面积=底边 \times 邻边”的错误认识。在不断地对比、交流过程中，错误经验得以纠正，模糊认识得以澄清，数学思维得以发展，创新意识和学习能力得以提升。但是在澄清与对比分析中，

时间运用的也较多，对于“精讲多练”的目的没能达到。这种剖析，在日常教学中都是分多个课时进行，完全揉入一节课，甚至微型课，需要我思考如何从别处挪出时间出来，精心雕琢方有进步。

三角形的面积教学反思人教版篇三

以小课题研究的方式进行学习，每位同学都经历了观察、猜想、思考、计算、实验、推理、联想、概括、争辩、获得共识的过程。在研究阶段，有的学生用的时间长，几天都找不到一点眉目；有的学生有的时间少，几十分钟就能有初步的想法，真实反映了学生之间的差距。面对多数同学认为平行四边形的面积等于邻边乘邻边的惯性思维，教师给了学生充足的探究空间，让他们自己暴露思维痕迹，自己纠正。这个过程是常规课堂40分钟所不能给学生的。通过这样的探究过程，学生找到了平行四边形面积计算公式的来龙去脉，并获得了选择方法来验证猜想、解决问题的基本经验。通过这样的方式，学生经历了研究过程，能逐步养成独立思考、善于质疑和自主探究的习惯，达到学习的理想境界。

2、每位学生展示了不一样的精彩

在常规教学中，由于每节课只有40分钟，我们很难看到每一位学生对问题的独特见解，基本上是几位学习尖子生展现自己的想法，大多数同学当观众与听众，跟着尖子生走。整堂课下来，虽学会了相关内容，却往往不是自己思考、探究的成果。这些数学优秀的同学，展现的也并不完全是自己的思维，因为他们善于预习，会发现教材给我们提供的各种思路。而这些思路，很多时候是教材编者的思路，并不一定是孩子的思维方法。我们给了每个孩子真正的思考时间，便发现了每个人与众不同的思维和方法。

3、每位学生在辨析中有所发展

在课前，每位学生都做了深入的研究，而且他们的研究方法各不相同，所以当他们在课堂上展现出来，出现了一幕幕精彩的质疑争辩场景。面对别人的研究成果，孩子们不断质疑，争辩，讨论，直至所有的结论得到所有同学的认可。在这样的学习过程中，孩子们逐步养成全面考虑问题和善于从别人身上取长补短意识，达到共识、共享、共进的境界。

4、每位学生都提高了学习效率

经过几天的时间，学生才推导出公式，有的学生甚至走了很多弯路，这样的学习效率不是很低吗？教师必须掌握学生研究进程，对他们的研究情况有所了解，并提供有针对性的帮助，这样教不是很费力吗？然而，通过几天的研究，学生的能力却得到切实的开发，更重要的是增强了学生的学习兴趣，他们乐此不疲，各显神通，累并快乐着。而且，学生不仅推导出平行四边形的面积计算公式，对公式有了更深刻的理解，也推导出了三角形的面积计算公式，自然而然地探究了后面要学习的内容，建立起这些知识之间的纵横联系！随着对平行四边形面积计算公式的研究，三角形面积计算公式也一并解决了，可谓是提高了学习效率。更关键的是，学生获得了“能够带走”的方法和经验，这无疑会提高学生其他内容时的效率。对教师而言，学生自己能探究得到的，教师也就不必事必躬亲，劳神费力了！这不也是一种解放吗？而且是体现了教学艺术的解放！

三角形的面积教学反思人教版篇四

1. 关注学生观察、思维、实践能力的培养：

在教学长方体和正方体表面积时，我让学生在课前收集了一些不同材质、大小不同的长方体物件，以制作这些物体需要多少材料这个实际问题入手展开教学，然后让学生思考，想办法，动手剪，展开后求出展开图的总面积即可，从而揭示表面积的概念。学生对学习材料本身是非常熟悉的，因而感

到很有兴趣，在课堂教学中保持着比较活跃的思维状态。课堂教学目标的实施非常顺利。课后，布置学生进行课外实践作业，寻找生活中的不同材质、不同大小的长方体物件，分析制作这个物件需要材料的多少与长方体、正方体表面积计算的联系。有利于培养学生观察、思维、实践能力。

2. 抓住事物的本质特征展开教学。

在教学表面积的计算方法时注意引导学生依据长方体和正方体的面的特征展开教学。通过对长方体正方体教具的观察、测量、计算来体验探究表面积的全过程。在教学过程中，还结合学具，让学生在长方体、正方体学具上标出长、宽、高，然后思考相对的面面积怎么求，从而让学生逐步养成一一对应的数学思想。

3. 强化技能训练，练好解决实际问题的基本功：

由于表面积教学已不再死定计算公式，这也为提高学生解决实际问题能力所必须。因而在教学中，我关注了学生作图能力的训练，从开始的看图说数据，到根据数据画草图，再由看数据想图形，在这个训练过程中培养学生的空间想象能力，同时让学生有利于提高学生解决实际问题的能力。

4. 联系生活实际解决问题

为了培养学生解决问题的灵活性，我设计了多个与生活息息相关的素材，如要制作一个电视机罩需要多少布、制作一个金鱼缸需要多少玻璃、一个牛奶盒要包装四周需要多大的包装纸等等，让学生根据实际情况思考到底要求哪几个面的面积总和，然后选择有关数据进行计算，灵活解决实际问题，二不是死板的运用知识。

在教学过程中出现的一些问题：

1. 学生生活经验还有所欠缺：从一些作业中发现有的学生在解决实际问题的'时候，有些同学很难与实际物件联系起来。比如房屋的通风管，由于缺乏观察生活的习惯，有的同学计算使用铁皮时计算了6个面的面积。还有些同学缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积。特别是一些拓展创新题，更是让不少学生感到困难。学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，区别对待，因而在解决实际问题时，失误较多。

2. 学生对词语表述的理解能力比较弱：例如横截面、占地面积、周围所蕴涵的数学内涵还不够理解，影响了解决问题的效果。

三角形的面积教学反思人教版篇五

一、关注探究过程，实现自主体验。

在教学一开始，以复习巩固导入，练习方式多样，引导孩子积极主动地参与到复习中，课堂气氛活跃，和他们共同体验学习的快乐。在教学公顷和平方千米两的土地面积单位时，给学生提供学习提纲，以任务驱动式的教学原则，为学生确定自学的内容和要求，让学生通过自学、探索、交流等形式获得新知，这样转变学生学习的方式，也较好地发挥了学生学习的主体性。

二、结合生活实际，教学层次分明，注重新旧知识的联系。

“巧妇难为无米之炊”，让学生感受数学与生活的密切联系，体验数学活动来源与生活，服务与生活的乐趣，引发他们强烈的求知欲望。对于“公顷、平方千米”计量单位概念的形成，应以学生的实际经验为基础。学生无经验，教师应提供给学生产生“经验”的时间和空间。课堂上，先让学生找出1平方米大小的物体，再结合军区操场想象10000个1平方米有多大。这样在学生头脑中留下清晰的表象，加深学生对数学

知识的理解。

三、注重对学生学习方法的指导。

在知道常用的土地面积的单位为公顷的基础上，出示了例题“一个长方形果园，长250米，宽120米，这个果园有多少公顷？”。教学例题时，我并没有给学生分析题意。而是给学生提问：“你认为做这道题时要注意什么？”让学生充分的思考，交流，在这个过程中，孩子们不仅弄懂了题意，而且培养了他们观察、分析以及表达的能力。

不足之处：

- 1、教学中的每个层次衔接不够紧凑，还需要注意每个环节的联系。
- 2、前面复习和新授时间花得过多，使得给学生的练习时间不够。

总的来说，《土地面积》的教学能树立“以人为本”的观念，关注学生学习方式的转变，较好地发挥了学生学习的主体性。我想在每日备课上课的过程中，都应努力使自己的教学能适应成长中的孩子！努力为孩子们创设无限宽广的自由空间，让他们的思维和智慧在天空上自由飞翔！

三角形的面积教学反思人教版篇六

在本节课的教学设计和实施中，我根据教学大纲及新课程的理念，进行了大胆的尝试。《数学课程标准》的基本理念中指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的；学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程。如何把这个基本理念应用到数学课堂教学中呢？在教学《组合图形的面积》这一课中，我针对这一理念，创设了生动的生活情境，精心设计了学生的学习内

容。感觉效果还不错。我从以下几个方面谈谈。

1、组合图形的面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，上课的时候我一开始设计了复习基本图形的面积，为下面计算组合图形的面积打下基础。接着让学生用长方形、正方形、平行四边形等基本图形拼出一些美丽的图案，体会组合图形的特点，玮引入组合图形做好了准备，以旧引新顺其自然。又认识了生活中的组合图形，感知数学无处不在，有了这些基础学生很顺利的进入新知识的探究。

2、在探究过程中我分三个层次，由自己独立探索到小组合作以及全班交流。学生动手操作，自主探究，理解并掌握了组合图形的面积的计算方法。课堂上充分发挥了学生的自主性，调动了学生的学习积极性，在交流多种方法的过程中也培养了学生的.发散思维能力。学生了解了用分割法或添补法转化成基本图形计算组合图形的面积，明白了无论分割与添补，图形越简单越好，越简单越便于计算，同时还要考虑到分割或填补的图形与所给的条件关系。达到了预期目的。

3、本节课充分发挥了学生的主体作用，大胆尝试放手，相信学生的能力，鼓励学生主动探索，给足学生时间和思维的空间，尽最大限度地发展学生的观察思考能力和探究能力，增强了学生的学习兴趣。

三角形的面积教学反思人教版篇七

教学内容：

冀教版五年级上册第四单元小数除法38——39页。

教学目标：

1、结合具体事例，经历自主主问题和学习除数是整数的小数

除法计算方法的过程。

2、理解商的小数点要被除数的小数点对齐的道理，会笔算除数是整数的小数除法。

3、积极主动参与数学数学学习活动，获得运用已有知识解决问题的成功体验。

教学准备：各种型号电池及投影。

教学过程：

一、导入。

1、认识各种型号电池。

2、针对5号电池。

引：现在老师手中这节电池的价钱是250，缺什么？应该是250什么？如果用角做单位呢？元做单位呢？（板：2.5元）2节5号电池多少元？说完列式后（板：5元）5节电池多少元？说完列式后（板：12.5元）

二、探知。

出示教材中情景图一。

1、让学生根据情景图提问题，独立列式。（口答得出“每节5号电池2.5元”）

2、尝试竖式计算(找不同计算方法板演)。

3、小组交流算法。

4、根据元角分知识引导算法。

6、同桌互说算法。

7、初步感知算理。

引：此题之所以余1后仍然可以计算是因为什么？如果抛开元角分，这道题你还会计算吗？我们知道数的本身也有计数单位，每个计数单位间的进率是多少？现在你可以做了吗？来试一试。

出示情景图二

1、估算每节大约多少元。

2、尝试竖式计算。（注意出错地方）

3、找学生说算法。（有用计数单位回答的表扬）

4、重点用计数单位分析算理。

5、小组内讨论交流。

6、让学生说注意问题。

三、巩固。

1、数学诊室（改错题若干）。

2、把没做完的题补充完整（教材中的做一做）。

3、选择题。（练习中的题若干）

四、：通过这节课你有什么收获？有什么样的感受？

教学反思：

三角形的面积教学反思人教版篇八

教学完《平行四边形的面积》这一课自己感触颇多，有成功中的喜悦，也有不足中的遗憾，总结本节课的教学，有以*会。

1、联系生活，以解决小区中实际问题贯穿全课。

本课以停车位面积大小的问题，让学生引入到对平行四边形面积计算方法的探索中，通过猜测、转化、验证等得出平行四边形面积计算公式，并运用公式去解决小区中的实际问题。整节课在实际情景中学习新知，理解新知，巩固并运用新知。所创设的生活情景取材于学生的数学现实中，使学生感到亲切、有趣，使教学活动更富有生气和活力，更能使学生体验数学来源于生活，扎根于生活，应用于生活。

2、重视学生的自主探索，让学生经历数学学习的过程。

学习任何知识的途径是通过自己的实践活动去发现，这样的发现理解最深，也最容易掌握。在教学活动中，我设计了三个层次引导学生进行探究新知，首先是让学生根据已有知识和经验大胆猜测，接着亲自动手操作，验证自己的猜想是否正确，最后演示过程，强化结果，让学生在数学活动中自然地发现平行四边形和长方形之间的关系，最后归纳出平行四边形面积计算公式。在这里我留给学生足够的时间和空间去思考、去动手，让学生同伴互助去探究、去发现、去总结，给每个学生参与数学活动的机会，学生主人翁的地位充分展现。而我则是一个引路人，是一个参与者，合作者，真正体现《数学课程标准》的新理念。

3、渗透数学方法，发展学生的数学能力。

在本节课的教学中，我注意引导学生掌握数学最本质的东西，关注数学思想和方法，培养和发展学生的数学能力，在探索平行四边形面积的计算方法时，先引导学生能不能把一个平

行四边形变成一个长方形呢?通过操作，一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透转化?的思想方法，另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，这样以数学思想方法为主线，让学生亲身体验和理解转化?思想，加强了新旧知识间的联系，有助于知识的系统化。在此过程中，学生经历了数学学习的过程，不但发展了数学思维，而且提高了数学能力。

1、为了学生的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，在探究平行四边形面积公式时，我是让学生自己发现，自己总结，但由于学生紧张，而自己的引导和激励性语言又没有及时跟上，致使个别学生操作速度慢，跟不上课堂节奏，活动氛围不活跃，这方面的组织与调控能力我还要继续加强。

2、用数方格的方法数长方形正方形的面积在前面已经学过，因此在备课中我认为学生对数长方形‘平行四边形的面积应该是轻车熟路，很快数出来，但在实际教学中发现一些学生对数平行四边形的面积方法不熟，这块内容的教学多耽误了两分钟，以致于后面的练习有些仓促。因此，备课时一定要认真备各层次的学生水平，该引导时就引导，该放手时就放手。

结合新课标，如何上好数学课，当中还有许多值得自己思考的问题。通过这个课例，感悟到要上出‘活泼‘愉快’实用的课来，就要求我们教师用学生的眼光理解教材，用新课标理念处理教材，用灵活的方法调控每个环节。教学中给孩子一些问题，让他自己去寻找答案，给孩子一些条件，让他自己去体验，给孩子一些机会，让他自己去创新。